

## PRESENTATION PRESSE

17 OCTOBRE 2007

### « L'enseignement supérieur : une compétition mondiale ? » Un dossier de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*



COMMUNIQUES DE PRESSE.....	2
« L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR : UNE COMPETITION MONDIALE ? ».....	2
LA REVUE INTERNATIONALE D'EDUCATION DE SEVRES DISTINGUEE PAR UN CLASSEMENT DE LA FONDATION EUROPEENNE POUR LA SCIENCE.....	2
LE CENTRE INTERNATIONAL D'ETUDES PEDAGOGIQUES .....	3
SOMMAIRE ET RESUMES DES ARTICLES.....	4
Introduction.....	4
Croissance et diversité des attentes - L'enseignement supérieur en <b>Inde</b> .....	4
L'avenir de l'enseignement supérieur au <b>Mexique</b> .....	4
Un équilibre instable entre le quantitatif et le qualitatif - L'enseignement supérieur en <b>Tunisie</b> .....	4
Une exigence de transformations rapides - L'université <b>hongroise</b> entre massification et ouverture européenne.....	4
La diversification du paysage universitaire - Les évolutions récentes en <b>Allemagne</b> .....	5
Le débat universitaire en <b>France</b> - De la montée des tensions à la reconfiguration du paysage universitaire.....	5
Le processus de Bologne : quels enjeux européens ?.....	5
La démarche qualité en <b>Australie</b> - Un prisme des transformations universitaires .....	5
Un modèle <b>américain</b> ? Les universités au cœur de la société.....	6
Des universités autonomes - La réponse <b>japonaise</b> aux défis de l'enseignement supérieur.....	6
LA REVUE INTERNATIONALE D'EDUCATION DE SEVRES EN PRATIQUE.....	7
Une revue dédiée aux enjeux des systèmes éducatifs .....	7
La Revue en chiffres .....	7
Des témoignages du monde entier .....	7
CATALOGUE.....	8
Numéros à paraître en 2007 .....	8
Numéros disponibles.....	8

Contact presse : Emilie Seffray, Tél. : 01 45 07 69 13 - Fax : 01 45 07 60 71 ou [seffray@ciep.fr](mailto:seffray@ciep.fr)

## COMMUNIQUES DE PRESSE

### « L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR : UNE COMPETITION MONDIALE ? »

A travers l'étude de l'évolution de l'enseignement supérieur dans 9 pays, dont la France, ce dossier de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* dessine un paysage universitaire partout en cours de recomposition.

Dans nos sociétés de la connaissance, la production et la transmission des connaissances sont aujourd'hui un enjeu de compétition internationale. La qualité et la visibilité de la recherche sont désormais un objectif prioritaire pour les systèmes d'enseignement supérieur qui doivent également répondre à l'afflux d'étudiants (jeunes et adultes) qui considèrent leur capital formation comme la meilleure garantie possible face aux aléas économiques. Les établissements du supérieur sont ainsi amenés à faire des choix plus affirmés et mieux articulés entre leur activité de recherche et leur activité de formation.

Les transformations en cours - exigences accrues à l'égard des universités, différenciation des institutions, modification du mode de financement des établissements (combinaison public-privé) - font évoluer le rôle des États et semblent appeler un nouveau mode de régulation des systèmes universitaires.

Les contributions rassemblées dans ce dossier de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* apportent un éclairage sur les réponses proposées à la diversité des attentes dans différents pays et permettent de percevoir les aspects les plus importants des transformations actuellement en cours : évolution du processus de Bologne, France, Allemagne, Hongrie, Etats-Unis, Japon, Australie, Inde, Mexique et Tunisie.

ISBN : 978-2-85420-570-1

ISSN : 1254-4590

Prix : 13,90€

### LA REVUE INTERNATIONALE D'ÉDUCATION DE SEVRES DISTINGUEE PAR UN CLASSEMENT DE LA FONDATION EUROPEENNE POUR LA SCIENCE

#### UN CLASSEMENT CONSACRE AUX REVUES EUROPEENNES EN SCIENCES HUMAINES

La Fondation européenne pour la science, en collaboration avec la Commission européenne, a entrepris de recenser et de classer les revues en sciences humaines par grands domaines. Un classement a été consacré aux revues portant sur la recherche en éducation (Pedagogical and Educational Research), comprenant 470 revues européennes, dont 350 publiées en anglais.

[http://www.esf.org/fileadmin/be\\_user/research\\_areas/HUM/Documents/ERIH/ERIH%20summary\\_guidelines\\_Sept\\_07.pdf](http://www.esf.org/fileadmin/be_user/research_areas/HUM/Documents/ERIH/ERIH%20summary_guidelines_Sept_07.pdf)

#### UN GAGE DE SERIEUX SCIENTIFIQUE ET D'AUDIENCE INTERNATIONALE

La *Revue internationale d'éducation de Sèvres* figure parmi ce classement dont l'objectif est d'établir un positionnement des revues de recherche européennes dans un contexte international et de dégager des pôles d'excellence pour les grands domaines en sciences humaines. La *Revue internationale d'éducation de Sèvres* fait partie des 17 revues de langue française sélectionnées. Elle est classée « B », c'est-à-dire revue de renommée internationale, jouissant d'une bonne réputation dans la communauté scientifique des différents pays. Ce classement souligne que la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* possède un lectorat et un réseau d'auteurs internationaux variés et réguliers, que son contenu est de haute qualité et que son statut et sa visibilité internationale sont bien établis.

## LE CENTRE INTERNATIONAL D'ETUDES PEDAGOGIQUES

Créé en 1946, établissement public nationale depuis 1987, le Centre international d'études pédagogiques est un acteur de la coopération internationale en éducation.

Les missions du CIEP s'articulent autour de deux axes :

- les langues : français langue étrangère et langues étrangères en France,
- l'éducation : l'ingénierie éducative et la coopération internationale.

Opérateur du ministère pour la coopération internationale, le CIEP gère des dossiers tels que :

- le centre ENIC-NARIC-France pour la reconnaissance des diplômes ; le programme d'échange d'assistants de langue et les sites internet, PrimLangues (appui à l'enseignement des langues dans le primaire) et Emilangues (site des sections européennes et de langues orientales) ;
- les diplômes nationaux de français langue étrangère (DILF, DELF et DALF) et le Test de connaissance du français (TCF) ;
- l'organisation des programmes d'accueil des délégations étrangères ;
- le dispositif de labellisation des centres de français langue étrangère en France.

Ensemble dans le domaine de l'éducation, le CIEP mobilise l'expertise française et apporte un appui à la réponse française aux appels d'offres et aux appels à proposition.

Pour mener à bien ses missions, il s'appuie :

- sur la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* qui propose une réflexion sur les grandes questions éducatives par une approche internationale
- sur un Centre de ressources documentaires qui a développé un fonds multilingue important sur les systèmes éducatifs français et étrangers, les politiques scolaires ainsi que sur la didactique des langues ;
- sur des publications électroniques (Billet du bilingue, Courriel européen des langues, dossiers documentaires).

Installé dans les prestigieux locaux de la Manufacture royale de porcelaine de Sèvres et de l'ancienne Ecole normale supérieure de jeunes filles, le CIEP organise et accueille des séminaires, colloques et conférences en partenariat avec des institutions françaises, étrangères et internationales qui interviennent dans le domaine de l'éducation.

## SOMMAIRE ET RESUMES DES ARTICLES

### Dossier coordonné par Bernard Dizambourg

Inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, ancien 1<sup>er</sup> vice-président de la Conférence des présidents d'universités (CPU)

#### Introduction

*Bernard Dizambourg*

### Croissance et diversité des attentes - L'enseignement supérieur en Inde

*Ved Prakash*

Le système universitaire indien doit répondre à des besoins en partie contradictoires entre une économie de la connaissance émergente et des attentes sociales en évolution. Après l'indépendance, l'enseignement supérieur est passé d'un système pour les élites à un système pour le plus grand nombre, et a mis l'accent sur les notions de justice, d'équité et d'efficacité. Lors du tournant important de sa politique économique au début des années quatre-vingt-dix, l'Inde a ouvert son économie et développé des stratégies pour devenir une économie de la connaissance et attirer les sociétés étrangères. Mais le développement de l'enseignement supérieur est resté aux mains des forces du marché et a subi l'influence des politiques néo-libérales, l'État concentrant ses efforts sur le niveau élémentaire de l'enseignement. Aujourd'hui, les institutions privées et étrangères représentent 80 % des établissements et des inscriptions, ce qui entraîne des inégalités importantes selon les groupes, les sexes et les régions du pays.

### L'avenir de l'enseignement supérieur au Mexique

*Salvador Malo*

L'enseignement supérieur du Mexique s'est développé rapidement ; il est aujourd'hui étendu et diversifié. Cependant, seul un quart des jeunes de la tranche d'âge concernée poursuit des études supérieures. À cause du caractère récent de cette croissance, la diversification institutionnelle ne permet pas encore de répondre de manière différenciée aux différents groupes de la population. Les formes d'enseignement traditionnelles et la recherche universitaire restent le paradigme dominant. Bien que les forces du marché et que l'internationalisation soient à l'œuvre, les universités traditionnelles restent réticentes à les prendre en compte de manière effective.

### Un équilibre instable entre le quantitatif et le qualitatif - L'enseignement supérieur en Tunisie

*Riadh Zghal*

L'enseignement supérieur tunisien est dominé par le secteur public. Il s'est développé énormément au plan des effectifs et des institutions. Aujourd'hui, la stratégie adoptée vise une convergence du système avec les normes internationales. L'université est désormais considérée comme un moteur pour le développement d'une économie fondée sur le savoir. Mais les effets d'une stratégie orientée par le souci du nombre mettent l'enseignement supérieur devant un défi majeur qui est celui d'assurer la qualité de la formation et la compétitivité des diplômés sur un marché de l'emploi national et international.

### Une exigence de transformations rapides - L'université hongroise entre massification et ouverture européenne

*Ildikó Hrubos*

L'enseignement supérieur hongrois n'a commencé à combler son retard avec ses homologues européens qu'en 1990. Il s'ensuit que des processus tels que l'augmentation du nombre d'étudiants, le passage à un système de tutelle indirecte de l'État, la restructuration du réseau institutionnel, la restauration de l'intégrité de l'enseignement et des sciences, qui étaient déjà en place en Europe, ne sont apparus en Hongrie que tardivement. La mise en place de la réforme dite du Processus de Bologne a coïncidé avec des efforts fondamentaux liés à la modernisation, si bien que le processus de différenciation institutionnelle s'est déroulé de façon plus complexe. Les différenciations portent tout à la fois sur les sources de financement, le nombre et l'origine des étudiants, et

l'insertion dans le tissu régional. L'homogénéisation des niveaux de formation induite par la réforme de Bologne a incité les universités les plus importantes à se différencier par l'obtention d'un statut d'université de recherche.

### La diversification du paysage universitaire - Les évolutions récentes en Allemagne

*Ulrich Teichler*

L'enseignement supérieur allemand comporte deux types d'établissements : les *Fachhochschulen* qui, traditionnellement, proposaient des études courtes, à orientation pratique visant une insertion professionnelle rapide et les universités aux études longues plus théoriques menant au prestigieux titre de Docteur. La période de la réunification n'a pas été porteuse de réformes, l'objectif étant d'étendre à l'Est le système en vigueur à l'Ouest. Les publications de l'OCDE, plaçant le système universitaire allemand en mauvaise position par rapport à des pays comparables, ont fait évoluer radicalement les points de vue. Une révision de la loi-cadre a introduit un système de cursus et de diplômes par niveaux et non par type d'établissement et on assiste à une réduction progressive des différences entre *Fachhochschulen* et universités. Parallèlement, « l'initiative pour l'excellence », lancée en 2005, vise à doter un nombre restreint d'universités de financements privilégiés afin de renforcer des secteurs de recherche de pointe et classer ainsi quelques universités parmi les meilleures mondiales.

### Le débat universitaire en France - De la montée des tensions à la reconfiguration du paysage universitaire

*Patricia Pol*

Face aux changements importants qu'a connus le système d'enseignement supérieur français depuis ces vingt dernières années, cet article se propose d'analyser l'origine et nature des tensions de plus en plus fortes qui pèsent sur les universités et les universitaires au regard de la dualité de leur fonction d'enseignement et de recherche. Comment dès lors percevoir la reconfiguration en cours du système d'enseignement supérieur et positionner les universités dans ce paysage fortement marqué par des logiques historiques de division et un contexte international de compétition ?

### Le processus de Bologne : quels enjeux européens ?

*Un entretien avec Christine Musselin et Eric Froment*

Sept ans après le lancement du Processus de Bologne, les auteurs engagent une réflexion croisée sur l'évolution des enjeux de la création d'un espace européen d'enseignement supérieur. Les deux outils principaux du Processus - harmonisation des structures et mise en place de processus d'assurance qualité - entraînent une transformation de la conception des curricula : on raisonne désormais aussi bien en termes de compétences attendues des étudiants à la fin des études que de transmission de savoirs par les enseignants. Si le succès du Processus semble acquis, de nouveaux enjeux apparaissent et notamment l'émergence de la question de la recherche, dans le contexte d'une compétition mondiale renforcée. À cet égard, la Stratégie de Lisbonne définie par l'Union européenne ne doit pas être confondue avec le Processus de Bologne. La question du pilotage de ce processus européen est désormais posée. Quelles sont les conséquences de ces transformations sur la structuration des systèmes d'enseignement supérieur en Europe ? Deux options semblent émerger : dans l'une, quelques établissements d'excellence sont privilégiés ; dans l'autre, on parie sur la spécialisation des établissements sur quelques domaines d'excellence. Si, au niveau de l'Union européenne, le choix de l'une ou l'autre n'a pas encore été fait, des orientations se dessinent en revanche au niveau national. En l'absence d'une vision coordonnée et cohérente de la question du pilotage, le Processus de Bologne semble le seul élément sur lequel se dégage une vision globalement commune.

### La démarche qualité en Australie - Un prisme des transformations universitaires

*Martin Carroll, Josephine Palermo*

Les trente-neuf universités australiennes sont soumises à des audits de qualité externes par l'Agence pour la qualité des universités australiennes (*Australian Universities Quality Agency*). Les conclusions de l'audit donnent des informations sur chacune des universités ; elles permettent aussi une lecture comparative de l'évolution des universités, en particulier dans les relations entre l'enseignement et la recherche. Les conclusions de l'audit sont étudiées dans le contexte d'une analyse critique du *Research Quality Framework*, le cadre réglementaire en évolution dans lequel les universités opèrent.

## Un modèle américain ? Les universités au cœur de la société

*Romain Huret*

La réussite économique américaine trouve son origine dans une collaboration ancienne entre les universités, les entreprises et les fondations philanthropiques. Cette collaboration a entraîné une fluidité de la connaissance et permis la mobilisation des ressources financières nécessaires au financement de la recherche. Toutes les universités, privées ou publiques, ont recours à ce mode de financement sous la forme de dons ou de contrats de recherche. L'université américaine n'offre pas simplement une formation scientifique ; elle a pour objectif de préparer les citoyens aux enjeux du monde moderne. Après une période de formation généraliste, les étudiants se spécialisent dans le domaine de leur choix et bénéficient souvent de conditions de travail optimales. Pour attirer les meilleurs talents, un *brain drain* national et international fonctionne depuis de nombreuses années. Cette logique commerciale s'étend au recrutement des professeurs. Cette commercialisation de l'économie du savoir a cependant un revers : si l'université américaine attire les meilleurs talents, quelle que soit leur origine sociale, grâce à un important système de bourses, elle n'efface pas les inégalités sociales et joue de moins en moins son rôle d'ascenseur social.

## Des universités autonomes - La réponse japonaise aux défis de l'enseignement supérieur

*Jun Oba*

Depuis le milieu des années 1980, l'État a procédé à de nombreuses réformes universitaires. Ces réformes, qui allaient dans le sens de l'élargissement de l'autonomie institutionnelle, ont eu des impacts significatifs sur l'ensemble du système d'enseignement supérieur, si bien qu'elles ont modifié le régime et les comportements des enseignants, les modes de gestion de l'université, et les modalités d'allocation du financement et que divers systèmes d'évaluation ont été développés. Toutefois, les défis de la modernisation du système d'enseignement supérieur sont multiples, dans un environnement moins stable et plus compétitif entre les établissements, où le financement public décroît et les cohortes jeunes sont en diminution.

## LA REVUE INTERNATIONALE D'ÉDUCATION DE SEVRES EN PRATIQUE

### Une revue dédiée aux enjeux des systèmes éducatifs

Au rythme de 3 numéros par an, la *Revue internationale d'éducation* propose une approche internationale des grandes questions de politique éducative. Reflet des enjeux éducatifs actuels, elle met en perspective les analyses d'experts français et étrangers invités à réfléchir sur leurs propres systèmes éducatifs. Chaque numéro est construit autour d'un dossier thématique accompagné de présentations de systèmes éducatifs étrangers et de réformes en cours, de bibliographies sélectives et de ressources en ligne.

Depuis sa création en 1994, la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* a réuni plus de 450 contributions d'auteurs sur 60 pays.

### La Revue en chiffres

- Mars 1994 : 1er numéro de la *Revue* consacré aux approches comparatives en éducation
- Avril 2005 : des Rencontres internationales réunissent **120** experts étrangers et français venus de 24 pays
- Décembre 2005 : sortie du numéro 40 « *l'éducation dans le monde : débats, perspectives* »
- 1994-2007 : **500** contributions d'auteurs sur plus de **60** pays
- La *Revue* est lue dans **23** pays. Elle propose une approche internationale pour les grandes questions de politique éducative. Chaque numéro comporte un dossier thématique sur une question d'actualité examinée dans une dizaine de pays. Une bibliographie commentée complète le dossier. Plusieurs rubriques sont consacrées à l'actualité éducative internationale : présentation de systèmes éducatifs étrangers et de réformes en cours, notes de lecture, ressources documentaires.
- Périodicité : **3** numéros par an.
- Tirage : **1500** exemplaires

### Des témoignages du monde entier

Afrique du Sud  
Algérie  
Allemagne  
Argentine  
Australie  
Belgique  
Bolivie  
Brésil  
Bulgarie  
Burkina Faso  
Cambodge  
Cameroun  
Canada  
Chili  
Chine  
Corée du Sud  
Danemark  
Égypte  
Espagne  
États-Unis  
Europe

Finlande  
France  
Grèce  
Guinée  
Hong-Kong  
Hongrie  
Ile Maurice  
Inde  
Irlande  
Islande  
Israël  
Italie  
Japon  
Jordanie  
Laos  
Liban  
Lituanie  
Madagascar  
Malaisie  
Maroc  
Mexique

Norvège  
Nouvelle-Zélande  
Pays-Bas  
Pérou  
Pologne  
Portugal  
République tchèque  
Roumanie  
Royaume-Uni  
Russie  
Sénégal  
Singapour  
Slovaquie  
Suède  
Suisse  
Taiwan  
Thaïlande  
Tunisie  
Turquie  
Uruguay  
Venezuela

## CATALOGUE

## Numéros à paraître en 2007

- L'émergence d'une autre école (n° 46, décembre 2007)
- L'enseignement des langues en Europe (n°47, avril 2008)

## Numéros disponibles

## 2007

- L'enseignement supérieur, une compétition mondiale ?, n° 45
- L'élève, futur citoyen, n° 44

## 2006

- Que savent les élèves ?, n° 43
- L'éducation artistique, n°42
- Ecole primaire, école de base, n°41

## 2005

- L'éducation artistique dans le monde : débats et perspectives, n°40
- La formation des élites, n°39
- Les défis de l'orientation dans le monde, n°38

## 2004

- Diplômes et examens dans l'enseignement secondaire, n°37
- Ecole et religion, n°36
- Décrochages et raccrochages scolaires, n°35

## 2003

- La formation professionnelle initiale : une question de société, n°34
- L'enseignement des langues vivantes à l'étranger : enjeux et stratégies, n°33
- Le processus de décision dans les systèmes éducatifs, n°32

## 2002

- Les parents et l'école, n°31
- Le métier d'enseignant en Europe, n°30
- l'élève aujourd'hui : façons d'apprendre, n°29

## 2000

- Les grands débats éducatifs aujourd'hui : Europe, n°28
- Les grands débats éducatifs aujourd'hui : Afrique, Amérique, Asie, n°27
- L'évaluation des systèmes éducatifs, n°26

## Commander un numéro/ s'abonner

Pour s'abonner en 2007 ou commander les numéros 29 et suivants :

Télécharger le bon de commande (au format PDF) à compléter et à retourner accompagné de votre règlement.

<http://www.ciep.fr/ries/commande.htm>

Éditions Didier

13 rue de l'Odéon - 75006 Paris

Téléphone : 01 44 41 31 07 - Télécopie : 01 44 41 31 48

Courriel : [contact@editions-didier.fr](mailto:contact@editions-didier.fr) - Contact : Maryline Ankri

Pour commander les numéros 1 à 28

Télécharger le bon de commande (au format PDF) à compléter et à retourner accompagné de votre règlement.

<http://www.ciep.fr/ries/commande.htm>

Revue internationale d'éducation de Sèvres - CIEP

1 avenue Léon Journault - 92318 Sèvres cedex

Téléphone : 01 45 07 60 00 - Télécopie : 01 45 07 60 01