

### → Activités à l'oral

- 👤 FAMILLE : L'enseignant présente sa famille à partir de photos réelles ou de photos de célébrités, de dessins, de masques ou de marionnettes (famille fictive) : *Das ist mein Vater, er heißt Paul; das ist meine Mutter, sie heißt Sandra... Das ist mein Bruder, er heißt Alex: er ist 14 Jahre alt.*
- 👤 Les élèves apportent des photos et présentent sur ce modèle leur propre famille, ou une famille imaginaire à partir de photos découpées dans les magazines ou de masques. L'enseignant fait réutiliser *Wer ist das? Wie heißt er (sie)?*
- 👤 AFFAIRES SCOLAIRES : L'enseignant présentent le nom des affaires scolaires en les faisant sortir magiquement d'une trousse (*Zaubermäppchen*) : *Hokus Pokus! ... Das ist ein Lineal! Hokus Pokus! ... Das ist eine Schere! Usw.*
- 👤 Les élèves reproduisent les noms d'affaires scolaires à partir de
  - tours de magie ! (voir plus haut),
  - jeux de devinettes tactiles (toucher les objets les yeux fermés ou à travers un sac),
  - jeux de devinettes auditives (faire tomber un objet, les élèves ayant les yeux fermés),
  - de jeux de *Kim* : l'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux : *Macht die Augen zu!* Puis pendant que les élèves ont les yeux fermés, il subtilise un objet (ou une image, etc.). Il demande ensuite aux enfants de rouvrir les yeux : *Macht die Augen auf!* Et demande : *Was fehlt?*
- 👤 Après avoir introduit les activités, l'enseignant les passe en relais par paires : l'élève A soumet à l'élève B devinettes et jeux de *Kim*.

### \_ Evaluation de l'oral

- 👤 L'enseignant fait désigner des photos, des images ou des objets : *Zeig(t) bitte meinen Vater Paul! Zeig(t) bitte einen Bleistift!* Ou il les fait apporter ou remettre : *Bring(t), Gib (Gebt) mir einen Bleistift!* C'est la réponse non verbale à la consigne qui permet à l'enseignant de savoir si l'élève a compris la structure et le lexique.
- 👤 L'enseignant teste les élèves sur la prononciation du /ç/ *nicht, zwanzig, ich, Frankreich, München* et du /ʃ/ *Spitzer, Schultasche, Schere*. Pour faire prononcer le /ç/ faire étirer les lèvres comme pour un sourire !
- 👤 Par paires, les enfants présentent leur famille : l'élève A présente sa famille à l'élève B. L'enseignant profite de ce moment pour tester quelques élèves sur leur prononciation et leur mémorisation des structures.

### → Activités à l'écrit (à introduire après la présentation orale des éléments langagiers)

- 👤 Les élèves associent les images ou photos aux cartes-mots représentant les membres de la famille.
- 👤 Ils décrivent leur famille ou une famille qu'ils s'inventent : *Das ist Arnold, mein Vater... Er ist 35 und wohnt in Amerika!*
- 👤 Chacun dessine sa trousse et « étiquète » les objets qu'elle contient. Puis il en décrit le contenu : *Das ist mein Mäppchen; das ist mein Bleistift...*

### \_ Evaluation de l'écrit

- 👤 L'enseignant fait construire par chacun un arbre généalogique comprenant les structures : *mein Vater, meine Mutter, usw.*
- 👤 Il teste les élèves sur l'article indéfini et/ou possessif à placer devant les mots : *mein* ou *meine* ? *ein* ou *eine* ?