

→ Hören und Sprechen

- FAMILIE: Mit seinen eigenen Fotos (oder für eine „fiktive Familie“ mit Portraits von Prominenten, Zeichnungen, Masken, Marionetten) stellt der Lehrer seine Familie vor: *Das ist mein Vater, er heißt Paul; das ist meine Mutter, sie heißt Sandra... Das ist mein Bruder, er heißt Alex: er ist 14 Jahre alt.*
- Die Schüler bringen ihre Fotos mit und stellen nach diesem Muster ihre eigene Familie vor; mit Fotos aus Zeitschriften oder mit Masken stellen sie eine fiktive Familie vor. Der Lehrer regt zur Wiederholung von Strukturen an: *Wer ist das? Wie heißt er (sie)?*
- SCHULSACHEN: Der Lehrer präsentiert und benennt die Schulsachen und „zaubert“ sie dabei aus einem Mäppchen (*Zauberträppchen*) hervor: *Hokus Pokus! ... Das ist ein Lineal! Hokus Pokus ! ... Das ist eine Schere! usw.*
- Die Schüler wiederholen die Wörter mit Hilfe von
 - Zaubertricks! (siehe oben),
 - Tastratespielen (Gegenstände mit geschlossenen Augen in einer Tasche oder einem Sack abtasten und erraten)
 - Hörratespielen (einen Gegenstand fallen lassen, die Schüler haben die Augen geschlossen),
 - dem Kimspiel: Der Lehrer bittet die Schüler, die Augen zu schließen: *Macht die Augen zu!* Dann nimmt er einen Gegenstand oder ein Bild weg und bittet die Schüler, die Augen zu öffnen: *Macht die Augen auf!* Dann fragt er: *Was fehlt?*
- Nach Einführung der einzelnen Aktivitäten können die Schüler paarweise weitermachen: Schüler A lässt Schüler B raten und umgekehrt.

_ Bewertung von Hören und Sprechen

- Der Lehrer bittet, auf Fotos, Bilder oder Gegenstände zu zeigen: *Zeig(t) bitte meinen Vater Paul! Zeig(t) bitte einen Bleistift!* Oder er bittet die Schüler, ihm etwas zu bringen oder zu übergeben: *Bring(t), Gib (Gebt) mir einen Bleistift!* Das Verständnis von Strukturen und Vokabular wird durch die non-verbale Antwort getestet.
- Der Lehrer kontrolliert die Aussprache folgender Laute: /ç/ bei *nicht, zwanzig, ich, Frankreich, München*, und /ʃ/ bei *Spitzer, Schultasche, Schere*. Beim „Ich-Laut“ die Lippen wie zu einem Lächeln verziehen lassen!
- In Zweiergruppen stellen die Schüler ihre Familie vor: Schüler A stellt Schüler B seine Familie vor und umgekehrt. Hier kann der Lehrer prüfen, ob die Schüler die Laute richtig aussprechen und sich die Strukturen eingepägt haben.

→ Lesen und Schreiben (nach mündlicher Einführung der Sprachelemente)

- Die Schüler ordnen die Bilder oder Fotos den entsprechenden Wortkarten mit den Familienmitgliedern zu.
- Sie beschreiben ihre Familie oder erfinden eine: *Das ist Arnold, mein Vater... Er ist 35 und wohnt in Amerika!*
- Jedes Kind beschreibt den Inhalt seines Mäppchens: *Das ist mein Mäppchen; das ist mein Bleistift...*

_ Bewertung von Lesen und Schreiben

- Jeder Schüler fertigt seinen eigenen Stammbaum an und benutzt die Strukturen: *mein Vater, meine Mutter, usw.*
- Der Lehrer prüft die Anwendung des unbestimmten Artikels und des Possessivartikels: *mein* oder *meine*? *ein* oder *eine*?