



# Liste des nouvelles acquisitions

*Juillet 2009*

[www.ciep.fr](http://www.ciep.fr)



## Présentation

---

Le Centre de ressources documentaires du CIEP propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.
- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 200 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : [www.ciep.fr/selection](http://www.ciep.fr/selection)

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre base de données, interrogeable sur le site du CIEP : [www.ciep.fr/bdd/index.php](http://www.ciep.fr/bdd/index.php)

*Bernadette Plumelle*  
Responsable du Centre de ressources documentaires

Les notices se présentent selon les modèles suivants :

### Ouvrages et cédéroms

Auteur

**Titre**

Éditeur/Lieu d'édition, date de publication, nombre de pages ou configuration, (collection)

**COTE**

Zone géographique

### Articles de périodiques

Auteur

**Titre de l'article**

*Titre du périodique*, numéro et volume, date, pages.

**COTE**

Zone géographique

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat ([condat@ciep.fr](mailto:condat@ciep.fr))

## Sommaire

---

<b>Systèmes éducatifs étrangers</b> .....	<b>4</b>
Ouvrage .....	4
Articles .....	4
<b>Études transnationales en éducation</b> .....	<b>5</b>
Ouvrages .....	5
Article.....	7
<b>Système éducatif français</b> .....	<b>8</b>
Ouvrages .....	8
Articles .....	9
<b>Éducation et formation</b> .....	<b>10</b>
Ouvrages .....	10
Articles .....	14
<b>France et francophonie</b> .....	<b>16</b>
Article.....	16
<b>Pratiques pédagogiques</b> .....	<b>17</b>
Ouvrage.....	17
<b>Politiques linguistiques et didactique des langues</b> .....	<b>18</b>
Ouvrages .....	18
Articles .....	18
<b>Français langue étrangère, Français langue seconde</b> .....	<b>20</b>
Articles .....	20
Multimédia .....	20
<b>Sciences du langage et littérature</b> .....	<b>21</b>
Ouvrages .....	21
Articles .....	21

## Systemes éducatifs étrangers

### Ouvrage

---

California council on science and technology/Sacramento

**[Creating a well-prepared science technology engineering and mathematics \(STEM\) workforce : how do we get from here to there ? : symposium summary](#)**

California council on science and technology/Sacramento, avril 2009, 40 p. téléchargées du site du [California council on science and technology](#) [pages consultées le 7 juillet 2009]

En février 2009, des enseignants en sciences et mathématiques, des chercheurs, des responsables politiques et des représentants du monde de l'entreprise, de l'industrie et de l'enseignement supérieur se sont réunis pour réfléchir à la manière dont la Californie pourrait mieux préparer ses élèves à devenir la future force de travail scientifique. Deux principaux thèmes ont émergé : le besoin d'évaluations appropriées et significatives portant sur l'apprentissage et l'enseignement en sciences et en mathématiques ainsi que le besoin de développement professionnel, notamment afin d'encourager un apprentissage des sciences en classe qui passe par l'investigation.

**C 4 CAL**

ÉTAT-UNIS

### Articles

---

GAY Dorian

**Afghanistan : relever les défis**

*Lettre d'information de l'IIEPE*, 2009, vol. XXVII, n°1, p.5-6

**F 2 GAY**

AFGHANISTAN

MAHSHI Khalil

**Palestine : planification et instabilité politique**

*Lettre d'information de l'IIEPE*, 2009, vol. XXVII, n°1, p.4-5

**F 2 MAH**

PALESTINE

MAIMUNAH SYED ZIN Sharifah

**La réforme du curriculum des sciences et techniques : le projet "école intelligente" en**

**Malaisie**

*Perspectives*, mars 2003, p. 52-67

MALAISIE

## Études transnationales en éducation

### Ouvrages

---

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage/Dakar

[\*\*Stratégies de renforcement du financement et de la gestion en vue de l'amélioration de l'accès et de la qualité de l'éducation/formation\*\*](#)

CONFEMEN/Dakar, juin 2004, 54 p. téléchargées du site de la [Confemen](#) [pages consultées le 9 janvier 2009], annexes

**E 1 CON**

LERESCHE Jean-Philippe, LAREDO Philippe, WEBER Karl dir.

***Recherche et enseignement supérieur face à l'internationalisation : France, Suisse et Union européenne***

Presses Polytechniques et Universitaires Romandes/Lausanne, 2009, 397 p.

L'ouvrage, prolongement d'un colloque franco-suisse organisé en 2007, analyse les effets de l'internationalisation de la recherche et de l'enseignement supérieur à partir de deux situations nationales (France et Suisse). La première partie s'intéresse au rôle de l'internationalisation dans la construction des systèmes de recherche et d'enseignement supérieur, des disciplines et des nouvelles sciences. La deuxième explore les enjeux relatifs à la mesure de l'internationalisation (développement des indicateurs et des classements). Les parties suivantes s'intéressent aux limites de la diffusion internationale de « recettes » de politiques publiques ou de normes ; aux logiques à l'œuvre dans le contexte européen et à leur influence sur les dynamiques nationales. La dernière partie s'ouvre sur les questions relatives à la circulation internationale des savoirs et à la production d'innovations technologiques.

**C 4 LER**

FRANCE, SUISSE, UNION EUROPÉENNE

MUSSET Marie

[\*\*Sciences en classe sciences en société\*\*](#)

INRP/Cellule de veille scientifique et technologique/Paris, mai 2009, n° 45, 15 p. téléchargées du site de l'[INRP](#) [pages consultées le 8 juin 2009]

Ce dossier établit un tour d'horizon des publications concernant tant l'érosion des vocations scientifiques chez les jeunes que les réformes et le renouveau de l'enseignement scientifique dans le monde. Il est organisé en deux parties. Dans une première partie, l'auteur apporte une vision contrastée des travaux menés en France et en Europe sur la désaffection des sciences par les jeunes ; une rubrique est consacrée à la difficulté pour les filles d'intégrer des filières scientifiques. Dans la seconde partie, l'auteur s'attache à la rénovation de l'enseignement des sciences en France ainsi qu'aux actions menées au niveau européen. Le dossier se clôt enfin par une analyse des travaux et actions qui portent sur les sciences dans la société.

**H 1.1 MUS**

OCDE : organisation de coopération et de développement économiques/Paris

***Encouraging student interest in science and technology studies : global science forum***

OCDE/Paris, 2008, 129 p.

Le rapport examine les tendances en matière de nombre d'étudiants dans les filières de sciences et technologie (S&T) des pays de l'OCDE. Le nombre absolu d'étudiants dans ces matières s'est accru parallèlement à un meilleur accès à l'enseignement supérieur mais la part relative de ces étudiants par rapport à la population totale d'étudiants a diminué et la proportion de filles demeure toujours assez faible. Ce rapport montre qu'encourager l'intérêt pour les études en S&T exige des actions complémentaires dans différents domaines : la formation des enseignants, la réforme des cursus aussi bien que l'amélioration de l'image et de la connaissance des carrières scientifiques. De nombreux exemples d'initiatives nationales sont incluses suivies de recommandations pratiques.

**H 1.1 OCD**

PAYS DE L'OCDE

OCDE : organisation de coopération et de développement économiques/Paris

***Top of the class : high performers in science in Pisa 2006***

OCDE/Paris, 2009, 163 p.

La dernière enquête de l'OCDE montre que de nombreux jeunes ont un intérêt pour la science mais peu d'entre eux s'engagent dans des activités ou des carrières scientifiques. Après avoir présenté le programme PISA, le rapport s'intéresse aux élèves les plus brillants en sciences, à leur milieu socio-économique et aux caractéristiques de leurs établissements scolaires. Le dernier chapitre porte sur leurs attitudes vis-à-vis de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences, sur leurs comportements, leurs motivations et leur intérêt à poursuivre un cursus scientifique.

**H 1.1 OCD**

PAYS DE L'OCDE

TINDEMAS Peter, RATCHFORD Thomas J., BLANPIED William A., et al.

**[Rapport de l'UNESCO sur la science](#)**

UNESCO/ Paris, 2006, 292 p.

Ce rapport fait le point actuel de la science dans le monde. En introduction, on trouve une analyse globale des tendances qui se font jour : repli de l'État ; course à l'innovation et crise mondiale des universités ; exode des compétences ; rôle des TIC dans la circulation des connaissances et la mise en place de réseaux. Les chapitres suivants décrivent la recherche et le développement dans les différentes aires géographiques : États-Unis, Amérique Latine et Caraïbe hispanophone, CARICOM, Union européenne, Europe du Sud-Est, Fédération de Russie, États Arabes, Afrique, Japon, Asie de l'Est et du Sud-Est, Asie du Sud. De nombreuses données statistiques et des graphiques complètent les articles.

**A TIN**

ASIE, AMÉRIQUE, AMÉRIQUE DU SUD, AMÉRIQUE DU NORD, EUROPE, AFRIQUE, CARAIBES, ÉTATS DU GOLFE PERSIQUE

UNESCO : Institut international de planification de l'éducation/Paris

[Éducation pour tous. Vaincre l'inégalité : l'importance de la gouvernance](#)

UNESCO : Institut international de planification de l'éducation/Paris, 2008, 2009, 505 p. téléchargées du site de l'[UNESCO](#) [pages consultées le 4 juin 2009], (Éducation pour tous)

Ce rapport qui rend compte chaque année des progrès accomplis vers la réalisation des objectifs de l'éducation pour tous donne une vue d'ensemble détaillée de l'état de l'éducation dans le monde aujourd'hui. Il définit les disparités persistantes fondées sur le revenu, le sexe, le lieu de résidence, l'appartenance ethnique, la répartition du pouvoir, de la richesse et des chances comme principaux obstacles aux progrès de l'éducation. Il soutient que l'équité doit être au centre de l'agenda de l'EPT, afin de compenser les inégalités grandissantes. Les réformes du financement et de la gouvernance ont un rôle important à jouer.

**F 2.2 UNE**

UNION EUROPÉENNE

## Article

---

DEMEUSE Marc, BAYE Ariane

**La Commission européenne face à l'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs européens**

*Éducation et sociétés*, 2007, n° 20, p. 105-119

EUROPE

## Système éducatif français

### Ouvrages

---

BAUMARD Maryline

***Les nouveaux profs : l'école change, eux aussi***

Arte éditions/Paris, 2009, 192 p. + CD audio

D'ici à 2012, 27 000 profs partiront chaque année à la retraite. En 2014, un enseignant sur deux aura quitté l'enseignement. L'auteur, journaliste, a rencontré de jeunes enseignants qui relatent leurs parcours, donnent leur vision d'un métier, font partager leurs doutes et leurs espoirs. Un CD audio d'ARTE Radio "journal d'une jeune prof" de Delphine Saltel, accompagne l'ouvrage.

**G 3 BAU**

BEN AYED Choukri

***Carte scolaire et marché scolaire***

Éditions du temps/Nantes, 2009, 143 p.

L'ouvrage a pour objectif de clarifier la question de la carte scolaire en France. Le premier chapitre analyse les pratiques massives de contournement de la carte scolaire malgré une réglementation a priori contraignante. Les chapitres suivants reprennent les éléments du débat qui a abouti à une légitimation du choix de l'école par les parents. L'auteur met en perspective la situation française au regard d'autres politiques éducatives au plan international. Le dernier chapitre fait état des risques associés à la suppression de la carte scolaire et les conséquences d'une généralisation du marché scolaire en éducation. Un ensemble de propositions destinées à surmonter l'alternative entre statu quo et logiques de marché est fourni en conclusion.

**D 2.1 BEN**

FRANCE, ÉTATS UNIS, PAYS BAS

GISPERT Hélène, HULIN Nicole, ROBIC Marie-Claire

***Science et enseignement : l'exemple de la grande réforme des programmes du lycée au début du XX<sup>e</sup> siècle***

Vuibert/Paris, 2007, 360 p.

Comment enseigner les sciences ? L'ouvrage fait suite à deux journées d'études organisées en 2005 à l'École normale supérieure au sujet des conférences données en 1904-1905 pour "accompagner" la réforme de l'enseignement secondaire de 1902. Ces conférences, prononcées par des savants renommés - parmi lesquels Henri Poincaré, Vidal de La Blache ou Paul Langevin, furent ensuite imprimées et diffusées dans tous les lycées et provoquèrent une réflexion d'ensemble sur la science, l'épistémologie et la pédagogie. Les différents contributeurs présentent les enjeux scientifiques, pédagogiques et politiques de ces conférences et en montrent la profonde actualité ; la priorité absolue donnée aux méthodes d'enseignement et le rapport entre "méthodes" et "matières". La dernière partie est consacrée aux questions internationales et à l'émulation que connaissent les pays développés sur les questions d'enseignement des sciences en ce début de siècle.

**H 1.1 GIS**

HARFI Mohamed

**[La France souffre-t-elle d'une désaffection de ses étudiants pour les filières scientifiques ?](#)**

*La note de veille*, octobre 2006, n° 30, 4 p. téléchargées du site du [Centre d'analyse stratégique](#) [pages consultées le 1 juillet 2009]

L'auteur établit trois constats sur l'ampleur du phénomène. La désaffection est relative pour les études scientifiques dans la plupart des pays de l'OCDE. En France, ce phénomène ne concerne que certaines filières scientifiques du premier cycle à l'université, hors formations dans le domaine de la santé. Enfin, le nombre de bacheliers scientifiques en France est stable depuis dix ans mais leur choix d'orientation dans l'enseignement supérieur scientifique est en baisse.

FRANCE, PAYS DE L'OCDE

Institut de France : Académie des sciences/Paris

**[La formation des professeurs à l'enseignement des sciences : recommandations de l'Académie des sciences](#)**

Académie des sciences/Paris, novembre 2007, 21 p. téléchargées du site de l'[Académie des sciences](#) [pages consultées le 4 décembre 2007]

Ces recommandations font suite à un colloque organisé par l'Académie des sciences en 2007. La qualité de l'enseignement scientifique a été au centre des débats et plus précisément la formation initiale et le développement professionnel des professeurs de sciences et de technologie. Les recommandations qui en ont résulté portent sur une refonte du système actuel de formation continue des professeurs (école, collège, lycée), sur le développement de licences pluridisciplinaires, sur une amélioration de la formation scientifique des professeurs des écoles dans les Instituts universitaires de formation des maîtres et sur une pratique de l'activité scientifique (stage long) pour les enseignants de collège et lycée.

**G 3 ACA**

## Articles

---

CHEVIGNY Claire coord.

**Faire des sciences physiques et chimiques : dossier**

*Cahiers pédagogiques*, janvier 2009, n° 469, 60 p.

La désaffection des étudiants pour les filières scientifiques, particulièrement en physique, comme la baisse d'intérêt des élèves pour l'enseignement de sciences au long de leur scolarité est une préoccupation générale. Mais qu'est-ce donc que « faire des sciences » ? Comprendre en profondeur les démarches et les contenus d'une discipline, et saisir la place qu'a la science dans la culture humaine. Le dossier explore cette double dimension en suivant diverses pistes : travailler explicitement la dimension épistémologique et s'appuyer sur l'histoire des sciences, partir à la rencontre des sciences telles qu'elles se font, sans en masquer « l'aspect rugueux », ouvrir sur les grandes questions d'actualité... [d'après résumé auteur]

FRANCE

MICHEL Alain, SELIER Michèle, DE LONGUEAU Jean-Yves et al.

**Le système éducatif français à l'heure européenne**

*Administration et éducation*, mars 2009, n° 121, 207 p.

## Éducation et formation

### Ouvrages

---

CHAKROUN Borhene, SAHLBERG Pasi, MAYEN Gérard  
**ETF Yearbook 2008 : Policy learning in action**  
 European Training Foundation/Turin, 2008, 130 p., bibliogr.  
**C 5 CHA**

CHARPAK Georges, LENA Pierre, QUERE Yves  
**L'enfant et la science : l'aventure de la main à la pâte**  
 Odile Jacob/Paris, 2005, 240 p., (Sciences)  
 L'ouvrage offre un bilan de l'opération "La main à la Pâte" après 10 années d'existence. Les pères fondateurs, scientifiques de renom et membres de l'Académie des sciences, retracent l'aventure de cette action à partir de 1995 dans les classes de l'école primaire en France mais également dans le monde. Enfin, ils envisagent de nouveaux horizons avec la mise en place d'une dynamique similaire au collège.

**H 1.1 CHA**  
 FRANCE

Commission européenne/Bruxelles  
[Migration et mobilité : enjeux et opportunités pour les systèmes éducatifs européens : livre vert](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, juillet 2008, COM(2008) 423 final, 17 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 8 juin 2009]  
 Ce livre vert esquisse un cadre pour examiner l'ensemble des enjeux éducatifs relatifs à l'éducation des enfants de migrants. Il invite à réfléchir sur la façon dont l'Union européenne pourrait à l'avenir aider les États membres dans l'élaboration de leurs politiques dans ce domaine, ainsi qu'à l'organisation et l'étendue d'un éventuel processus d'échange et d'apprentissage mutuel.

**F 2.4 COM**

Conseil de l'union européenne/Bruxelles  
[Conclusions du Conseil concernant un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation \("Éducation et formation 2010"\)](#)

Conseil de l'Union européenne/Strasbourg, mai 2009, 14 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 18 juin 2009]

Ce document présente les priorités définies par le Conseil afin que les États membres apportent une réponse collective aux défis communs que représentent les déficits de compétences, le vieillissement de la population et la concurrence mondiale, mettant en évidence la contribution essentielle de l'éducation et de la formation dans le débat plus large sur les réformes économiques et sociales. Faire en sorte que l'éducation et la formation tout au long de la vie et la mobilité deviennent une réalité, améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation et de la formation, favoriser l'équité, la cohésion sociale et la citoyenneté active, encourager la créativité et l'innovation, constituent les quatre objectifs stratégiques adoptés par le Conseil de l'Union européenne.

**V CON**  
 UNION EUROPÉENNE

CRAHAY Marcel dir., MOTTIER LOPEZ Lucie dir.

***Évaluations en tension : entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes***

De Boeck Université/Bruxelles, 2009, 293 p., (Pédagogies en développement)

Les évaluations en éducation sont multiples et souvent interconnectées, sous-tendues par des logiques de développement formatif et/ou de contrôle et de certification. Quelles sont les tensions entre l'évaluation des apprentissages ; l'évaluation des systèmes éducatifs et de formation ; l'évaluation des établissements, des programmes ou des acquis d'expérience ? L'ouvrage, issu du colloque de l'ADMEE de janvier 2008, examine leurs articulations théoriques et pratiques, voire idéologiques et leurs éventuelles incompatibilités. Les auteurs, selon des approches disciplinaires diverses (sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, économie), analysent ces tensions comme sources d'obstacles, de contradictions, mais également comme sources possibles de développement et de nouvelles configurations d'activité et de sens.

**J MOT**

DAVIES Howard

***Survey of masters degrees in Europe***

European University Association (EUA)/Bruxelles, 2009, 80 p. téléchargées du site de l'[EUA](#) [pages consultées le 09 juin 2009]

**C 4 HOW**

EUROFOUND : European foundation for the improvement of living and working conditions,  
CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation  
professionnelle/Thessalonique

***Contribution of collective bargaining to continuing vocational training in Europe***

Eurofound/Dublin, 2009, 41 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 27 mars 2009]

**C 5 EUR**

UNION EUROPÉENNE

MANGEZ Éric

***Réformer les contenus d'enseignement. Une sociologie du curriculum***

PUF/Paris, 2008, 162 p., bibliogr., (Éducation et société)

Les questions liées à l'éducation font l'objet de débats plus ou moins ininterrompus tant parmi les professionnels qui en ont la charge que, plus largement, dans l'espace public. Faut-il transmettre des connaissances ou amener les élèves à construire leurs propres savoirs ; aller du simple au complexe ou s'engager d'emblée dans des projets intégrés ? Comment articuler des savoirs de base et des compétences plus complexes ? Est-il seulement possible de procéder à de tels choix et de les mettre en œuvre au niveau d'un système éducatif national ? L'ouvrage examine ces questions au travers de l'analyse d'une réforme dans le contexte de la Belgique francophone. On y montre combien le sens même de la réforme évolue et se transforme en fonction des acteurs qui s'en saisissent. Se creuse ainsi un important décalage entre la logique d'élaboration et d'impulsion des réformes au sein de laquelle priment les enjeux économiques, scientifiques et politiques et la logique de la médiation et de la mise en œuvre. L'analyse conduit alors à mettre en cause la notion même de réforme et l'idée d'une linéarité et d'une forte cohérence entre les phases de production, de médiation et de réception qu'elle induit. [d'après résumé éditeur]

**H MAN**

LUSSAULT Michel

***De la lutte des classes à la lutte des places***

Grasset/Paris, 2009, 221 p., (Mondes vécus)

'Vivre, c'est passer d'un espace à un autre en essayant le plus possible de ne pas se cogner', écrivait George Pérec. De fait, la trame même de notre existence et de notre quotidien peut être analysée sous l'angle des relations spatiales. Le monde de l'action sociale et du vécu, au jour le jour, constitue une scène spatiale, sur laquelle interagissent des acteurs, qui utilisent pour arriver à leurs fins des instruments tels que la mise à distance, l'emplacement, la délimitation, le franchissement. Dans ce livre, le lecteur découvrira donc ce qu'il y a de commun entre la construction d'un faux hall d'immeuble dans un quartier de grand ensemble au Havre, la politique de gestion de la faune sauvage dans le Vercors, le conflit racial autour d'un arbre à Jena en Louisiane, le développement des grands aéroports et des parcs d'attractions, la vente de coquillages par un vieil homme sur une plage du sud de l'Inde, ou encore la stratégie de l'association Les Enfants de Don Quichotte en faveur des sans-domicile-fixe. Tous ces cas nous confrontent à l'importance de l'"épreuve spatiale". Réfléchir à l'organisation sociale, en prenant comme fil conducteur la question de l'espace, doit permettre de redéfinir les cadres de la régulation politique des sociétés et de planter les premiers jalons d'une éthique de l'espace habité, en phase avec les grands problèmes que nous pose le monde contemporain. [résumé éditeur]

**A LUS**

MEURET Denis dir., DURU-BELLAT Marie dir.

***Les sentiments de justice à et sur l'école***

De Boeck Université/Bruxelles, 2009, 276 p., bibliogr., (Pédagogies en développement)

Tous les individus, et parmi eux les enseignants, les élèves et leurs parents, sont soucieux de justifier leurs actes au regard de critères de justice. Ceux qui estiment être traités avec injustice – presque le tiers des élèves – mais aussi ceux qui pensent traiter les autres avec injustice, en éprouvent des conséquences multiples et graves. Ce livre rend compte de recherches sur ce domaine issues de disciplines différentes (psychologie sociale, sociologie ou économie). L'ouvrage présente ensuite un premier ensemble de contributions sur ce que disent les adultes de la justice du monde, de la justice de l'articulation entre diplômes et emplois et, en arrière plan, de la justice de l'école. Un second ensemble de textes est consacré aux propos des élèves et leurs jugements sur la justice de leur environnement scolaire apparaissent aussi complexes que celui des adultes. Une analyse des comparaisons internationales pointe la spécificité française des relations enseignants/élèves, peu propices au sentiment d'être traité avec justice.

**A 1 MEU**

NUSCHE Deborah

**[Assessment of learning outcomes in higher education : a comparative review of selected practices](#)**

OECD, février 2008, 15, 49 p. téléchargées du site de l'[OECD](#) [pages consultées le 05 juin 2009], (oecd education working papers)

**J 4 NUS**

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

***L'éducation aujourd'hui : la perspective de l'OCDE***

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 2009, 109 p.  
Ce document s'appuie sur les études et rapports produits par l'OCDE depuis la création de la Direction de l'éducation en 2002. Il est organisé en neuf sections : éducation des jeunes enfants, enseignement scolaire, transitions au-delà de la formation initiale, enseignement supérieur, formation des adultes, formation tout au long de la vie, résultats et rentabilité, équité et innovation. Dans chacune des sections, on trouve les principaux résultats et les orientations pour l'action publique énoncés par l'OCDE et l'indication des sources dont ils sont extraits.

**A 1 OCD**

PAYS DE L'OCDE

REYNAUD Christian dir., FAVRE Daniel dir., HASNI Abdelkrim dir.

***Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants : entre "toujours plus" et "mieux vivre ensemble"***

De Boeck Université/Bruxelles, 2008, 192 p., (Perspectives en éducation et formation)

L'ouvrage présente plusieurs approches concernant les valeurs transmises par l'acte éducatif. Il évoque en premier lieu le rôle de la biologie en relation avec les valeurs actuelles de la société occidentale et expérimente une méthode interdisciplinaire pour cerner la notion de valeur. Il croise ensuite différentes perspectives disciplinaires, la philosophie, le droit, la sociologie, la psychologie, la didactique, l'économie ou la biologie. Les différentes contributions visent à montrer comment les valeurs explicites et implicites peuvent influencer le monde de la formation.

**G 4 FAV**

QUÉBEC

ROCARD Michel pres.

Commission européenne : Direction générale de la recherche/Bruxelles

***L'enseignement scientifique aujourd'hui : une pédagogie renouvelée pour l'avenir de l'Europe***

Commission Européenne/Bruxelles, 2007, 22 p. téléchargées du site [Europa](#) [pages consultées le 20 avril 2009]

De nombreuses études ont mis en évidence un déclin inquiétant de l'intérêt des jeunes pour les études scientifiques et mathématiques avec une répercussion sur la capacité d'innovation à long terme de l'Europe ainsi que sur la qualité de sa recherche. La Commission européenne a chargé un groupe d'experts d'examiner un échantillon d'initiatives en cours pour identifier les bonnes pratiques capables de susciter un changement d'attitudes à l'égard des études scientifiques et les conditions nécessaires à celle-ci, ainsi que les méthodes d'enseignement. L'analyse est complétée de recommandations destinées à inverser cette tendance.

**H 1.1 ROC**

EUROPE

VINCK Dominique

***Sciences et société : sociologie du travail scientifique***

Armand Colin/Paris, 2006, 303 p., (Collection U)

Les questions essentielles de la société actuelle (développement durable, risques sanitaires, société de la connaissance...) concernent les sciences et les techniques. L'auteur fournit des cadres d'analyse pour décoder ce qui se joue autour des sciences et des techniques. Il s'intéresse à différentes formes d'articulation entre sciences et société et aux principaux mécanismes sociaux qui animent et font vivre les sciences.

**H 1.1 VIN**

## Articles

---

BAILLY Franck, LENE Alexandre, TOUTIN Marie-Hélène

**La portée formatrice de l'expérience : entretiens auprès d'employeurs du secteur des services**

*Formation emploi*, avril 2009, n° 106, p. 41-58, bibliogr.

FRANCE

BEDUWE Catherine, FOURCADE Bernard, GIRET Jean-François

**De l'influence du parcours de formation sur l'insertion : le cas des diplômés scientifiques**

*Formation emploi*, avril 2009, n° 106, p. 5-23, bibliogr.

EICKHOFF Markus Th.

**Former à l'action et à l'esprit d'entreprise - un objectif éducatif en Europe**

*Revue européenne de formation professionnelle*, mars 2008, n° 45, p. 5-33, bibliogr.

UNION EUROPÉENNE

HESSEL Roger

**Prolongement de la vie active dans une société vieillissante : se former à tout âge**

*Revue européenne de formation professionnelle*, mars 2008, n° 45, p. 157-180, bibliogr.

PORTUGAL

MOATTY Frédéric, ROUARD Françoise

**Lecture et écriture au travail : les enjeux en termes de formation et de conditions de travail**

*Formation emploi*, avril 2009, n° 106, p. 59-73, bibliogr.

FRANCE

MÜNCHHAUSEB Gesa

**Développer les compétences par l'apprentissage dans le cadre du travail temporaire ?**

*Revue européenne de formation professionnelle*, mars 2008, n° 45, p. 55-77, bibliogr.

NEVES Claudia

**Les organisations internationales et l'évaluation des systèmes d'éducation et de formation : analyse critique et comparative**

*Revue européenne de formation professionnelle*, mars 2008, n° 45, p. 78-98, bibliogr.

QUENSON Emmanuel

**Les diplômés transversaux peinent à s'imposer sur le marché du travail**

*Formation emploi*, avril 2009, n° 106, p. 25-39, bibliogr.

FRANCE

SABOGA Ana Rute

**Un regard sur l'apprentissage du niveau III au Portugal - Observations sur une étude de cas**

*Revue européenne de formation professionnelle*, mars 2008, n° 45, p. 132-156, bibliogr.

PORTUGAL

SIGANOS André

**Quelques aspects d'une géopolitique de la formation doctorale**

*Notes de Campus France (Les)*, mai 2009, n° 16, 4 p.

TUTLYS Vidmantas, KAMINSKIENE Lina

**Le partenariat social dans le processus d'accréditation des certifications professionnelles en Lituanie**

*Revue européenne de formation professionnelle*, mars 2008, n° 45, p. 34-54, bibliogr.

LITUANIE, UNION EUROPÉENNE

## France et francophonie

### Article

---

BENMESBAH Ali, SLIM-HOTEIT Ilham, SALLOUM Sophie

#### **Francophonies arabes**

*Français dans le monde (le)*, décembre 2007, n° 15, 32 p.

Parmi les différents articles proposés, on distingue un état des lieux de la langue française et des obstacles liés à sa diffusion dans cinq pays francophones du monde arabe et un article sur le mélange des langues arabe et française qui s'est constitué au fil de l'histoire.

PAYS ARABES

## Pratiques pédagogiques

### Ouvrage

---

JASMIN David dir., BOUCHARD Jean-Marie dir., LENA Pierre dir.

#### **Graines de sciences 3**

Le Pommier/Paris, 2001, 216 p., (Éducation)

Le livre propose des parcours scientifiques, inspirés de la pédagogie *La main à la pâte*, résultats de rencontres organisées entre scientifiques et enseignants de cycle primaire. A l'issue de la rencontre, chacun des scientifiques rédige le chapitre qu'il a traité, accompagné d'expériences faciles à réaliser. Trente professeurs d'école primaire et sept scientifiques ont réalisé ce volume pour qu'enseignants et parents puissent accompagner les enfants dans la découverte des sciences au travers de démonstrations simples et accessibles. L'ouvrage a été publié avec le parrainage de l'Académie des sciences.

**H 1.1 JAS**

## Politiques linguistiques et didactique des langues

### Ouvrages

---

KADIK Djamel, SEDDIKI Aoussine, SABRI Malika et al.

***L'enseignement des langues étrangères***

CNDP/Alger, novembre 2007, n° 9, 28 p.

Ce dossier met l'accent sur les objectifs et les obstacles à l'enseignement des langues en Algérie. L'apprentissage précoce, le multimedia sont également évoqués comme moyens de développement à l'enseignement des langues étrangères.

**R 2 KAD**

ALGÉRIE

MILLER Catherine

***L'arabe : le poids du passé plombe-t-il les espoirs de l'avenir ? In : Le poids des langues : dynamiques - représentations - contacts – conflits***

L'Harmattan/Paris, 2009, p. 141-162

Dans ce chapitre consacré à la langue arabe, l'auteur analyse le rayonnement de cette langue, ses forces et ses faiblesses ainsi que ses capacités d'adaptation aux mutations sociales et technologiques. Elle s'interroge également sur les différentes variétés de l'arabe et de la pertinence de ces catégories.

**K 1.1 GAS**

PETITJEAN Cécile dir., GASQUET-CYRUS Mederic dir.

***Le poids des langues : dynamiques représentations contacts conflits***

L'Harmattan/Paris, 2009, 324 p., bibliogr., (Espaces discursifs)

L'ouvrage fait suite au colloque tenu à l'Université de Provence en septembre 2007. Les auteurs ont analysé les dynamiques sociolinguistiques récentes et ont commenté la pertinence de la métaphore du poids des langues. Ils ont apporté des réflexions sur ce que pourrait être le "poids" des langues : quels critères faut-il prendre en compte ? Quels sont les facteurs déterminants qui confèrent à une langue un certain "poids" au niveau local ou international ? Quels effets ce "poids" peut-il exercer sur les rapports mutuels entre les langues ? Un certain nombre d'études de cas sont proposées autour du créole, de l'amazighe, de l'arabe ou du français.

**K 1.1 GAS**

ALLEMAGNE, FRANCE, CATALOGNE, PARAGUAY, ESPAGNE

### Articles

---

BERRE Michel, CHERVEL André, SWIGGERS Pierre, et al.

***De l'histoire de l'enseignement d'une langue à celle des plurilinguismes... : dossier***

*Langage et l'homme (le)*, 2009, XXXIV.1, p. 79-170, bibliogr.

BONNET-FALANDRY Françoise

***Quelle place pour la littérature dans la classe d'anglais ?***

*Langage et l'homme (le)*, 2009, XXXIV.1, p. 49-58, bibliogr.

BRAHAM Lamia

***Les enjeux des corpus littéraires en FLM et FLE : divergences ou convergences ?***

*Langage et l'homme (le)*, 2009, XXXIV.1, p. 31-37, bibliogr.

CHERVEL André

**Pour une histoire comparée des disciplines du français langue étrangère et du français langue maternelle**

*Langage et l'homme (le)*, 2009, XXXXIV.1, p. 85-98, bibliogr.

DUFAYS Jean-Louis, RIQUOIS Estelle, MAILLARD Nadja, et al.

**Quelle place pour la littérature en classe de langue-culture ?**

*Langage et l'homme (le)*, 2009, XXXXIV.1, p. 1-75, bibliogr.

FRANCE, GRECE, POLOGNE, TUNISIE

MARGALLO GONZALES Ana Maria

**Quels livres pour les adolescents primo-arrivants ?**

*Langage et l'homme (le)*, 2009, XXXXIV.1, p. 39-48, bibliogr.

ESPAGNE

## Français langue étrangère, Français langue seconde

### Articles

---

MAILLARD Nadja

**Quels corpus de textes littéraires dans les formations de français langue étrangère à l'université : discours et pratiques d'enseignants**

*Langage et l'homme (le)*, 2009, XXXXIV.1, p. 17-30, bibliogr.

FRANCE

RIQUOIS Estelle

**Le texte littéraire dans les manuels de français langue étrangère : un document authentique parmi d'autres ?**

*Langage et l'homme (le)*, 2009, XXXXIV.1, p. 3-16, bibliogr.

FRANCE

### Multimédia

---

**Écho 3 : CD audio individuel**

CLE international/Paris, 2009, CD audio

**Écho 3 : 2 CD audio**

CLE international/Paris, 2009, 2 CD audio

MARTIN C., PASTOR D.

**Vitamine 1 : 2 CD audio pour la classe**

CLE international/Paris, 2009, 2 CD audio

SAMSON Colette

**Amis et compagnie 3 : 1 CD audio**

CLE international/Paris, 2009, 1 CD audio

SAMSON Colette

**Amis et compagnie 3 : 3 CD audio**

CLE international/Paris, 2009, 3 CD audio

## Sciences du langage et littérature

### Ouvrages

---

BERNET Charles, REZEAU Pierre

***On va le dire comme ça : dictionnaire des expressions quotidiennes***

Balland/Paris, 2008, 767 p.

Les expressions du quotidien sont un domaine de la langue française mal exploré par les dictionnaires. Bon nombre de ces expressions circulent aussi dans la francophonie. Plus de 1600 expressions, avec leurs variantes, sont ici analysées, assorties de la date la plus anciennement connue de leur première apparition à l'écrit et illustrées de plus de 5000 exemples. Les auteurs ont puisé aux sources les plus diverses : romans, films, chansons, sketches, journaux, sans oublier de butiner ici et là sur la Toile. [d'après résumé éditeur]

**USUEL**

DUPRIEZ Dominique

***La nouvelle orthographe en pratique***

De Boeck Université/Bruxelles, 2009, 240 p., bibliogr., (Entre guillemets)

À l'heure où les enseignants constatent une baisse généralisée du niveau orthographique de leurs élèves, ce livre offre une mise au point sur ces rectifications de l'orthographe et les rend accessibles à tous par une présentation simplifiée. La première partie de l'ouvrage présente les raisons d'être de la nouvelle orthographe, en expliquant l'historique, les motifs, les principes et en confrontant les points de vue des spécialistes qui se sont penchés sur la question. La deuxième partie du livre, très concrète, se présente sous forme de tableaux d'accès rapide et facile. [d'après résumé éditeur]

**K 2.7 DUP**

### Articles

---

ANAGNOSTOPOULOU Diamanti

**Le passage littéraire des élèves grecs de la maternelle aux deux premières classes de l'école primaire à travers les manuels scolaires de littérature : la question du corpus**

*Langage et l'homme (le)*, 2009, XXXIV.1, p. 59-66, bibliogr.

GRECE

KLEIBER Georges, CADIOT Pierre, JALENQUES Pierre, et al.

**La synonymie**

*Pratiques*, juin 2008, n° 141-142, p., bibliogr.

---

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 22 000 notices : [www.ciep.fr/bdd](http://www.ciep.fr/bdd)
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : [crd@ciep.fr](mailto:crd@ciep.fr)
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : [www.ciep.fr/selection](http://www.ciep.fr/selection)
- ▶ Des bibliographies thématiques [www.ciep.fr/bibliographie](http://www.ciep.fr/bibliographie) et des sitographies [www.ciep.fr/sitographie](http://www.ciep.fr/sitographie).



# Ciep



**Centre international d'études pédagogiques**  
**Centre de ressources documentaires**

1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France  
Contact : CONDAT Sophie - Courriel : [condat@ciep.fr](mailto:condat@ciep.fr)  
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01  
Site Internet : [www.ciep.fr](http://www.ciep.fr)