



Liste des nouvelles acquisitions

Avril 2009

www.ciep.fr



Présentation

Le centre de ressources documentaires du CIEP, installé dans des locaux totalement rénovés, propose un fonds documentaire organisé autour des deux domaines d'activités du CIEP :

- **les langues** et toutes les thématiques qui s'y rattachent : plurilinguisme, enseignement bilingue, politiques linguistiques, évaluation et certifications en langues, didactique, enseignement du français langue étrangère et français langue seconde.
- **l'éducation** et plus particulièrement la coopération éducative : descriptifs de systèmes scolaires dans le monde, analyses comparatives en éducation, politiques européennes et internationales de développement, indicateurs.

Étudiants en troisième cycle, chercheurs et enseignants peuvent avoir accès à ce fonds multilingue de 15 000 ouvrages, 200 titres de périodiques et plusieurs centaines de documents multimédia. On y trouve notamment les publications de l'UNESCO, de la Banque mondiale, de l'OCDE ou du Conseil de l'Europe. Le centre de ressources est dépositaire des publications du Centre européen pour les langues vivantes de Graz. Par ailleurs, un fonds patrimonial ancien de méthodes de français langue étrangère offre aux chercheurs un corpus unique en France.

Vous pouvez recevoir gratuitement cette liste (au format PDF) par courriel et/ou consulter nos archives classées thématiquement et chronologiquement à l'adresse suivante : www.ciep.fr/selection

D'autre part, vous retrouverez l'ensemble de nos références dans notre base de données, interrogeable sur le site du CIEP : www.ciep.fr/bdd/index.php

Bernadette Plumelle
Responsable du Centre de ressources documentaires

Les notices se présentent selon les modèles suivants :

Ouvrages et cédéroms

Auteur

Titre

Éditeur/Lieu d'édition, date de publication, nombre de pages ou configuration, (collection)

COTE

Zone géographique

Articles de périodiques

Auteur

Titre de l'article

Titre du périodique, numéro et volume, date, pages.

COTE

Zone géographique

Ce bulletin des nouvelles acquisitions a été élaboré par Sophie Condat (condat@ciep.fr)

Sommaire

Systèmes éducatifs étrangers	4
Ouvrages	4
Article.....	6
Études transnationales en éducation	7
Ouvrages	7
Articles	11
Système éducatif français	13
Ouvrages	13
Articles	15
Éducation et formation	17
Ouvrages	17
Articles	24
France et francophonie	26
Ouvrage	26
Pratiques pédagogiques	Erreur ! Signet non défini.
Ouvrage	27
Politiques linguistiques et didactique des langues	28
Ouvrages	28
Articles	28
Français langue étrangère, Français langue seconde	30
Ouvrages	30
Articles	30
Méthodes FLE	31
Sciences du langage et littérature	32
Ouvrage	32

Systemes éducatifs étrangers

Ouvrages

AUGUSTINE Catherine H., KROP Cathy

[**Aligning post-secondary educational choices to societal needs : a new scholarship for Qatar**](#)

RAND CORPORATION/Santa Monica, 2008, 73 p. téléchargées du site du site [RAND Corporation](#) [pages consultées le 19 mars 2009]

B 3.6 (QAT) AUG

QATAR

BREWER Dominic J., AUGUSTINE Catherine H., GAIL Zellman L.

[**Education for a new era : design and implementation of K-12 education reform in Qatar**](#)

RAND CORPORATION/Santa Monica, 2007, 177 p. téléchargées du site [RAND Corporation](#) [pages consultées le 19 mars 2009]

B 3.6 (QAT) BRE

QATAR

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle/Thessalonique

[**Formation et enseignement professionnels en France : une brève description**](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2008, 96 p. téléchargées du site [trainingvillage](#) [pages consultées le 20 octobre 2008]

Le présent rapport offre un aperçu du système français de formation professionnelle à travers une description de ses principaux aspects. Publié sous la présidence française du Conseil de l'Union européenne, il s'inscrit dans la série de rapports que le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop) publie régulièrement sur les systèmes nationaux de formation et d'enseignement professionnels. [résumé éditeur]

C 5 CED

FRANCE

CONSTANT Louay, NADAREISHVILI Vazha, SALEM Hanine

[**A survey of Qatari secondary school seniors : methods and results**](#)

RAND CORPORATION/Santa Monica, 2008, 44 p. téléchargées du site [RAND Corporation](#) [pages consultées le 19 mars 2009]

B 3.6 (QAT) CON

QATAR

DOMINIC J. BREWER Dominic J., GOLDMAN Charles A., AUGUSTINE Catherine H., et al

[**An introduction to Qatar's primary and secondary education reform : working paper**](#)

RAND CORPORATION/Santa Monica, 2006, 34 p. téléchargées du site [RAND Corporation](#) [pages consultées le 20 mars 2009]

B 3.6 (QAT) BRE

QATAR

DRAELANTS Hugues

Réforme pédagogique et légitimation : le cas d'une politique de lutte contre le redoublement

De Boeck Université/Bruxelles, 2009, 449 p., bibliogr., (Pédagogies en développement)

À la suite du constat de l'inefficacité pédagogique relative du redoublement, des politiques de lutte contre le redoublement sont entreprises en France, au Canada, en Suisse ou en Belgique depuis une quinzaine d'années. L'auteur fonde son analyse sur la politique de lutte contre le redoublement, à partir de la réforme du premier cycle de l'enseignement secondaire belge francophone, et sur les résistances qu'elle a suscitées. Il détaille et cherche à comprendre les processus, les scènes et les acteurs de légitimation et de délégitimation qui interviennent au cœur des controverses sur la réforme. Enfin, l'auteur souligne la nécessité d'encadrer l'analyse d'une politique volontariste, dans une analyse du contexte et des institutions qui la porte et qu'elle vise à transformer.

F 1 DRA

BELGIQUE FRANCOPHONE

GONZALEZ Gabriella, KAROLY Lynn A., CONSTANT Loua, et al

Facing human capital challenges of the 21st century : education and labour market initiatives in Lebanon Oman Qatar United Arab Emirates

RAND CORPORATION/Santa Monica, 2008, 299 p. téléchargées du site du site [RAND Corporation](#) [pages consultées le 19 mars 2009]

B 3.6 GON

QATAR, LIBAN, ÉMIRATS ARABES UNIS, OMAN

MARTORELL Francisco, NADAREISHVILI Vazha, SALEM Hanine

A survey of recent Qatari secondary school graduates

RAND CORPORATION/Santa Monica, 2008, 54 p. téléchargées du site [RAND Corporation](#) [pages consultées le 19 mars 2009]

B 3.6 (QAT) MAR

QATAR

OBA Jun

L'organisation du système éducatif japonais 2007

février 2008, 78 p., bibliogr., index

Depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale, le système éducatif japonais a longtemps été marqué par l'égalité des chances – surtout à propos de l'enseignement obligatoire et de la centralisation. Depuis les années 1980 toutefois, les réformateurs japonais se sont intéressés à l'élimination de l'uniformité rigide et de la standardisation, en diversifiant la formation et décentralisant l'administration (Shimahara, 1989). Aujourd'hui, le système éducatif japonais accorde une plus grande autonomie aux écoles en matière d'enseignement, les collectivités locales ont plus de marge de manoeuvre en ce qui concerne la politique éducative, et les parents ont plus de choix d'écoles publiques. Cependant, les réformes ont également promu l'introduction de la logique du marché et la compétition au système éducatif (Sonoyama, 2006), aggravant l'inégalité d'accès aux écoles. [résumé auteur]

B 3.7 (JAP) OBA

JAPON

Office fédéral de la statistique/Direction nationale du programme PISA.ch/Neuchâtel

[PISA et sa réalisation en Suisse : PISA 2000-2003-2006](#)

Pisa/Suisse, 2008, 341 p. téléchargées du site de [PISA](#) [pages consultées le 27 juin 2008]
Ce document a été élaboré dans le but d'expliquer de manière détaillée le programme PISA au niveau international et sa réalisation en Suisse. Le lecteur y trouvera de nombreuses informations concernant le contenu des tests, les échantillons, les acteurs. Les informations concernent les trois cycles (PISA 2000, PISA 2003, PISA2006). [résumé auteur]

J 1.1 OFF
SUISSE

PALAMIDESSI Mariano ed., SUASNABAR Claudio ed., GALARZA Daniel ed.

Educacion conocimiento y politica : Argentina 1983-2003

Manantial/Buenos Aires/Argentine, 2007, 270 p., bibliogr.

Este libro se inscribe en la reciente producción académica que toma como objeto de estudio las relaciones entre las actividades de generación de conocimiento, las políticas estatales y la configuración de campos disciplinares. A partir de una amplia información empírica, « Educación, conocimiento y política » presenta los resultados de una investigación sobre el campo de la producción especializada de conocimientos sobre educación y los cambios sociales operados durante las últimas dos décadas en la Argentina y el mundo. Desde una perspectiva poco explorada en los estudios educativos, este trabajo combina aportes que provienen de la sociología de la ciencia, de la historia intelectual y de los estudios sobre la universidad. Además, muestra un mapa general de las instituciones y los agentes del campo de producción de conocimiento sobre educación, y de las diferentes modalidades de difusión y circulación de los productos de ese campo. [résumé éditeur]

B 3.4 (ARG) PAL
ARGENTINE

The national center for public policy and higher education/États-Unis

[Measuring up 2008 : the national report card on higher education](#)

décembre 2008, 32 p. téléchargées du site [highereducation](#) pages consultées le 20 février 2009]

Le rapport, dans sa cinquième édition, dresse un bilan démographique de l'enseignement supérieur aux États-Unis, offrant une vision comparative des évolutions observées ces dernières années. L'analyse, réalisée État par État, porte sur l'accès à l'enseignement supérieur et la réussite universitaire. Les résultats, mitigés, font état de fortes disparités raciales, financières et géographiques. Dans la première partie de l'étude, les États-Unis sont comparés aux principaux pays développés ou émergents laissant apparaître un décrochage aussi bien pour l'accès à l'enseignement supérieur que pour la réussite universitaire. L'accès à l'enseignement supérieur est proportionnellement moindre qu'il y a deux ans, loin derrière la Corée avec un pourcentage de 53 % . Le constat est le même concernant la proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans obtenant un diplôme universitaire, les États-Unis occupant le quinzième rang avec 18 % contre 23 % pour la France.

B 3.3 (USA) NAT
ÉTATS UNIS

Article

SABOURET Jean-François, ZAKHARTCHOUK Jean-Michel

L'école japonaise sans stéréotypes

Cahiers pédagogiques, mars 2009, n° 471, p. 2-3

JAPON

Études transnationales en éducation

Ouvrages

BADIE Bertrand dir., TOLOTTI Sandrine dir.

L'état du monde 2009 : 50 idées-forces pour comprendre l'actualité mondiale

La Découverte/Paris, décembre 2008, 324 p., bibliogr.

Le livre L'état du monde 2009 : l'ouvrage phare de relations internationales depuis 1981. 50 articles incisifs, rédigés par les meilleurs spécialistes, pour comprendre les grands enjeux internationaux de la période, organisés en cinq rubriques : nouvelles relation internationales - questions économiques et sociales - sociétés et développement humain - environnement et nouvelles technologies - enjeux régionaux. [résumé éditeur]

USUEL ETA (2009)

AFRIQUE, AMÉRIQUE DU NORD, AMÉRIQUE LATINE, ASIE, EUROPE, OCÉANIE, AMÉRIQUE DU SUD, AMÉRIQUE CENTRALE, MOYEN ORIENT

CAVET Agnès

[Sur les traces du marché mondial de l'éducation : dossier d'actualité](#)

INRP/Cellule de veille scientifique et technologique/Paris, février 2009, 21 p. téléchargées du site de l'[INRP](#) [pages consultées le 02 mars 2009], bibliogr.

A 5 CAV

FRANCE, CHILI, DANEMARK, SUÈDE, ÉTATS UNIS, ROYAUME UNI, AMÉRIQUE DU NORD, GRANDE BRETAGNE, EUROPE, AMÉRIQUE LATINE, BRÉSIL, MEXIQUE

CHUNG WEI Ruth, DARLING-HAMMOND Linda, ANDREE Alethea, et al.

[Professional learning in the learning profession : a status report on teacher development in the U.S. and abroad : technical report](#)

NSDC : National Staff Development Council/Dallas, février 2009, 152 p., téléchargées du site du [SRN Leads](#) [pages consultées le 19 mars 2009], bibliogr., stat., annexes

G 3 PRO

ÉTATS UNIS, PAYS DE L'OCDE

CSEE : Comité syndical européen de l'éducation/Bruxelles

[La formation des enseignants en Europe - Document politique du CSEE](#)

CSEE : Comité syndical européen de l'éducation/Bruxelles, 2008, 74 p. téléchargées du site des [syndicats d'enseignants danois](#) [pages consultées le 23 février 2009]

G 3 CSE

EUROPE, UNION EUROPÉENNE, FINLANDE, AUTRICHE

ETTAYEBI Moussadak dir., JONNAERT Philippe dir., OPERTTI Renato dir.

Logique de compétences et développement curriculaire : débats, perspectives et alternative pour les systèmes éducatifs

L'Harmattan/Paris, 2009, 359 p., bibliogr., (Éducation et sociétés)

La question de l'introduction des notions et des logiques de compétences dans les approches curriculaires est aujourd'hui centrale. Elle a fait l'objet d'un colloque organisé à Montréal par l'Observatoire des réformes en éducation en avril 2007. Cet ouvrage expose et analyse les points de vue qui s'y sont exprimés, points de vue différents mais reconnaissant tous les nécessaires ancrages locaux, le besoin de cohérence et la solidité des cadres théoriques empruntés. Les contributeurs analysent les réformes des systèmes éducatifs contemporains et de leur mise en oeuvre dans différents pays, tant du Sud que du Nord et l'approche par compétences est au coeur de leurs questionnements.

H ETT

AMÉRIQUE LATINE, URUGUAY, QUÉBEC, ONTARIO, CHILI, RÉPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

FILLIATREAU Ghislaine dir.

[Indicateurs de sciences et de technologies : rapport de l'observatoire des sciences et des techniques - édition 2008](#)

Economica/Paris, 2008, 562 p.

Le rapport, dans sa neuvième édition, présente une série d'indicateurs et d'éléments factuels sur la recherche française et internationale. Le rapport est organisé en cinq parties : la France ; l'analyse comparative des régions françaises en matière de recherche et développement (R&D) ; l'espace européen ; la dimension régionale de l'Union européenne ; la dernière partie esquisse la carte mondiale de la R&D et met en évidence la dynamique de la Chine comparée à l'Europe, aux États-Unis ou au Japon. Plus de 300 tableaux et graphiques commentés analysent les moyens et les résultats de la recherche précédés pour chaque partie d'une synthèse des faits saillants.

D 3 OST

FRANCE, EUROPE, AMÉRIQUE DU NORD, ASIE, AMÉRIQUE DU SUD

FORQUIN Jean-Claude

Sociologie du curriculum

Presses universitaires de Rennes/Rennes, 2008, 197 p., bibliogr., (Paideia)

Cet ouvrage réunit un ensemble de contributions de Jean-Claude Forquin, étalées sur presque un quart de siècle, sur la question des contenus d'enseignement, de leur choix et de leur organisation au sein des programmes. Bilan synthétique, exploration documentaire, approfondissement réflexif, plusieurs aspects de ce domaine d'investigation sont évoqués, en référence principalement à une littérature issue de travaux d'auteurs anglophones ou, moins fréquemment, francophones. [résumé de l'éditeur]

H FOR

GRANDE BRETAGNE, FRANCE, EUROPE

GIORDANO Élizabeth A.

Regroupements scolaires et centres de ressources pédagogiques

IPE-UNESCO/Paris, 2008, n° 86, (Principes de la planification de l'éducation)

L'ouvrage offre une vue d'ensemble de divers modèles de coopération interscolaire. Les regroupements scolaires, centres de ressources et réseaux d'école ont été utilisés dans des contextes nationaux et régionaux différents pour améliorer la qualité et l'offre éducatives. L'auteur présente la diversité des programmes quant à leurs objectifs et leurs activités, leur mode d'organisation et leur potentiel de résultats. Organisé en quatre parties, il retrace l'historique des stratégies de regroupement, présente des études de cas classées en cinq modèles différents, propose une évaluation de ces programmes et donne les grandes lignes des modes d'organisation possibles avec les étapes à suivre pour leur mise en place.

D 2 GIO

JAROUSSE Jean-Pierre coord., BERNARD Jean-Marc, AMELEWONOU Kokou, et al.

[La scolarisation primaire universelle en Afrique : le défi de l'enseignant](#)

Pôle de Dakar/Dakar, 2009, 197 p. téléchargées du site du [Pôle de Dakar](#) [pages consultées le 26 mars 2009], bibliogr.

Sur le continent africain, et singulièrement en Afrique subsaharienne, la question enseignante prend une dimension particulière dans le cadre de la poursuite de l'objectif d'assurer à tous les enfants au minimum une scolarité primaire complète. Alors qu'on estime aujourd'hui qu'environ quatre enfants africains sur dix ne terminent pas l'école primaire, on peut mesurer toute la distance qui sépare de cet objectif emblématique du forum de Dakar en 2000 qui a su mobiliser les États et la communauté internationale. L'un des enjeux de cette publication est d'essayer de présenter dans cette perspective une vision d'ensemble de la problématique enseignante en Afrique en traitant les différentes questions qui y sont liées sur une base factuelle. [résumé éditeur]

C 2 JAR

AFRIQUE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE

JOLLIVET-BLANCHARD Chantal, BLANCHARD Éric

Les chemins de l'école en Europe

L'Harmattan/Paris, 2008, 244 p., bibliogr.

L'ouvrage est écrit à partir de rencontres entre quinze enseignants, de différentes nationalités, issus des écoles européennes de Bruxelles au cycle primaire. Diverses méthodes utilisées par des enseignants européens sont décrites ; méthodes pour concevoir une "leçon", pour enseigner les mathématiques, la lecture, pour évaluer, pour éduquer les comportements et enfin pour établir une communication avec les parents d'élèves. Pour chaque question étudiée, les auteurs ont établi des passerelles entre les différentes manières de faire et mis au jour des constantes et des oppositions lorsqu'il y en avait.

B 3.5 BLA

FINLANDE, ALLEMAGNE, LUXEMBOURG, GRÈCE, AUTRICHE, SUÈDE, ITALIE, PAYS BAS, DANEMARK, ANGLETERRE, PORTUGAL, ESPAGNE, BELGIQUE

KOKIL Beejaye dir., MUBILA Maurice M., LOUIS Kouakou Koua, et al.

Selected statistics on african countries = statistiques choisies sur les pays africains

African Development Bank/Abidjan, Banque africaine de développement/Abidjan, 2008, 300 p. téléchargées du site de l'[AFDB](#) [pages consultées le 16 février 2009], index,

B 3.1 BAN

AFRIQUE

OBERTI Marco coord.

La carte scolaire

Documentation française/Paris, janvier 2009, 116 p., bibliogr., (Problèmes politiques et sociaux)

En 2007, Xavier Darcos annonçait l'assouplissement de la carte scolaire et sa suppression à terme. Alors que cette question suscite de nombreux débats sur les inégalités du système scolaire, la mixité sociale ou les quartiers défavorisés, ce dossier rappelle les principaux enjeux de la sectorisation. En s'appuyant sur de nombreux exemples étrangers, il expose les différents systèmes appliqués, qui vont du libre-choix comme dans le modèle anglo-saxon à des réglementations plus souples et en montre les avantages ou les limites. À travers les études menées en France, il éclaire tous les aspects du débat avec les critiques qui sont portées au système actuel, et présente les diverses perspectives et propositions qui pourraient l'améliorer. [résumé éditeur]

D 2.1 OBE

FRANCE, ÉTATS UNIS, ROYAUME UNI, FINLANDE, SUÈDE, BERLIN, PAYS DE L'OCDE

UEMOA/Ouagadougou/Burkina Faso

Étude sur l'enseignement supérieur dans les pays de l'UEMOA : phase 1 : synthèse et options d'appui : pour une nouvelle vision de l'enseignement supérieur : intégration, pertinence, qualité

UEMOA/Ouagadougou/Burkina Faso, novembre 2004, 44 p. téléchargées du site de l'[UEMOA](#) [pages consultées le 16 février 2009]

C 4 UEM

BURKINA FASO, BÉNIN, SÉNÉGAL, MALI, TOGO, COTE D'IVOIRE, GUINÉE BISSAU

UEMOA/Ouagadougou/Burkina Faso

Étude sur l'enseignement supérieur dans les pays de l'UEMOA : phase 2 : esquisse du projet d'appui à l'ESR : pour une nouvelle vision de l'enseignement supérieur : intégration, pertinence qualité

UEMOA/Ouagadougou/Burkina Faso, avril 2005, 75 p. téléchargées du site de l'[UEMOA](#) [pages consultées le 16 février 2009]

C 4 UEM

BURKINA FASO, BÉNIN, SÉNÉGAL, MALI, TOGO, COTE D'IVOIRE, GUINÉE BISSAU

ZAKHARTCHOUK Jean-Michel coord., HATEM Rolande coord.

Travail par compétences et socle commun

CRDP d'Amiens/Amiens, 2009, 222 p., bibliogr., (Repères pour agir)

Comment faire acquérir à tous les collégiens un socle commun de connaissances et de compétences ? Comment valider l'acquisition des compétences ? Les enseignants s'interrogent sur la réalisation de cet ambitieux objectif institutionnel. Pour les aider à trouver leurs réponses, l'auteur a réuni les contributions d'enseignants et d'équipes qui, en France et à l'étranger, explorent cette approche. Un ouvrage essentiel pour mettre en œuvre le socle et entrer dans le monde passionnant du travail par compétences. [résumé éditeur]

H ZAK

FRANCE, BELGIQUE FRANCOPHONE, QUÉBEC, FINLANDE, SUISSE ROMANDE

Articles

BARROSO Joao, CARVALHO de Luis Miguel

PISA : un instrument de régulation pour relier des mondes

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 77-80, bibliogr.

DURU-BELLAT Marie, MONS Nathalie, BYDANOVA Elizaveta

Cohésion scolaire et politiques éducatives

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 37-54, bibliogr.

GOLDSTEIN Harvey

Comment peut-on utiliser les études comparatives internationales pour doter les politiques éducatives d'informations fiables ?

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 69-76, bibliogr.

GREEN Andy

Le modèle de l'école unique, l'égalité et la chouette de Minerve

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 15-26, bibliogr.

ÉTATS UNIS, ROYAUME UNI, NOUVELLE ZÉLANDE, EUROPE, EUROPE DU NORD, ASIE, JAPON, CORÉE DU SUD

GREGER David

Lorsque PISA importe peu. Le cas de la République tchèque et de l'Allemagne

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 91-98, bibliogr.

RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ALLEMAGNE

MAROY Christian, MANGEZ Catherine

Rationalisation de l'action publique ou politisation de la connaissance ?

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 87-90, bibliogr.

BELGIQUE FRANCOPHONE

MONS Nathalie coord.

Évaluation des politiques éducatives et comparaisons internationales

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 5-98, bibliogr.

RÉPUBLIQUE TCHEQUE, ALLEMAGNE, FRANCE, ÉTATS UNIS, ROYAUME UNI, NOUVELLE ZÉLANDE, ÉCOSSE, IRLANDE DU NORD, ANGLETERRE, PAYS DE GALLES, ASIE, JAPON, DANEMARK, SUÈDE, NORVÈGE, PAYS DE L'OCDE, BELGIQUE FRANCOPHONE

MONSEUR Christian, CRAHAY Marcel

Composition académique et sociale des établissements, efficacité et inégalités scolaires : une comparaison internationale

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 55-65, bibliogr.

RAYNAL Marie dir.

Les 16-18 ans en France et en Europe

Diversité. Ville École Intégration, septembre 2008, p. 5-228, bibliogr., n° 154

FRANCE, AUTRICHE, DANEMARK, ESPAGNE, ROYAUME UNI, UNION EUROPÉENNE, ITALIE, PAYS BAS, ALLEMAGNE, BELGIQUE, SUISSE

ROCHEX Jean-Yves

PISA et les enquêtes internationales. Enjeux scientifiques, enjeux politiques

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 81-85, bibliogr.

SCHEERENS Jaap, MASLOWSKI Ralf

Autonomie des établissements scolaires : des moyens à la recherche d'un objectif ?

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 27-36, bibliogr.

PAYS DE L'OCDE

Système éducatif français

Ouvrages

ABRIAC Dominique, BRAXMEYER Nicole, BRAXMEYER Michel

[The state of education from nursery school to higher education : 30 indicators on the French education system](#)

Ministère de l'Éducation Nationale. DEPP/Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance/Paris, 2007, 84 p.

Analyse synthétique des principales caractéristiques du système éducatif français. 30 indicateurs renseignent sur les coûts, les activités et les résultats des premier degré, second degré, enseignement supérieur et formation continue. Des comparaisons établies à partir d'enquêtes internationales (PIRLS et PISA) permettent de situer la France par rapport aux États-Unis, au Japon et aux principaux pays européens.

B 2 ETA (2007)

BERTONCINI Yves

Encourager la mobilité des jeunes en Europe : orientations stratégiques pour la France et l'Union Européenne

Documentation française/Paris, 2008, 151 p., (Rapports et documents)

Afin d'encourager la mobilité des jeunes en Europe, les préconisations du Centre d'analyse stratégique portent essentiellement sur les aspects juridiques et financiers de politiques coordonnées avec : l'amélioration des conditions matérielles et culturelles du séjour, la reconnaissance bilatérale des diplômes et l'eupéanisation des bourses nationales ; l'élargissement des soutiens publics directs y compris l'aide aux mobilités professionnelles des "volontaires". L'objectif est d'offrir à terme à l'ensemble d'une classe d'âge d'eupéens la faculté de bénéficier, dans le cadre de la formation scolaire, universitaire ou professionnelle, associative ou civique, d'une expérience de long séjour dans un autre État membre de l'UE, avec la perspective d'un élargissement de cette mobilité au plus grand nombre possible de jeunes. Les annexes comprennent notamment les données statistiques sur la mobilité des étudiants en Europe et le soutien dont ils bénéficient depuis 2000 en Europe et en France. [d'après résumé éditeur]

G 1 BER

EUROPE, France

BOUCQUIAUX Christine, GODARD Christelle, MICHAU Christian

Le système d'information des établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Guide méthodologique pour la gouvernance

AMUE/Paris, 2008, 120 p., (Système d'information)

Le système d'information est devenu un élément fondamental de la politique d'un établissement. Son évolution fait de plus en plus souvent partie du projet d'établissement pour l'amélioration de la qualité du service rendu, la maîtrise des coûts, le partage et la circulation de l'information et la production des indicateurs de pilotage. Ce guide se propose de faciliter l'approche du système d'information par la gouvernance en explicitant les principes fondamentaux et en proposant, notamment par des exemples pris en établissements, des modes d'approche et d'organisation des différents chantiers d'évolution du système d'information. [d'après résumé auteur]

C 4 BOU

CONDETTE Jean-François

Histoire de la formation des enseignants en France (XIX^e - XX^e siècles)

L'Harmattan/Paris, 2008, 354 p., bibliogr., (histoire et mémoire de la formation)

Le souci de la formation des enseignants apparaît dans diverses congrégations religieuses dès l'époque moderne mais se concrétise surtout au cours du XIX^e siècle. Si, pour les maîtres du primaire, les structures de formation s'imposent relativement rapidement, par les écoles normales, il n'en va pas de même dans le secondaire où il faut attendre le début du XX^e siècle pour voir apparaître un embryon de formation. Les mutations considérables de la société française après 1945, les avancées de la recherche scientifique et la massification des effectifs, entraînent ensuite des réajustements délicats. Cet ouvrage propose une lecture problématisée de l'histoire de la formation des enseignants - à la fois du primaire et du secondaire - en France sur la longue durée, en centrant l'analyse sur les XIX^e et XX^e siècles et en s'appuyant sur de nombreux documents. [résumé éditeur]

G 3 CON

DEPP/Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance/Paris

L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche : 30 indicateurs

DEPP/Département de la valorisation et de l'édition/Paris, décembre 2008, 77 p., (L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche)

Cette deuxième édition, revue et enrichie, établit à travers une trentaine de fiches un état des lieux de l'enseignement supérieur et la recherche en France et en dessine les évolutions à partir de trente fiches. Le sommaire propose, pour chacun des deux domaines - recherche et enseignement supérieur -, des travaux d'évaluation statistiques sur les coûts, les personnels enseignants, chercheurs et doctorants, les activités et les résultats.

C 4 ETA (2008)

LERCH Dominique dir., PETREAULT Gilles dir.

L'inspecteur d'académie : deux siècles au service de l'éducation

SCEREN-CNDP/Paris, 2008, 198 p.

Créé en 1808, le corps des inspecteurs d'académie célèbre aujourd'hui son bicentenaire. Ces deux siècles d'existence représentent une belle longévité pour une fonction au service de l'éducation. Cet ouvrage contribue à alimenter un sujet jusqu'ici peu abordé dans l'histoire de l'éducation : le rôle et le statut de l'inspecteur d'académie, il offre un éclairage sur la diversité de la fonction en témoignant des différentes façons d'exercer ce métier, selon des contextes départementaux variés et dans l'accompagnement des grands bouleversements de société. Le propos esquisse finalement des perspectives d'évolution de la profession.

[résumé éditeur]

G 4 LER

Ministère de l'éducation nationale. DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance/Paris

L'état de l'école n° 18 : 30 indicateurs sur le système éducatif français

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance/Paris, octobre 2008, 77 p., (L'état de l'école)

Analyse synthétique des principales caractéristiques du système éducatif français. 30 indicateurs renseignent sur les coûts, les activités et les résultats des premier degré, second degré, enseignement supérieur et formation continue. Des comparaisons établies à partir d'enquêtes internationales (PIRLS et PISA) permettent de situer la France par rapport aux États-Unis, au Japon et aux principaux pays européens.

B 2 ETA (2008)

PEYRONIE Henri dir., VERGNIOUX Alain dir.

Éducation et longue durée : actes du colloque de Cerisy-la-Salle (22-26 septembre 2005)

Presses universitaires de Caen/Caen, 2007, 218 p.

L'ouvrage se propose d'étudier certaines déterminations historiques, sociologiques et anthropologiques de l'école aujourd'hui dans la perspective de la « longue durée » et telles qu'elles trouvent leur point d'émergence et de constitution dans des périodes reculées du passé. Elles peuvent concerner des composantes aussi diverses que l'organisation du temps et de l'espace, les outils, certains thèmes pédagogiques, la forme des exercices, la hiérarchie des disciplines. Mener cet ensemble d'analyses permet de mieux cerner les légitimités perdues de pratiques toujours présentes, les continuités culturelles, la rémanence de pratiques et de représentations que les logiques de modernisation et de réforme n'ont pas réussi à entamer. [résumé éditeur]

A 2 PEY

FRANCE, NOUVELLE CALÉDONIE

VITRY Daniel dir.

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur

DESCO : Direction de l'enseignement scolaire/Paris, 2009, 30 p.

B 2 VIT

Articles

DELCAMBRE-DELVILLE Isabelle coord., LEGRAND Guy coord.

Documents officiels et travail enseignant

Spirale : revue de recherches en éducation, janvier 2009, n° 43, p. 3-242 , bibliogr.

DURU-BELLAT Marie

La mixité à l'école réévaluée

Sciences humaines, avril 2009, n° 203, p. 16

FOURNIER Martine coord., LECOMTE Jacques, BAUMARD Maryline, et al.

École : guide de survie : dossier

Sciences humaines, avril 2009, n° 203, p. 34-47, bibliogr.

FOURNIER Martine

Lyon, nouveau lieu de savoir

Sciences humaines, avril 2009, n° 203, p. 6

GEIGER-JAILLET Anémone, MORGEN Daniel

La formation des enseignants en France : histoire, réalités et perspectives actuelles

Französisch heute, 2008, vol. 4, n° 39, p. 333-357, bibliogr.

FRANCE

JOURNET Nicolas

La réforme de la recherche

Sciences humaines, avril 2009, n° 203, p. 24-29, bibliogr.

FRANCE, PAYS DE L'OCDE

SZYMANKIEWICZ Christine ed.

L'enseignement français : une référence à l'étranger ? : dossier

Cahiers de l'éducation (Les), février 2009, n° 82, p. 6-19

POLOGNE, FRANCE

Éducation et formation

Ouvrages

AEF : Agence éducation formation/Paris

[L'université à l'ère du numérique : actes du colloque international "L'université à l'ère du numérique"](#)

Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, 2008, 222 p. téléchargées d'[Educnnet](#) [pages consultées le 24 mars 2009]

Les actes de ce colloque dressent un état des lieux de l'action des communautés universitaires pour la généralisation des TIC ainsi que des perspectives sur les évolutions à venir. L'intégralité des conférences et des ateliers est en [ligne](#).

I 2 AEF

ALBERO Brigitte, CHARIGNON Philippe

[E-pédagogie à l'université : moderniser l'enseignement ou enseigner autrement ?](#)

AMUE/Paris, 2008, 109 p. téléchargées de l'[AMUE](#) [pages consultées le 25 mars 2009], (Les dossiers de l'AMUE)

Comment l'institution universitaire aborde-t-elle l'intégration des supports numériques dans sa mission d'enseignement et de formation ? Où en est-on sur le territoire national à cet égard ? L'Agence de mutualisation tente d'apporter des éléments de réponse à ces questions. A son instigation, un groupe d'universitaires investis dans l'innovation pédagogique aborde ces sujets et témoignent de leur expérience. L'ouvrage rend compte des réflexions et stratégies conduites autour de cette question de l'université numérique, des difficultés et des succès rencontrés, mais aussi des attentes et des critiques des acteurs, pour tirer de la diversité des expériences des points de vue quelques principes d'action qui pourraient être utiles à l'ensemble de l'enseignement supérieur. [d'après résumé éditeur]

I 3 ALB

BAILLAT Gilles dir., DE KETELE Jean-Marie dir., PAQUAY Léopold dir., et al.

Évaluer pour former : outils, dispositifs et acteurs

De Boeck Université/Bruxelles, 2008, 217 p., bibliogr., (Pédagogies en développement)

La pression de plus en plus forte qu'exercent les évaluations internationales amène les acteurs de ces systèmes à s'interroger de manière renouvelée sur la mesure de l'efficacité de l'action de formation, sur les leviers et les régulations permettant de l'améliorer. Sur un autre plan, l'approche par compétences irrigue progressivement ces systèmes éducatifs traditionnellement construits sur la transmission des connaissances. Cette double sollicitation amène à de nouveaux positionnements. L'ouvrage contient un ensemble de ressources utiles pour accompagner les processus de changement en cours. La première partie est consacrée aux fondements des démarches d'évaluation et aborde les raisons pour lesquelles on constate aujourd'hui leur développement. La seconde partie réunit des contributions relatives aux outils d'évaluation, dans leurs rapports aux apprentissages. La troisième partie vise plus particulièrement la question de la formation des enseignants et des formateurs. [d'après résumé éditeur]

J EVA

FRANCE

BEDARD Denis, BECHARD Jean-Pierre
Innovier dans l'enseignement supérieur

Presses Universitaires de France/Paris, 2009, 266 p., (Apprendre)

L'innovation pédagogique vise l'amélioration des apprentissages des étudiants par une transformation des pratiques d'enseignement comme du parcours de formation proposé pour encadrer ces pratiques. L'ouvrage, résultat d'une recherche internationale, analyse les trois temps forts de l'innovation dans l'enseignement supérieur : conception, implantation et révision. Construit à partir de l'état des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise, les auteurs examinent les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement.

I 3 BED

BLAIS Marie-Claude, GAUCHET Marcel, OTTAVI Dominique

Conditions de l'éducation

Stock/Paris, 2008, 265 p., (Les essais)

Dans la continuité de leurs travaux sur la philosophie politique de l'école, les auteurs proposent une réflexion sur ce qui pose problème aujourd'hui dans la transmission éducative. Toute une série de données qui servaient de socle à l'institution scolaire ont été ébranlées, voire sont en passe disparaître. Les auteurs mettent en lumière l'impact de ses transformations majeures et font ressortir le défi qu'elles représentent. L'analyse se développe sur quatre fronts : les relations de l'école avec la famille, le sens des savoirs qu'elle dispense, l'autorité dont elle a besoin et sa place dans la société.

A 1 BLA

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle/Thessalonique

[Continuity consolidation and change : towards a European era of vocational education and training](#)

CEDEFOP/Thessalonique, 2009, 158 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 20 mars 2009], (CEDEFOP reference series)

C 5 CED

EUROPE

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle/Thessalonique

[Modernising vocational education and training : fourth report on vocational training research in Europe : background report : volume 1](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2008, 324 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 23 mars 2009], (CEDEFOP reference series)

C 5 CED

EUROPE

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle/Thessalonique

[Professionalising career guidance : Practitioner competences and qualification routes in Europe](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2009, 116 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 23 mars 2009], (Panorama series)

This report presents the findings from a Europe-wide study that addressed two purposes : to review trends and patterns in training provision for career guidance practitioners, and to develop a common competence framework for career guidance practitioners in the European Union (EU).[résumé éditeur]

C 5 CED
EUROPE

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle/Thessalonique

[The shift to learning outcomes : conceptual political and practical developments in Europe](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2008, 56 p. téléchargées du site du [CEDEFOP](#) [pages consultées le 23 mars 2009]

C 5 CED
EUROPE

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle/Thessalonique

[Individual learning accounts](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2009, 126 p. téléchargées du site des [publications de l'UE](#) [pages consultées le 24 mars 2009], (CEDEFOP panorama)

C 5 CED

CERI : Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement/Paris

[Innovating to learn learning to innovate](#)

OECD/Paris, 2008, 256 p.

I 3 OCD

Commission européenne/Bruxelles

[Décision n°1720/2006/CE du Parlement européen et du Conseil du 15 novembre 2006 établissant un programme d'action dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 24 p. téléchargées du site [Eur-Lex](#) [pages consultées le 12 octobre 2007]

V COM
UNION EUROPÉENNE

European ministers of higher education

[Towards the european higher education area : communiqué of the meeting of european ministers incharge of higher education in Prague on may 19 th 2001](#)

mai 2001, 4 p. téléchargées du site d'[EURASHE](#) [pages consultées le 19 décembre 2008]

C 4 EUR

FIELDEN John, ABERCROMBY Karen

[Accountability and international co-operation in the renewal of higher education](#)

UNESCO/Paris, 2001, 62 p. téléchargées du site de l'[UNESCO](#) [pages consultées le 17 février 2009]

J 4 FIE

Groupe de pilotage du projet EVAL-UM5A/Rabat

[Autoévaluation institutionnelle : Référenciel de l'autoévaluation et glossaire](#)

Université Mohammed V-Agdal/Rabat, juin 2006, 28 p. téléchargées du site de l'[Université Mohammed V-Agdal](#) [pages consultées le 13 février 2009]

J 4 GRO

MAROC

HELDENBERGH Anne dir.

Les démarches qualité dans l'enseignement supérieur en Europe

L'Harmattan/Paris, 2007, 282 p.

Cet ouvrage collectif rassemble les points de vue d'économistes, de gestionnaires, de pédagogues etc. pour rendre compte de la diversité des approches de la qualité, notion ne faisant l'objet d'aucune définition unanime. Le premier chapitre éclaire le débat en définissant les démarches qualité, l'assurance qualité et l'évaluation par rapport notamment au contrôle, à l'accréditation et à la certification. Le second analyse les réponses nationales différentes destinées à évaluer la qualité de l'enseignement supérieur en Europe. Le suivant s'intéresse aux enjeux de l'évaluation de la qualité pour un établissement d'enseignement supérieur, dans une réflexion à la fois idéologique, théorique et opérationnelle. Puis les cinq chapitres suivants constituent autant d'expériences réussies de développement de démarche qualité, mettant en évidence la diversité des voies menant à la qualité ainsi que les avantages et les inconvénients des différents modèles. Les exemples sont empruntés à la Suisse et à la Belgique.

J 4 HEL

EUROPE

KARSENTI Thierry dir., GARRY Raymond-Philippe dir., BENZIANE Abdelbaki dir.

[Former les enseignants du XXI^e siècle dans toute la francophonie](#)

AUF/Montréal, Presse Universitaire Blaise Pascal/Université de Clermont 2/Clermont, 2008, 380 p., bibliogr.

Le Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs, RIFEFF, a pour mission de promouvoir la coopération entre les institutions francophones oeuvrant pour la formation de formateurs, en vue de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et à la professionnalisation des métiers de l'éducation. L'ouvrage traite de la formation des enseignants dans les pays francophones à travers quatre thématiques : le français, vecteur d'interculturalité - un master francophone de formation des enseignants - les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue - formation des maîtres et éducation pour tous. [d'après résumé éditeur]

G 3 KAR

CARAIBES, GUADELOUPE, VIETNAM, ROUMANIE, LIBAN, PAYS EN DÉVELOPPEMENT, GRÈCE, TOGO, HAITI, CAMEROUN

LIPINSKA Patrycja, SCHMID Eleonora, TESSARING Manfred

[Perspective 2010 : réévaluer la formation et l'enseignement professionnel](#)

Office des publications officielles des Communautés européennes/Luxembourg, 2008, 174 p. téléchargées du site des publications de l'[Union européenne](#) [pages consultées le 23 mars 2009]

Le rapport présente les progrès réalisés et les défis rencontrés dans la conception de systèmes de formation et enseignement professionnels équitables, efficaces et performants, sur la base d'informations recueillies auprès des différents pays, de l'UE et de sources internationales. Le rapport souligne les conséquences de l'évolution démographique et de celle du marché du travail. Il examine les progrès réalisés dans la conception des cadres nationaux de certifications, l'assurance qualité, la validation de l'apprentissage non formel et l'offre d'une orientation tout au long de la vie. Il étudie si les questions du rôle et du développement personnel des enseignants et des formateurs sont suffisamment traitées. Les conclusions s'appuient sur des données statistiques et résultats de recherche, ainsi que sur des exemples recueillis dans des pays non membres de l'UE. [résumé éditeur]

C 5 LIP

EUROPE

MARTIN Jean-Christophe ed, SARRAZIN Francine ed.

[De Berlin à Bergen : nouveaux enjeux de l'évaluation](#)

CNE/Paris, 2004, 71 p. téléchargées du site du [CNE](#) [pages consultées le 24 mars 2009]

Créé en 1984, le Comité national d'évaluation (CNE) avait pour mission d'évaluer les institutions d'enseignement supérieur et de donner des avis sur la situation générale de l'enseignement supérieur. Ses principes d'action reposaient, sur la conception de l'évaluation comme partenariat avec l'université évaluée – une évaluation par les pairs (au sens large), une procédure d'évaluation comportant trois phases principales (évaluation interne, évaluation externe, rédaction d'un rapport) et dialogue avec l'établissement, la publicité des résultats. Cette publication présente les actes du premier colloque organisé par le Comité national d'évaluation. Les objectifs du colloque étaient d'engager le débat autour du processus de Bologne pour ce qui concernaient l'évaluation et l'assurance de la qualité.

J 4 MAR

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

[Take the test : sample questions from OECD's PISA assessments](#)

OECD : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris, 2009, 318 p., stat., annexes, (Programme for international student assessment)

J 1.1 OCD

PAYS DE L'OCDE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

PISA 2006 : technical report

OCDE/Paris, 2009, 418 p., annexes, stat., bibliogr.

J 1.1 OCD

PORCHER Louis

L'éducation comparée : pour aujourd'hui et pour demain

L'Harmattan/Paris, 2009, 285 p., (Éducation comparée)

L'auteur propose une réflexion sur l'éducation comparée à partir d'une analyse systémique de l'institution éducative française : acteurs, programmes, manières d'enseigner, évaluation ; politiques éducatives, culturelles et linguistiques. L'enseignement supérieur français est analysé dans une dernière partie.

A 7 POR

TARDIF Jacques

L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement

Chenelière/McGraw-Hill/Montréal, 2006, 363 p., bibliogr., (Chenelière/Didactique)

L'auteur propose un cadre d'évaluation des apprentissages qui s'inscrit dans la logique du développement des compétences, conformément à des modèles cognitifs de l'apprentissage soutenus par des conclusions de recherche. Le livre comporte trois catégories de chapitres : des notions essentielles à la compréhension des exigences de l'évaluation des compétences ainsi qu'à l'adoption et à l'élaboration de programmes axés sur le développement des compétences (concept de compétence, modèles cognitifs d'apprentissage) ; des propositions propres au cadre proposé quant à l'évaluation des compétences (indicateurs de développement, rubriques) ; des outils susceptibles de concourir à l'évaluation des compétences (dossier d'apprentissage, carte conceptuelle). La conclusion, rédigée sous la forme d'une entrevue, précise le point de vue de l'auteur sur certaines questions cruciales, tant sur le plan de l'évaluation des compétences que sur celui de la trajectoire développementale de l'étudiant. [résumé éditeur]

J 2.2 TAR

Assurance qualité

ARCELO Adriano A.

[In pursuit of continuing quality in higher education through accreditation : the Philippine experience](#)

UNESCO : International Institute for Educational Planning/Paris, 2003, 131 p. téléchargées du site de l'[UNESCO](#) [pages consultées le 02 mars 2009], (New trends in higher education)

J 4 ARC

PHILIPPINES

CAMPBELL Carolyn, VAN DER WENDE Marijk

[International initiatives and trends in quality assurance for european higher education : exploratory trend report](#)

ENQA : European Association for Quality Assurance in Higher Education/Helsinki, 2000, 38 p. téléchargées du site de l'[ENQA](#) [pages consultées le 17 février 2009]

J 4 CAM

COSTES Nathalie, CROZIER Fiona, CULLEN Peter, et al

[Quality procedures in the european higher education area and beyond : second ENQA survey](#)

2008, n°5, 112 p. téléchargées du site de l'[ENQA](#) [pages consultées le 15 décembre 2008]

J 4 COS

CROZIER Fiona, CURVALE Bruno, HENARD Fabrice

[Quality convergence study : a contribution to the debates on quality and convergence in the european higher education area](#)

ENQA : European Association for Quality Assurance in Higher Education/Helsinki, 2007, 25 p. téléchargées du site de l'[ENQA](#) [pages consultées le 17 février 2009], (Occasional papers)

J 4 CRO

EUROPE, NORVÈGE, LITHUANIE, FRANCE, HONGRIE, SUÈDE, ROYAUME UNI

E4 GROUP (ENQA, EUA, EURASHE, ESIB)/Helsinki

[**Report to the London conference of ministers on a european register of quality assurance agencies**](#)

ENQA : European Association for Quality Assurance in Higher Education/Helsinki, 2007, 30 p. téléchargées du site de l'[ENQA](#) [pages consultées le 17 février 2009]

J 4 E4G

EL-KHAWAS Elaine

[**Accreditation in the USA : origins developments and future prospects**](#)

UNESCO : International Institute for Educational Planning/Paris, 2001, 195 p. téléchargées du site de l'[UNESCO](#) [pages consultées le 02 mars 2009]

J 4 ELK

ÉTATS UNIS

EUA : Association of European institutions of higher education/Bruxelles

[**Quality culture in european universities : a bottom-up approach :report on the three rounds of the quality culture project 2002-2006**](#)

2006, 40 p. téléchargées du site de l'[EUA](#) [pages consultées le 28 janvier 2009]

J 4 EUA

LINDEBERG Tobias, KRISTOFFERSEN Dorte ed.

[**A method for mutual recognition : experiences with a method for mutual recognition of quality assurance agencies**](#)

ENQA : European Association for Quality Assurance in Higher Education/Helsinki, 2002, 43 p. téléchargées du site de l'[ENQA](#) [pages consultées le 17 février 2009], (Occasional papers)

J 4 LIN

EUROPE, EUROPE DU NORD

MIDDLEHURST Robin

[**Quality assurance implications of new forms of higher education : part 1 : a typology**](#)

ENQA : European Association for Quality Assurance in Higher Education/Helsinki, 2001, 20 p. téléchargées du site de l'[ENQA](#) [pages consultées le 17 février 2009], (Occasional papers)

J 4 MID

TAVENAS François

[**Assurance qualité : référentiel partagé d'indicateurs et de procédures d'évaluation**](#)

EUA/Bruxelles, 2004, 54 p. téléchargées du site de l'[EUA](#) [pages consultées le 16 février 2009]

J 4 TAV

BELGIQUE FRANCOPHONE, FRANCE, ITALIE, LUXEMBOURG, PORTUGAL, SUISSE, QUÉBEC

VLASCEANU Lazar, GRUNBERG Laura, PARLEA Dan

[**Quality assurance and accreditation : a glossary of basic terms and definitions**](#)

UNESCO-CEPES/Bucarest, 2007, 119 p. téléchargées du site du [CEPES](#) [pages consultées le 19 janvier 2009]

J 4 VLA

Articles

AUGE Axel

L'agir professionnel et la formation à l'encadrement des officiers : des savoirs intégrés pour savoir commander

Éducation permanente, janvier 2009, n° 178, p. 107-117

FRANCE

GILLET Anne coord.

Peut-on former à la fonction d'encadrement ? Dossier

Éducation permanente, janvier 2009, n° 178, p. 5-1179

FRANCE

GOMBERT Anne, FEUILLADIEU Sylviane, GILLES Pierre-Yves, et al.

La scolarisation d'élèves dyslexiques sévères en classe ordinaire de collège : lien entre adaptations pédagogiques, points de vue des enseignants et vécu de l'expérience scolaire des élèves

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 123-128, bibliogr.

FRANCE

BOUY Isabelle

Information conseil en VAE : une pratique d'orientation professionnelle

Actualité de la formation permanente, juillet 2008, n° 215, p. 75

79

FRANCE

CLERC Françoise coord.

Formation à la recherche, formation par la recherche. Dossier

Recherche et formation, 2008, n° 59, p. 5-140

FRANCE

DAX-BOYER Françoise coord.

Réseaux et professionnalisation des acteurs de la formation. Dossier

Actualité de la formation permanente, juillet 2008, n° 215, p. 5

73, bibliogr.

DERET Évelyne, JODAR Pepita, RIVIER Nicolas, et al

Phoenix : une expérience de professionnalisation des acteurs de la formation en réseau européen

Actualité de la formation permanente, juillet 2008, n° 215, p. 33-38

ESPAGNE

DESSUS Philippe

Qu'est-ce que l'enseignement ? Quelques conditions nécessaires et suffisantes de cette activité

Revue française de pédagogie, septembre 2008, n° 164, p. 139-158, bibliogr.

FARVAQUE Nicolas

Discriminations dans l'accès au stage : du ressenti des élèves à l'intervention des enseignants

Formation emploi, CEREQ/Marseille, janvier 2009, n° 105, p. 21-36, bibliogr.

FRANCE

GEWIRTZ Sharon, CRIBB Alan

Que faire des valeurs en sciences sociales ? Pour une réflexivité éthique en sociologie de l'éducation

Éducation et sociétés, 2008, n° 22, p. 113-125

GILLET Anne coord.

Peut-on former à la fonction d'encadrement ? Dossier

Éducation permanente, janvier 2009, n° 178, p. 5-1179

FRANCE

LACOURSE France

Les routines professionnelles en formation initiale

Recherche et formation, 2008, n° 59, p. 141-154

FRANCE

LENOIR Hugues

Université et éducation permanente : un rendez-vous manqué ?

Éducation permanente, janvier 2009, n° 178, p. 181-190

FRANCE

MARTIN PUEBLA Eduardo

Le nouveau cadre normatif de la formation tout au long de la vie en Espagne

Actualité de la formation permanente, juillet 2008, n° 215, p. 81-87

ESPAGNE

PETITAT André coord.

Relations et éducation : dossier

Éducation et sociétés, 2008, n° 22, 240 p.

Le dossier s'intéresse aux processus éducatifs à l'oeuvre dans toute relation, à l'exception de la relation scolaire, mettant en relation les dynamiques de socialisation avec certains modèles relationnels, très souvent en tension les uns avec les autres. Les sept contributions offrent un aperçu de la complexité de cette perspective au travers des relations amoureuses, familiales et professionnelles, aux usages des nouvelles technologies de communication et à la relation d'assistance. Deux articles analysent les relations envers des objets culturels.

TROLLAT Anne-Françoise

La formation individualisée : une "conférence de consensus" : comment ? pourquoi ? pour quoi faire ?

Actualité de la formation permanente, juillet 2008, n° 215, p. 88-93

ESPAGNE

France et francophonie

Ouvrage

CIDEF-AFI/Paris

L'année francophone internationale 2008

CIDEF-AFI/Paris, 2009, 237 p.

Ce rapport annuel fait le point sur l'espace francophone en 2008 et offre un bilan riche et actualisé. La première partie, intitulée "Dossiers", rapporte les débats et controverses qui traversent la Francophonie, y sont joints deux hommages : l'un à Aimé Césaire, l'autre à Michel Tétu. Dans la seconde partie, chaque pays ou région est décrit avec les données sociales, économiques, politiques et culturelles présentées de manière synthétique.

R 2 CID (2008)

EUROPE, OCEAN INDIEN ILES, ASIE DU SUD-EST, AMERIQUE DU NORD, CARAIBES, GUYANE, AFRIQUE SUBSAHARIENNE, MAROC, ALGERIE, TUNISIE

Pratique spédagogiques

Ouvrage

JACQUINOT Geneviève, FICHEZ Élisabeth

L'université et les TIC

De Boeck Université/Bruxelles, 2008, 328 p.

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent-elles un levier pour l'innovation dans l'enseignement supérieur et, si oui, à quelles conditions? L'ouvrage porte sur un cas concret, un dispositif de formation universitaire scientifique, orienté vers l'usage progressif de supports technologiques au service de l'autonomisation des étudiants et de leur familiarisation aux environnements numériques. Il aide à comprendre le temps long de l'innovation à travers l'analyse d'un projet qui émerge, s'élabore, bifurque, change d'appellation, travaillant modestement mais avec constance, la réalité dans laquelle il s'inscrit. Il rend compte, à travers des éclairages théoriques et disciplinaires complémentaires portés sur le même objet, de la difficile intégration de l'innovation sur le terrain. Introduire les TIC pour faire évoluer les pratiques pédagogiques entraîne des modifications au niveau de l'ensemble du système universitaire. [d'après résumé éditeur]**12**

JAC

Politiques linguistiques et didactique des langues

Ouvrages

CARPOORAN Arnaud dir.

Appropriation du français et pédagogie convergente dans l'océan Indien. Interrogations- applications - propositions

AUF/Paris, Éditions des Archives Contemporaines/Paris, 2007, 230 p., (Actualité scientifique)

Cet ouvrage représente les Actes des journées d'animation régionale du réseau « Observation du français et des langues nationales ». Il s'est tenu à l'Université de Maurice en janvier 2007. Les différentes contributions analysent le concept de pédagogie convergente de manière générale mais posent également la question de sa pertinence et en particulier des modalités de son éventuelle application dans les différents pays de l'océan Indien faisant partie de l'espace francophone.

N 1.1 CAR

OCÉAN INDIEN ILES, AFRIQUE

HOUDART Olivier, PRIOUL Sylvie

La grammaire, c'est pas de la tarte !

Seuil/Paris, 2009, 186 p.

Les auteurs ont choisi de mettre l'accent sur les questions qui causent le plus de souffrances aux usagers : les mystères du genre et du nombre, la féminisation des noms de métier et de fonction, les accords du participe passé, l'usage des majuscules, les divergences entre la syntaxe du parlé et de l'écrit. Les auteurs y abordent le vocabulaire grammatical le plus courant, les origines du français. Ils finissent par l'orthographe, les raisons de sa complexité et ses possibilités de réforme.

[résumé éditeur]

K 2.6 HOU

KELLY Michael, GRENFELL Michael

European profile for language teacher education : a frame of reference

s. d.45 p., téléchargées du site de l'[Université](#) [pages consultées le 23 mars 2009]

N 6 KEL

UNION EUROPÉENNE

Articles

HORNBERGER Nancy H.

Multilingual education policy and practice : ten certainties (grounded in indigenous experience)

Language teaching, avril 2009, vol. 42, n° 2, p. 197-211, bibliogr.

BOLIVIE, NOUVELLE ZÉLANDE, BRÉSIL

LEBRUN Monique, MAISONNEUVE Lise

Pourquoi et comment aborder la littérature migrante québécoise en classe

Französisch heute, 2008, vol. 4, n° 39, p. 379-387, bibliogr.

QUÉBEC

LITTLE David

Language learner autonomy and the European Language Portfolio : two L2 English examples

Language teaching, avril 2009, vol. 42, n° 2, p. 222-233, bibliogr.

IRLANDE

MOTHA Suhanthie

Review of doctoral research in second-language teaching and learning in the United-States (2006-2007)

Language teaching, avril 2009, vol. 42, n° 2, p. 234-255, bibliogr.

ÉTATS UNIS

PEREZ Coralie

Pourquoi les travailleurs précaires ne participent-ils pas à la formation professionnelle continue ?

Formation emploi, CEREQ/Marseille, janvier 2009, n°105, p. 5-19, bibliogr.

PUTZ Wolfgang, GEIGER-JAILLET Anémone, MORGEN Daniel, et al.

La formation des enseignants

Französisch heute, 2008, vol. 4, n° 39, p. 324-378, bibliogr.

ALLEMAGNE, FRANCE

RICHARDS Keith

Trends in qualitative research in language teaching since 2000

Language teaching, avril 2009, vol. 42, n° 2, p. 147-180, bibliogr.

Français langue étrangère, Français langue seconde

Ouvrages

PARPETTE Chantal éd., MOCHET Marie-Anne éd.

L'oral en représentation(s) : décrire, enseigner, évaluer

E.M.E. & InterCommunications/Belgique, 2008, 221 p., bibliogr., (Proximités-Didactique)

En 2005, un colloque a été organisé pour le cinquantième du Français fondamental.

L'ouvrage regroupe certains travaux présentés à cette occasion. Une partie des articles décrit et interroge les représentations multiples construites autour du français oral par les apprenants de français langue étrangère, les enseignants, les évaluateurs, ou encore les concepteurs de matériel pédagogique et de grammaires d'enseignement. D'autres contributeurs se penchent sur les grands corpus de français parlé et présentent des descriptions de l'oral qu'ils confrontent aux usages en cours dans l'enseignement, tant sur les plans phonétique que lexicosyntaxique ou pragmatique. [d'après résumé éditeur]

N 3 PAR

CONGO, MEXIQUE, VAL D'AOSTE

SEKNADJE-ASKENAZI José, GUYOT Jean-Luc

Langue d'école, langues d'ailleurs : dossier

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2007, n° 36, 198 p.

Le dossier présenté dans ce numéro s'attache à ouvrir des perspectives d'actions pédagogiques dans des situations de plurilinguisme. Plusieurs questions sont abordées comme l'articulation de la langue parlée dans la famille et de la langue d'enseignement à l'école. Comment créer un contexte favorable à l'investissement de la langue d'école sans imposer un renoncement à la langue et à la culture familiale. Des solutions sont abordées comme des activités de comparaison, de traduction et de synonymie qui peuvent constituer des médiations entre les deux langues.

N 4 SEK

MADAGASCAR, GUYANE, EUROPE

Articles

BERCHOUD Marie coord., GOES Jan coord., MANGIANTE Jean-Marc coord., et al.

Normes et usages en français langue étrangère seconde...

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), 2009, n° 20, p. 9-170, bibliogr.

FRANCE, QUÉBEC, AFRIQUE FRANCOPHONE

BERCHOUD Marie coord., AUBRET Jacques, RICHER Jean-Jacques

Autour de la notion de compétence

Cahiers de l'ASDIFLE (Les), 2009, n° 20, p. 172-208, bibliogr.

RONNEPER Henny

DELFF-Prüfungen in Nordrhein-Westfalen

Französisch heute, 2008, vol. 4, n° 39, p. 388-396, bibliogr.

ALLEMAGNE

Méthodes FLE

AUGE Hélène, MARLHENS Claire, MOLINOS L.
Tout va bien ! 1 : grammaire et communication
CLE international/Paris, 2008, 143 p.

ADU

DENISOT Hugues, MACQUART MARTIN Catherine
Super Max 1 : cahier d'activités
Hachette FLE/Paris, 2009, 48 p.

ENF

GILLET Nathalie, TAUZIN Béatrice
Objectif express 2 : le monde professionnel en français A2/B1 : cahier d'activités
Hachette FLE/Paris, 2009, 128 p.

FOS

RUSSO M., VAZQUEZ M.
3 2 1... Partez ! 2 : livre de l'élève
Difusion/Barcelone, 2007, 71 p.

ENF

Sciences du langage et littérature

Ouvrage

HOUDART Olivier, PRIOUL Sylvie

La grammaire, c'est pas de la tarte !

Seuil/Paris, 2009, 186 p.

Les auteurs ont choisi de mettre l'accent sur les questions qui causent le plus de souffrances aux usagers : les mystères du genre et du nombre, la féminisation des noms de métier et de fonction, les accords du participe passé, l'usage des majuscules, les divergences entre la syntaxe du parlé et de l'écrit. Les auteurs y abordent le vocabulaire grammatical le plus courant, les origines du français. Ils finissent par l'orthographe, les raisons de sa complexité et ses possibilités de réforme. [d'après résumé éditeur]

K 2.6 HOU

Sur le site du CIEP, le **Centre de ressources documentaires** offre un ensemble de ressources documentaires sur l'enseignement/apprentissage du FLE :

- ▶ Une base de données bibliographique de 22 000 notices : www.ciep.fr/bdd
- ▶ Un service de réponse à l'adresse suivante : crd@ciep.fr
- ▶ La « sélection du mois » qui recense les derniers ouvrages recensés, articles de revues indexés et documents multimédias : www.ciep.fr/selection
- ▶ Des bibliographies thématiques www.ciep.fr/bibliographie et des sitographies www.ciep.fr/sitographie.



Ciep



Centre international d'études pédagogiques
Centre de ressources documentaires

1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Contact : CONDAT Sophie - Courriel : condat@ciep.fr
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84 - Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01
Site Internet : www.ciep.fr