

### 2011

---

#### **Les ONG et l'éducation** (n°58, décembre 2012, ISBN : 978-2-85420-593-0)

*Coordination* : Sandra BARLET (Gret), Jean-Pierre JAROUSSE / *Auteurs* : Stephen J. BALL, Sandra BARLET, Roland BIACHE, Mohammed BOUGROUM, Sophie CERBELLE, Mahfou DIOUF, Bernard DUMONT, Nathalie DUPONT, André GAURON, Sothik HOK, Valérie HUGUENIN, Jacques MARCHAND, Gilbert MIGAN, Antonio OLMEDO, Graciela PADOANI, Thomas POIRIER, Philippe RYFMAN, SAJEEV P.B.

Consacré à un sujet encore rarement abordé par la recherche, ce dossier illustre des cas, des géographies et des contextes variés. Il reflète les questionnements et les points de vue de bailleurs de fonds, d'ONG et de chercheurs sur les apports des ONG aux politiques et aux systèmes éducatifs, principalement dans les pays en voie de développement (160 p., bibliogr.).

#### **Le plaisir et l'ennui à l'école** (n°57, septembre 2012, ISBN : 978-2-85420-592-3)

Angleterre, Brésil, États-Unis, France, Inde, OCDE, Portugal, Norvège, Sénégal

*Coordination* : Laurence CORNU / *Auteurs* : Joao CAMELO Eric CHARBONNIER, José CORREIA, Pierre-Louis GAUTHIER, Annelise HØSTMARK-TARROU, Vera IRELAND, Abdoulaye Elimane KANE, Anne MAUREL, D.S. MULEY, Mona OZOUF, Daya PANT, Karali PITZELE, Maroussia RAVEAUD, Sophie VAYSSSETTES

Enseignants de lettres, philosophes, écrivains, psychanalystes et sociologues livrent une réflexion sur ce qu'on attend, en différents lieux du monde, de l'école « au jour le jour » et pour « plus tard », dans la raison d'être de l'institution et dans l'expérience quotidienne. Que disent les discours « officiels » du plaisir d'aller à l'école et d'y étudier ? Enquête, témoignages ou littérature : que disent les élèves, les professeurs, les proviseurs et les parents ? Quelle est l'atmosphère, quelles sont les pratiques pédagogiques dans les classes, les établissements ? (176 p., bibliogr.).

#### **Le curriculum dans les politiques éducatives** (n°56, avril 2011, ISBN : 978-2-85420-591-6)

Angleterre, Belgique, Chili, Finlande, France, Italie, Tanzanie, et deux articles de cadrage

*Coordination* : Roger-François GAUTHIER / *Auteurs* : Marilyn COQUIDÉ, Cristián COX, Marc DEMEUSE, Leana DUNCOMBE, Natacha DUROISIN, Irmeli HALINEN, Philippe JONNAERT, Paul MUSHI, Tim OATES, Renato OPERTTI, Dominique RAULIN, Arduino SALATIN, Sabine SOETEWY

Que faut-il enseigner, comment en décide-t-on et quelles formes cela prend-il ? Presque partout, on se réfère au « curriculum » : pourquoi ? Ce qui est enseigné devient une préoccupation majeure, liée à la qualité des apprentissages. L'objectif est de définir les savoirs pertinents et de casser, là où elle existe, la machine à fabriquer de l'échec scolaire. En France, l'introduction du socle commun relève de cette évolution. Des politiques éducatives centrées sur le curriculum des élèves contribuent-elles de façon effective et novatrice à l'amélioration des systèmes ? (168 p., bibliogr.).

### 2010

---

#### **Former des enseignants** (n°55, décembre 2010, ISBN : 978-2-85420-583-1)

Angleterre, Argentine, Balkans Occidentaux, Corée du Sud, États-Unis, Grèce, France, Québec, Suède

*Coordination* : Alain BOISSINOT / *Auteurs* : Beatriz ALEN, Alain BOISSINOT, Emmanuel FRAISSE, A. Lin GOODWIN, Kwnayoung KIM, Per KLINGBJER, Olwen McNAMARA, Jimin PARK, Chanhoo SONG, Alexandros THEODORIDIS, Elena THEODOROPOULOU, Elaine WILSON

Au moment où la France réagence en profondeur son système de formation des maîtres, comment des pays de tradition différente s'organisent-ils en ce domaine ? Si la formation des maîtres, partout un enjeu majeur, tend souvent à être allongée et réformée, aucun modèle stabilisé ne semble émerger. Des problématiques récurrentes apparaissent : la question des savoirs et de la professionnalisation, l'approche par compétences, le rôle de l'État, le choix des opérateurs, la formation et le recrutement. (174 p., bibliogr.).

## **Palmarès et classements en éducation** (n°54, septembre 2010, ISBN : 978-2-85420-582-4)

*Coordination* : Michel LUSSAULT / *Auteurs* : Jean-Richard CYTERMANN, Jean-Marie DE KETELE, Graham C. DONALDSON, Ghislaine FILLIATREAU, Marc LACHANCE, Jarrett LAUGHLIN, Michel LUSSAULT, Abdou Karim NDOYE, Kris OLDS, Xavier PONS, Susan L. ROBERTSON, Dagmar SIMON, Philippe VIDAL

Les sociétés actuelles sont marquées par le souci d'évaluer et de comparer institutions, politiques et activités publiques. Pour l'éducation, la généralisation de ce phénomène suscite des prises de position tranchées, tant indicateurs, palmarès et classements ont le pouvoir de mettre en évidence les dysfonctionnements institutionnels et mènent à la question du rôle que les sociétés entendent faire jouer aux savoirs, à leur production et à leur transmission. Le dossier traite aussi bien de l'enseignement obligatoire (performances des systèmes éducatifs) que de l'enseignement supérieur (qualité des universités). Les articles, tournés vers la comparaison internationale, mettent en évidence le poids des contextes sociaux, nationaux ou supranationaux, ainsi que l'existence de grandes tendances mondiales. (184 p., bibliogr.)

## **Qualité, équité et diversité dans le préscolaire** (n°53, avril 2010, ISBN : 978-2-85420-581-7)

Angleterre, Brésil, Etats-Unis, France, Italie, Japon, Nouvelle-Zélande, Sénégal, Suède, comparaison pays de l'OCDE

*Coordination* : Sylvie RAYNA / *Auteurs* : John BENNETT, Cécile de BOUTTEMONT, Tony BERTRAM, Gilles BROUGERE, Carmen DALLI, Miwako Hoshi WATANABE, Maelis K. LOHMANDER, Tullia MUSATTI, Christine PASCAL, Mariacristina PICCHIO, Sophie TURPIN BASSAMA, Sylvie RAYNA, Fulvia ROSEMBERG, Rebecca STAPLES NEW

Pensée au plan international comme un droit des enfants à l'éducation dès la naissance, dans le cadre d'une éducation pour tous (Unesco), l'éducation des très jeunes enfants bénéficie, depuis une quinzaine d'années, de l'apport de recherches comparatives. Ce dossier s'intéresse au travail de certains courants de la recherche autour des notions et valeurs de qualité, d'équité et de diversité dans le préscolaire (qualité de vie quotidienne des jeunes enfants dans les structures éducatives, pratiques pédagogiques, dispositifs, collaborations, partenariats nécessaires), pour répondre aux nouveaux besoins des familles et des sociétés. (160 p., bibliogr.)

## **2009**

### **Un seul monde, une seule école ?** (n°52, décembre 2009, ISBN : 978-2-85420-577-0)

*Coordination* : Alain BOUVIER, Marie-José SANSELME / *Auteurs* : Thierry BRETON, Bernard CHARLOT, Bernard CORNU, Roger DALE, Jean-Marie DE KETELE, Pierre-Louis GAUTHIER, Roger-François GAUTHIER, David ISTANCE, Michel LUSSAULT, Françoise MARTIN-VAN DER HAEGEN, Mamadou N'DOYE, Riccardo PETRELLA, Florence ROBINE, Tapio SÄÄVALÄ, Pavel ZGAGA

Si la mondialisation ou l'internationalisation des échanges de biens, de services, et même d'hommes et d'idées est un fait largement débattu et analysé, il est moins évident d'imaginer qu'elle concerne aussi les systèmes éducatifs. Ce numéro donne la parole à des experts en éducation, des historiens, des géographes, des philosophes et des économistes, qui livrent leur lecture des grandes tendances à l'œuvre. Les études portent sur 23 pays. (159 p., bibliogr.)

### **Un renouveau de l'enseignement des sciences** (n°51, septembre 2009, ISBN : 978-2-85420-576-3)

Chine, Chypre, France, Inde, Irlande, République tchèque, Royaume-Uni, Sénégal, Serbie, Slovaquie, Suède, projet européen

*Coordination* : Florence ROBINE / *Auteurs* : Jesper BOESEN, Wynne HARLEN, Ola HELENIUS, Stevan JOKIC, Groupe interuniversitaire Projet SOPHIA, Pierre LÉNA, Ansoumana SANÉ, A.K. SHARMA, WEI Yu

La qualité de l'enseignement des sciences fait l'objet d'une attention sans précédent presque partout dans le monde. Les résultats de comparaisons internationales sur les acquis des élèves, la publication de rapports sur un possible déclin des vocations scientifiques, la nécessité de promouvoir une culture scientifique citoyenne permettant à chacun d'affronter le XXI<sup>e</sup> siècle ont suscité une prise de conscience mondiale. De nombreux pays mettent en œuvre de nouvelles politiques éducatives, grâce à une coopération internationale au plus haut niveau scientifique. Ce dossier présente les nouvelles pédagogies et réformes initiées et révèle des similitudes d'objectifs, voire de stratégies d'action. (158 p., bibliogr.)

### **En classe : pratiques pédagogiques et valeurs culturelles** (n°50, avril 2009, ISBN : 978-2-85420-575-6)

Chine, Danemark, Etats-Unis, France, Italie, Royaume-Uni, Russie

*Coordination* : Anne-Marie BARDI, Maroussia RAVEAUD / *Auteurs* : Robin ALEXANDER, Martin CORTAZZI, Julian G. ELLIOTT, Lixian JIN, Teresa LONGO, Elizabeth McNESS, Marilyn OSBORN, Claire PLANEL, Thierry ROCHE

Ce dossier propose une lecture comparatiste de la vie dans les classes et les établissements scolaires de plusieurs pays afin d'éclairer et de comprendre ce que chaque société attend de son école. À partir d'observations concrètes, les auteurs mettent en évidence les valeurs essentielles que chaque société cherche à transmettre aux élèves. (148 p., bibliogr.)

## **2008**

### **Quel avenir pour les études en sciences humaines ?** (n°49, décembre 2008, ISBN : 978-2-85420-574-9)

Algérie, Brésil, Danemark, France, Italie, Kenya, Russie, universités européennes

*Coordination* : Michel LUSSAULT / *Auteurs* : France BESSIS-FAVARD, Alain BOISSINOT, Hélène CHARTON, Jesper Eckhardt LARSEN, Olivier FARON, Yassine Mohammed FERFERA, Daniel FILATRE, Anita GRAMIGNA, Tristan LECOQ, Tchirine MEKIDECHE, Samuel OWUOR, Liudmila PIPIYA, Alain RENAULT, Janine enato IBERA, Pierre TAPIE

Les sciences humaines et sociales et l'avenir de leur enseignement sont régulièrement le sujet de débats souvent passionnés et quelquefois contradictoires. Comment, pourquoi et dans quel cadre enseigner les humanités ? Le numéro propose plusieurs études de cas, ainsi qu'une analyse de la situation dans les universités européennes. (164 p. bibliogr.)



## L'école et son contrôle (n° 48, septembre 2008, ISBN : 978-2-85420-573-2)

Angleterre, Chili, Chine, France, Suisse, Pays basque espagnol, Pologne, comparaison européenne

*Coordination* : Alain BOUVIER, Philippe DUVAL / *Auteurs* : Matthis BEHRENS, Patricia BROADFOOT, M. Leonor CARIOLA HUERTA, Lorena MECKES, Nathalie MONS, Ferry De RIJCKE, Josu SIERRA, Claude THÉLOT, WANG Xiaohui, Philip A. WOODS, Jolanta ZAJAC

L'éducation s'inscrit désormais dans des exigences de plus en plus fortes en matière de résultats. La notion de « contrôle », longtemps considérée comme archaïque, revient en force, sous des formes modernisées, en raison d'enjeux nouveaux, nationaux et mondiaux. On assiste à une redéfinition de son articulation avec les pratiques d'évaluation, elles-mêmes devenues en quinze ans un élément constitutif des politiques publiques. Le numéro étudie sept systèmes éducatifs différents par leur situation géographique, leur héritage politique, leur organisation et leur expérience en matière d'évaluation et de contrôle. Il propose aussi deux comparaisons européennes. (169 p. bibliogr.)

## Enseigner les langues à l'école : un défi pour l'Europe (n°47, avril 2008, ISBN : 978-2-85420-572-5)

Allemagne, Bulgarie, Finlande, France, Portugal, comparaisons européennes

*Coordination* : Roger PILHION / *Auteurs* : Cristina AVELINO, Catherine CLEMENT, Veselina GANEVA, Francis GOULLIER, Anders HINGEL, Michael KELLY, Marguerite KUZMA, Leonard ORBAN, Henny RONNEPER, Ursula VIITA-LESKELA

En Europe, l'enseignement des langues vivantes a connu, ces dernières années, des évolutions considérables. Ce numéro présente les initiatives significatives prises dans plusieurs pays, ainsi que des analyses qui permettent de les situer dans le contexte plus large des politiques actuellement menées, notamment par la Commission européenne. La première enquête sur le niveau en langue étrangère des jeunes européens est également présentée. (143 p. bibliogr.)

## 2007

### L'émergence d'une autre école (n°46, décembre 2007, ISBN : 978-2-85420-571-8)

France, Belgique, Brésil, Canada, Espagne, Portugal et Royaume-Uni (Écosse)

*Coordination* : Rui CANÁRIO / *Auteurs* : Choukri BEN AYED, Antonio BOLÍVAR, Bernard CHARLOT, Fernando ILÍDIO FERREIRA, Claude LESSARD, Christian MAROY, Dalila ANDRADE OLIVEIRA, Jenny OZGA

Sociétés plus démocratiques, développement économique, ascension sociale, réduction des inégalités : depuis trente ans, nombre d'espoirs portés par l'école ont été déçus. La massification de l'accès à l'enseignement n'a pas entraîné les changements qualitatifs escomptés, montrent les comparaisons internationales. À partir de ce diagnostic, des politiques éducatives axées sur de grandes réformes et sur la promotion d'innovations ont été conduites à l'échelle mondiale. Ce cycle de réformes volontaristes semble terminé. Pourtant, on repère des changements à différents niveaux (local, national et supranational) : recul de l'État-nation, émergence de nouveaux modes de pilotage qui conduisent à des ajustements hybrides et complexes entre les différents niveaux d'action et de décision. (143 p., bibliogr.)

### L'enseignement supérieur : une compétition mondiale ? (n°45, septembre 2007, ISBN : 978-2-85420-570-1)

France, Allemagne, Hongrie, États-Unis, Japon, Australie, Inde, Mexique, Tunisie

*Coordination* : Bernard DIZAMBOURG / *Auteurs* : Martin CARROLL, Eric FROMENT, Ildikó HRUBOS, Salvador MALO, Christine MUSSELIN, Jun OBA, Josephine PALERMO, Patricia POL, Ved PRAKASH, Ulrich TEICHLER, Riadh ZGHAL

Dans nos sociétés de la connaissance, la production et la transmission des connaissances sont un enjeu de compétition internationale. La qualité et la visibilité de la recherche sont devenues un objectif prioritaire pour les systèmes d'enseignement supérieur qui doivent répondre, en même temps, à l'afflux d'étudiants (jeunes et adultes) qui considèrent leur capital formation comme la meilleure garantie possible face aux aléas économiques. Les établissements sont amenés à faire des choix plus affirmés entre leur activité de recherche et leur activité de formation. Les transformations en cours semblent appeler un nouveau mode de régulation des systèmes universitaires. (169 p., bibliogr.)

### L'élève, futur citoyen (n°44, avril 2007, ISBN : 978-2-85420-569-5)

Afrique du Sud, Angleterre, Danemark, Espagne, France, Inde, Suisse

*Coordination* : Maroussia RAVEAUD / *Auteurs* : François AUDIGIER, Géraldine BOZEC, Sophie DUCHESNE, J. Carlos González FARACO, Stephen GORARD, Philippe HAEBERLI, David KERR, Niels KRYGER, D.S. MULEY, Birte RAVN, Salim VALLY, J. Ramón JIMÉNEZ VICIOSO

Outre l'apprentissage de savoirs, on demande aussi à l'école de transmettre des valeurs et des normes de comportement, de créer du lien social et de former des citoyens. Mais de quelle citoyenneté s'agit-il dans des sociétés modernes, où le modèle historique de l'État-nation est remis en cause et face à l'émergence d'identités plurielles ? Si la conception du citoyen est imprégnée d'histoire, de traditions politiques et de considérations sociales, le rôle attendu de l'école est loin de faire l'objet d'un consensus. Les auteurs examinent les expressions d'intentions officielles, ainsi que les pratiques concrètes et le vécu des élèves. (141 p., bibliogr.)

## 2006

### Que savent les élèves ? (n° 43, décembre 2006, ISBN : 2-85420-568-5)

Allemagne, Angleterre, Brésil, États-Unis, Finlande, France, Japon, Portugal, Singapour

*Coordination* : Alain BOUVIER / *Auteurs* : Joseph ABS, Jean-Marie DE KETELE, Domingo FERNANDES, Julia FLUTTER, Roger-François GAUTHIER, Nicole GREEN, Irmeli HALINEN, Jorma KAUPPINEN, Jacqueline LEVASSEUR, Maria Ligia DE OLIVEIRA BARBOSA, S. Paul REVILLE, Daisuke SONOYAMA, Wendelin SROKA, Ludwig STECHER, Li Jen Yi, Pentti YRJÖLÄ, TZUO Pei Wen

Que sont censés savoir les élèves ? Que savent-ils vraiment et comment le sait-on ? Privilégie-t-on les connaissances ou



les compétences ? Comment les priorités nationales sont-elles mises en oeuvre et évaluées ? Quel rôle cette évaluation joue-t-elle dans la formation de l'élève ? Quelles sont les informations utiles aux enseignants pour leur action quotidienne ? Et quelle est la place de l'élève dans ces dispositifs ? Ce dossier présente les stratégies déployées dans neuf pays, ainsi qu'une réflexion sur la conception et l'usage des outils actuels d'évaluation. (179 p., bibliogr.)

### **L'éducation artistique** (n° 42, septembre 2006, ISBN : 2-85420-567-7)

Australie, Angleterre, Belgique, Canada (Québec), France, Japon, Slovaquie

*Coordination* : Vincent MAESTRACCI / *Auteurs* : Anne BAMFORD, Pierre BAQUÉ, Ladislav CARNY, Evelyn CRAMER, Klara FERLIKOVA, Kazuyo NAKAMURA, Moniques RICHARD, John STEERS

Garante de la transmission d'une culture, héritière de traditions éducatives souvent séculaires, l'éducation artistique est aujourd'hui mise en question par la mondialisation des échanges culturels et l'offre croissante d'interfaces de consommation et de création. Abolissant les frontières, les jeunes inventent des pratiques qui bousculent les repères artistiques et la façon de se les approprier. Quelles conséquences en tirent les politiques d'éducation artistique ? L'accès individuel et aisé à des oeuvres de plus en plus diversifiées assure-t-il une éducation artistique pour tous ? Comment favoriser l'accès du plus grand nombre à la culture artistique ? (162 p., bibliogr.)

### **École primaire, école de base** (n° 41, avril 2006, ISBN : 2-85420-566-9)

Allemagne, Cameroun, Espagne, Finlande, France, Pays-Bas

*Coordination* : Pierre-Louis GAUTHIER / *Auteurs* : Gabriele FAUST, Juan Carlos GONZÁLEZ FARACO, Beate GRABBE-LETSCHERT, Irmeli HALINEN, Alain HOUCHOT, Jos. LETSCHERT, Antonio LUZÓN TRUJILLO, Pierre-Marie NJIALE, Martine SAFRA

Partout, des missions d'alphabétisation et d'identification nationale sont dévolues à l'école primaire, pilier de la scolarisation obligatoire. Cependant, son rôle et sa place connaissent des variations importantes selon les pays et les évaluations internationales font apparaître des disparités importantes dans les résultats des différentes écoles de base. La prolongation de la scolarité obligatoire a-t-elle privé l'école primaire d'une partie de ses fonctions ? Faut-il unifier la scolarité obligatoire ? Le modèle d'enseignement actuel et la succession des évaluations favorisent-ils les lents et subtils processus d'apprentissage ? Quelle est dorénavant la culture véhiculée par l'école ? L'importance de l'école primaire a été peu à peu minorée dans le cadre de la prolongation de la scolarité. Or c'est à ce niveau que germent les inégalités. Elle doit retrouver un rôle spécifique et une nouvelle légitimité. (125 p., bibliogr.)

## **2005**

### **L'éducation dans le monde : débats et perspectives** (n° 40, décembre 2005, ISBN : 2-85420-565-0)

Allemagne, Angleterre, Argentine, Belgique, Brésil, Canada, Espagne, France, Hongrie, Japon, Jordanie, Maroc, Norvège, Pays-Bas, Portugal, Roumanie, Sénégal, Slovaquie, Suède, Suisse

*Coordination* : Philippe DUVAL, Marie-José SANSELME / *Auteurs* : Carmé AMOROS BASTE, Hermann AVENARIUS, Ivan BAJOMI, Marie-Ligia BARBOSA, Joao BARROSO, Alain BOISSINOT, Dominique BORNE, Pascal BOUCHARD, Alain BOUVIER, Cécile BRENNAN-SARDOU, Anna BUTASOVA, Béatrice CABAU-LAMPA, Rui CANARIO, Marie-Françoise CHAVANNE, Bernard DIZAMBOURG, Clermont GAUTHIER, Pierre-Louis GAUTHIER, Roger-François GAUTHIER, Juan Carlos GONZALEZ FARACO, Anne-Lise HØSTMARK-TARROU, Hans-Konrad KOCH, Dominique LAFONTAINE, Odile LUGINBUHL, Régis MALET, Alain MICHEL, Hetty MULDER, Marie J. MYERS, Abdennasser NAJI, Jun OBA, Mariano PALAMIDESSI, Jean-Jacques PAUL, Emil PAUN, Danièle PERISSET BAGNOUD, Albert PREVOS, Dominique RAULIN, Muriel ROBINSON, Racine A. SENGHOR, George SOLAUX, Daïské SONOYAMA, Francis STEIER, Margaret SUTHERLAND, Juan Carlos TEDESCO, Agnès VAN ZANTEN, Alan WAGNER, Alain WARZÉE

Au fil des numéros publiés en dix ans par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, des problématiques transversales ont progressivement émergé, quels que soient les thèmes abordés et les spécificités des différents systèmes éducatifs : la recherche de qualité, la question de l'efficacité et la nécessité de s'adapter. Quelles ont été les analyses et les réponses proposées ? Quelles sont les évolutions et les tendances actuelles ? Comment cette mise en perspective des enjeux et des contextes permet-elle de mieux comprendre l'école de demain ? Fruit de rencontres internationales organisées les 7, 8 et 9 avril 2005 au CIEP avec les auteurs français et étrangers de la revue, ce numéro propose notamment 26 études de cas pour 23 pays étudiés. (174 p., bibliogr.)

### **La formation des élites** (n° 39, septembre 2005, ISBN : 2-85420-564-2)

Brésil, États-Unis, France, Hongrie, Japon, Maghreb, Pays de l'OCDE, Portugal

*Coordination* : Brigitte DARCHY-KOECHLIN et Agnès VAN ZANTEN / *Auteurs* : Iván BAJOMI, Romain HURET, Nathalie MONS, Maria-Alice NOGUEIRA, Jean-François SABOURET, Monique DE SAINT-MARTIN, Maria Manuel VIEIRA, Pierre VERMEREN

Assiste-t-on, en matière de sélection scolaire des élites, à un renouvellement ou à une crise de la méritocratie ? Quel est, aujourd'hui, le poids des mécanismes de marché dans la reproduction scolaire et sociale des élites ? Dans un marché éducatif désormais structuré à l'échelle internationale, comment le maintien des spécificités nationales s'articule-t-il avec l'ouverture internationale des systèmes d'enseignement et du supérieur ? Les enjeux de l'ouverture internationale apparaissent multiples, tant du point de vue du positionnement des différents pays que de celui des différents groupes sociaux. (191 p., bibliogr.)

### **Les défis de l'orientation dans le monde** (n° 38, avril 2005, ISBN : 2-85420-563-4)

Angleterre, Belgique, Brésil, Burkina-Faso, France, Laos, Maroc, Taïwan

*Coordination* : Georges SOLAUX / *Auteurs* : Rasmata BAKYONO/NABALOU, Ali BOULAHZEN, Siripaphanh CHANDENG, Thierry CHEVAILLIER, Marc DEMEUSE, Phimmahasay KEOMANIVANH, Iris KUANG-HSU CHIANG, Dominique LAFONTAINE, André LEGRAND, Issa Abdou MOUMOULA, Maria-Luiza OSTHEIMER-PAUL, Jean-Jacques PAUL, Didaravong SOMKHANH, Sisouva VIMOL



Qu'il s'agisse de pays développés ou en cours de développement, que l'enseignement y soit un marché ouvert à la concurrence ou le monopole de l'État, la question de l'orientation des élèves et des étudiants est partout au cœur des enjeux socioéconomiques. Tenus d'arbitrer entre intérêts privés et publics, entre efficacité et équité, contrainte collective et gestion individuelle, comment les pays résolvent-ils cette tension et ces contradictions ? (146 p., bibliogr.)

## 2004

### **Diplômes et examens de l'enseignement secondaire** (n° 37, décembre 2004, ISBN : 2-85420-564-2)

Afrique subsaharienne, Canada, Chine, France, Japon, Pologne, Royaume-Uni

*Coordination* : Pierre-Louis GAUTHIER / *Auteurs* : Jean-Marc BERNARD, Marc FORT, Jan KURIATA, Marie J. MYERS, François ROBERT, Daïssuké SONOYAMA, Margaret B. SUTHERLAND, Xiaohu WANG

La certification est essentielle aux systèmes scolaires par la finalité qu'elle donne à l'enseignement, par les limites qu'elle fixe pour la formation, par la reconnaissance sociale qu'elle apporte à l'action éducative et à ceux qui en bénéficient. En fait, qu'évalue-t-on ? Objectifs et intentions oscillent entre la certification des compétences et des acquis scolaires présents et les aptitudes futures. Les examens du secondaire représentent un « concentré » des traditions éducatives d'un pays, d'où la difficulté de faire évoluer ces examens conclusifs devenus souvent obsolètes. (146 p., bibliogr.)

### **École et religion** (n° 36, juillet 2004, ISBN : 2-85420-561-8)

Allemagne, Angleterre, Belgique, Danemark, Égypte, Espagne, États-Unis, Russie, France, Grèce, Israël, Liban, Maroc, Pologne, Turquie

*Coordination* : Dominique BORNE / *Auteurs* : André BLANDIN, Denis CHARBIT, Myriam DARMONI, Dogan DUMAN, Mohammed EL AYADI, Robert JACKSON, André LEGRAND, Philippe LE GUILLOU, Antoine MESSARA, I.V. METLIK, Lina MOLOKOTOS-LIEDERMAN, Peter SCHREINER, Mark SHERRINGHAM, Jean-Paul WILLAIME

Ce numéro propose une réflexion sur les enjeux de la présence ou de l'absence des religions à l'école dans plusieurs pays européens ainsi que dans des États méditerranéens qui relèvent d'autres héritages. Neuf études de cas sont complétées d'une étude documentaire sur les dispositions constitutionnelles, les structures éducatives publiques et privées, le volume horaire et les contenus de l'enseignement religieux dans plusieurs pays. (191 p., bibliogr.)

### **Décrochages et raccrochages scolaires** (n° 35, avril 2004, ISBN : 2-85420-560-X)

Allemagne, Belgique, France, Irlande, Italie, Portugal

*Coordination* : Dominique GLASMAN / *Auteurs* : Natalia ALVES, Marie-Cécile BLOCH, Ingrid BOHM, Scott BOLDT, Stéphane BONNERY, Heike BORKENHAGEN, Rui CANARIO, Marcel CRAHAY, Lorenzo FISCHER, Bernard GERDE, Dominique LAFONTAINE, Jens SCHNEIDER

Les termes « décrochage » et « raccrochage » scolaires recouvrent des significations et des réalités très diverses d'un pays à l'autre. Les articles permettent de replacer la lutte contre le décrochage dans l'ensemble du système scolaire et présentent également des dispositifs spécifiques de raccrochage scolaire. (146 p., bibliogr.)

## 2003

### **La formation professionnelle initiale : une question de société** (n° 34, décembre 2003, ISBN : 2-85420-558-8)

Afrique subsaharienne, Catalogne, France, Japon, Maroc, Norvège, Québec, Suisse

*Coordination* : Anne-Marie BARDI / *Auteurs* : Arvil Van ADAMS, André BALLEUX, Zayer ELMAJID, Miquel INGLES, Siegfried HANHART, Anne-Lise HOSTMARK TARROU, Richard K. JOHANSON, Daisuke SONOYAMA, Marc TARDIF, Vincent TROGER

Comment rapprocher l'offre de formation de la demande de l'économie, réduire la distance entre les besoins des entreprises et les projets des jeunes ? Comment assurer la qualité de la formation, relever le niveau d'études pour valoriser ces formations et en améliorer l'efficacité tout en accueillant les jeunes les plus fragiles pour les aider à s'insérer ? Partout en recherche d'équilibre, la formation professionnelle initiale se révèle un miroir de société. (172 p., bibliogr.)

### **L'enseignement des langues vivantes à l'étranger : enjeux et stratégies** (n°33, septembre 2003, ISBN : 2-85420-557-1)

Afrique francophone, Allemagne, Australie, Europe, Hongrie, Portugal, Royaume-Uni, Suède, Suisse

*Coordination* : Roger PILHION / *Auteurs* : Nathalie BAÏDAK, Isabel BARRENO, Béatrice CABAU-LAMPA, Ingeborg CHRIST, Catherine CLEMENT, Boldiszar GABOR, Paul HOLDSWORTH, Michael KELLY, Annette LEMERCIER, A. Racine SENGHOR, Joseph SHEILS

L'essor des échanges internationaux et l'accroissement de la mobilité conduisent les responsables des systèmes éducatifs à remettre en question et en perspective l'enseignement des langues. Des experts analysent la mise en œuvre des politiques linguistiques de leurs pays. L'attachement des instances communautaires à la diversité linguistique et à l'apprentissage des langues est présenté à travers trois analyses à portée supranationale et internationale : celle de la Commission européenne, celle d'Eurydice, le réseau d'information sur l'éducation en Europe et celle du Conseil de l'Europe. (150 p., bibliogr.)

### **Le processus de décision dans les systèmes éducatifs** (n° 32, mars 2003, ISBN : 2-85420-556-1)

Argentine, Espagne, France, Hongrie, Japon

*Coordination* : Odile LUGINBÜHL et Martine SAFRA / *Auteurs* : Ines AGUERRONDO, Ivan BAJOMI, Juan Carlos GONZALEZ FARACO, Jean-François SABOURET, Diego SEVILLA MERINO, Georges SOLAUX

Comment une politique éducative se construit-elle ? Des experts proposent leur lecture des réformes éducatives menées récemment dans cinq pays à l'histoire et au contexte très différents. Au delà des spécificités nationales, on peut constater certaines convergences dans les situations examinées : la question de l'équilibre entre le centre et la périphérie, la régulation nationale et l'égalité des chances, le rôle des experts et de la collectivité. (112 p., bibliogr.)



**Les parents et l'école** (n° 31, novembre 2002, ISBN : 2-85420-555-3)

Afrique de l'Ouest, Allemagne, Brésil, Danemark, États-Unis, France, Irlande, Italie

*Coordination* : Jean-Louis AUDUC / *Auteurs* : Abdeljalil AKKARI, Judith ALVARADO-MIGEOT, Jacqueline DELEUSE, Charles DELORME, Paola DUSI, Solveig GAARSMAND, Eric GARNIER, Danielle LAVOLLÉE, Karen L. MAPP, Ned PRENDERGAST, Gérard RENO, Dorothea SCHLEGEL-HENTRICH

Partout, l'école doit prendre en compte les besoins diversifiés de familles ayant des cultures, des religions et des nationalités différentes. Quelle est, à l'étranger, la place des familles dans le fonctionnement de l'école ? Sont-elles associées à la définition des valeurs ? Les parents prennent-ils concrètement leurs responsabilités ? Quel rôle jouent-ils dans la définition des contenus et dans la mise en œuvre des projets d'établissement ? (144 p., bibliogr.)

**Le métier d'enseignant en Europe** (n° 30, juin 2002, ISBN : 2-85420-554-8)

Angleterre, Belgique, Espagne, France, Italie, Pays-Bas, Portugal, Roumanie, Suisse

*Coordination* : Dominique RAULIN / *Auteurs* : Manuela ESTEVES, Juan Carlos GONZALEZ FARACO, Christian MAROY, Marilyn OSBORN, Danièle PERISSET BAGNOUD, Agnès VAN ZANTEN

Ce dossier interroge des enseignants et des chercheurs de plusieurs pays européens sur l'évolution des pratiques, des contenus et des responsabilités du métier d'enseignant ainsi que sur la place de l'enseignant dans la communauté éducative. Il met en évidence, au-delà des différentes organisations administratives, une évolution générale vers plus de professionnalité et de technicité qui modifie en profondeur la relation des enseignants à leur métier. (166 p., bibliogr.)

**L'élève aujourd'hui : façons d'apprendre** (n° 29, mars 2002, ISBN : 2-85420-553-8)

Allemagne, Argentine, France, Italie, Malaisie, Pays-Bas, Québec

*Coordination* : Roger-François GAUTHIER / *Auteurs* : Marc BACONNET, Sarah BLOM, Daniel GALARZA, Philippe JOUTARD, Sandrine LAMER, Teresa LONGO, Mariano PALAMIDESSI, Noëlle SORIN, Chantal WESTSTRATE

Comment s'organise la mise au travail de l'élève (travaux oraux, écrits, en classe, à l'école, chez soi) ? De quels outils disposent les élèves ? Quelle place accorde-t-on aux cours magistraux, productions guidées de l'élève, productions autonomes, productions interdisciplinaires, démarches expérimentales et qu'en attend-on ? Mesure-t-on leurs apports respectifs ? Ce dossier interroge des enseignants et des chercheurs de différents pays sur les nouvelles démarches d'apprentissage et sur l'autonomie de l'élève, souvent au cœur des réformes éducatives actuelles (166 p., bibliogr.)

## Autres numéros disponibles

- 2000** Les grands débats éducatifs aujourd'hui : Europe (n° 28)  
Les grands débats éducatifs aujourd'hui : Afrique, Amérique, Asie (n° 27)  
L'évaluation des systèmes éducatifs (n° 26)
- 1999** Le droit à l'éducation : vers de nouveaux contenus pour le XXI<sup>e</sup> siècle, tome 1 et 2 (n° 24 et n° 25)  
La formation ouverte et à distance (n°23)  
Dimension économique des politiques éducatives (n° 22)  
La formation des enseignants, I. Des approches contrastées II. Des problématiques convergentes (n°20 & 21)
- 1998** Langue maternelle, langue d'enseignement (n° 19)  
Les technologies nouvelles (n° 18)  
Enseigner la diversité culturelle (n° 17)
- 1997** La formation tout au long de la vie (n° 16)  
Les grands débats éducatifs aujourd'hui (n° 15)  
L'éducation scientifique (n° 14)  
Ruptures politiques, enseignement de l'histoire (n° 13)
- 1996** Programmes et politiques éducatives (n° 12)  
L'évaluation des élèves (n° 11)  
L'école en milieu rural (n° 10)  
Des langues vivantes à l'école (n° 9)
- 1995** Enseignements bilingues (n° 7)
- 1994** Les langues régionales et l'europe (n° 3)  
Approches comparatives en éducation (n° 1)



# Revue internationale d'éducation de Sèvres

Une approche internationale pour une information  
et une réflexion sur les grandes questions éducatives



La *Revue internationale d'éducation de Sèvres* propose une approche internationale des grandes questions de politique éducative.

Avec 3 numéros par an, elle met en perspective des analyses d'experts français et étrangers invités à réfléchir sur leur système éducatif.

Depuis 1994, la revue a publié 700 contributions portant sur près de 80 pays. Elle s'appuie sur un comité de rédaction et sur un conseil scientifique international.

Chaque numéro comporte un dossier thématique, ainsi que des présentations de systèmes éducatifs et de réformes en cours, et des ressources documentaires.

## Retrouvez la revue en ligne

La *Revue internationale d'éducation de Sèvres* propose de nombreuses ressources disponibles en ligne :

- l'article d'introduction de chaque dossier,
- les résumés des articles en français, anglais et espagnol,
- les bibliographies...

Elle propose également un index géographique des articles publiés depuis 1994.

[www.ciep.fr/ries/](http://www.ciep.fr/ries/)

### Contact :

Centre international d'éducation pédagogique  
1 avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex  
Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 44 - Télécopie : 33 (0)1 45 07 60 01  
Courriel : [revue@ciep.fr](mailto:revue@ciep.fr)

### Diffusion :

Editions Didier, 13 rue de l'Odéon. F-75006 Paris. Téléphone : 33 (0)1 44 41 31 07



Revue internationale d'éducation de Sèvres

CIEP ■ 1 avenue Léon-Journault 92318 Sèvres cedex ■ 33 (0)1 45 07 60 00 ■ [revue@ciep.fr](mailto:revue@ciep.fr) ■ <http://www.ciep.fr/ries/>