

COMMUNIQUE DE PRESSE - OCTOBRE 2008

Le Centre international d'études pédagogiques a le plaisir de vous annoncer la parution du dernier numéro de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* n°48 :

« L'école et son contrôle »

Dans la crise de confiance que traversent aujourd'hui de nombreux systèmes éducatifs, l'éducation s'inscrit désormais dans des perspectives de régulations et dans des exigences de plus en plus fortes en matière de résultats.

La notion de « contrôle », considérée comme archaïque pendant plusieurs décennies, revient en force, sous des formes modernisées, en raison d'enjeux nouveaux, à la fois nationaux et mondiaux. On assiste en effet à une évolution de son rôle et à une redéfinition de son articulation avec les pratiques d'« évaluation » qui se sont elles-mêmes considérablement développées depuis quinze ans et sont devenues un élément constitutif des politiques publiques dans le souci d'améliorer la qualité de l'Ecole.

La *Revue internationale d'éducation de Sèvres* fait le choix d'étudier cette question en Angleterre, au Chili, en Chine, en France, en Pologne, au Pays basque espagnol et en Suisse, sept systèmes éducatifs différents par leur situation géographique, leur héritage politique, leur organisation et leur expérience en matière d'évaluation et de contrôle. Deux comparaisons européennes permettent de compléter ce panorama.

On observe tout d'abord une multiplication et une diversification des évaluations et des contrôles dont les résultats sont de plus en plus souvent rendus publics. On voit s'accroître également le nombre d'acteurs concernés, tout comme l'influence de réseaux divers, ainsi que des standards nationaux et internationaux.

Dans ce nouveau contexte, les enquêtes comme PISA sont devenues des références obligées. Le recours à des mécanismes de contrôle centrés sur les résultats se développe. La « reddition des comptes » s'impose même aux enseignants, dans certains pays.

Cette évolution soulève d'importantes interrogations : la nécessité de disposer de données précises, pour mesurer les performances des élèves, sert-elle à esquiver la réflexion sur les finalités et les objectifs de l'école obligatoire ? Par ailleurs, se dirige-t-on vers des systèmes d'accréditation internationale des évaluateurs, comme cela commence à se faire pour l'enseignement supérieur et la qualité ? Pour des pays comme la France et plus généralement en Europe, quel rôle présent et futur des inspections ?

Le contrôle de l'école et des établissements scolaires devient pluriel, fait d'évaluations croisées impliquant des acteurs variés. C'est un changement majeur : l'État est désormais dans un rôle de « régulateur » ; les relations entre le niveau central et les niveaux locaux se modifient ; les élèves et les familles, les élus et les responsables locaux, les forces vives du corps social, tous veulent jouer un rôle plus important.

C'est sur cette base qu'un nouveau mode de gouvernance fait son apparition, dans lequel l'établissement scolaire est au cœur du système d'évaluation et de contrôle.

ISBN : 978-2-85420-573-2

Prix : 13,90€ - Commande : éditions Didier : 01 44 41 31 31, contact@editions-didier.fr

Retrouvez l'introduction et les résumés des articles : www.ciep.fr/ries

Contacts

Contact presse : Annick Lederlé, 01 45 07 69 26, lederle@ciep.fr

Information : Héloïse Nétange, 01 45 07 69 40, netange@ciep.fr

