

CENTRE  
INTERNATIONAL  
D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES

CIEP

## infos

SPÉCIAL  
REVUE INTERNATIONALE  
D'ÉDUCATION DE SÈVRES

CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES, 1, AVENUE LÉON-JOURNAULT 92318 SÈVRES CEDEX

La *Revue internationale d'éducation de Sèvres* vient de fêter son dixième anniversaire. A cette occasion, elle consacre son numéro 40 aux grands débats éducatifs actuels dans 21 pays.

■ Mars 1994 : 1<sup>er</sup> numéro de la *Revue* consacré aux approches comparatives en éducation

■ 2001 : redéfinition des objectifs de la *Revue*

■ Avril 2005 : des Rencontres internationales réunissent **120** experts étrangers et français venus de 24 pays

■ Décembre 2005 : sortie du numéro 40 « *l'éducation dans le monde : débats, perspectives* »

■ 1994-2005 : **400** contributions d'auteurs sur **60** pays

■ La *Revue* est lue dans **23** pays. Elle propose une approche internationale pour les grandes questions de politique éducative. Chaque numéro comporte un dossier thématique sur une question d'actualité examinée dans une dizaine de pays. Une bibliographie commentée complète le dossier.

Plusieurs rubriques sont consacrées à l'actualité éducative internationale : présentation de systèmes éducatifs étrangers et de réformes en cours, notes de lecture, ressources documentaires.

■ Périodicité : **3** numéros par an.

■ Tirage : **1500** exemplaires

## 1994-2005 : « Des témoignages du monde entier »

Afrique du Sud	Danemark	Japon	République tchèque
Algérie	Égypte	Jordanie	Roumanie
Allemagne	Espagne	Laos	Royaume-Uni
Argentine	États-Unis	Liban	Russie
Australie	Finlande	Lituanie	Sénégal
Belgique	France	Madagascar	Singapour
Bolivie	Grèce	Malaisie	Slovaquie
Brésil	Guinée	Maroc	Suède
Bulgarie	Hong-Kong	Mexique	Suisse
Burkina Faso	Hongrie	Norvège	Taiwan
Cambodge	Ile Maurice	Nouvelle-Zélande	Thaïlande
Cameroun	Inde	Pays-Bas	Tunisie
Canada	Irlande	Pérou	Turquie
Chili	Islande	Pologne	Uruguay
Chine	Israël	Portugal	Venezuela
Corée du Sud	Italie		

## Pour une culture internationale de l'éducation

■ ■ ■ La *Revue internationale d'éducation de Sèvres* a une histoire. Le premier numéro du *Bulletin des Amis de Sèvres*, publié en 1949 par un Centre international d'études pédagogiques tout juste créé, souhaitait « développer l'amitié entre les peuples ». En 1989, le *Bulletin* cédait sa place à *Éducation et pédagogies*, pour débattre des questions d'éducation et faire connaître les activités de l'établissement. En 1994, la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* lui succède et se donne pour ambition de développer la dimension internationale des questions éducatives. Elle est relancée en 2001 sur de nouvelles bases et devient un instrument de consolidation du savoir-faire du CIEP en matière de formation, d'expertise et d'évaluation. A travers cette publication, il s'agit d'an-

crer la mission confiée à l'établissement sur une capacité à alimenter un débat et à produire de la réflexion.

La *Revue* porte aujourd'hui témoignage de cette volonté de contribuer à l'ouverture internationale du système éducatif français, en permettant à ceux qui en sont les acteurs de

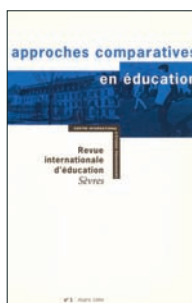
connaître les réflexions, les réalisations et les initiatives en cours à l'étranger.

Lieu de débats, de mises en commun, de confrontations d'expériences, elle cherche à répondre, de façon pratique, à cette exigence.

Grâce au concours des experts français et étrangers qui parti-

cipent à la *Revue*, il s'agit bien de partager avec nos lecteurs, acteurs et observateurs du système éducatif français, notre connaissance de ce qui se dit et se fait ailleurs. ■ *Albert Prévost*

Lieu de débats,  
de mises en  
commun et de  
confrontations  
d'expériences



### ■ 1994

- ▶ Approches comparatives en éducation, n° 1
- ▶ La lecture en question, n° 2
- ▶ Les langues régionales et l'Europe, n° 3
- ▶ Diriger un établissement scolaire, n° 4

### ■ 1995

- ▶ Éthique, école et société, n° 5
- ▶ Former les enseignants à l'international, n° 6
- ▶ Enseignements bilingues, n° 7
- ▶ L'inspection : un nouveau métier ? n° 8

### ■ 1996

- ▶ Des langues vivantes à l'école, n° 9
- ▶ L'école en milieu rural, n° 10
- ▶ L'évaluation des élèves, n° 11
- ▶ Programmes et politiques éducatives, n° 12

### ■ 1997

- ▶ Ruptures politiques, enseignement de l'histoire, n° 13
- ▶ L'éducation scientifique, n° 14
- ▶ Les grands débats éducatifs aujourd'hui, n° 15
- ▶ La formation tout au long de la vie, n° 16

### ■ 1998

- ▶ Enseigner la diversité culturelle, n° 17
- ▶ Les technologies nouvelles, n° 18
- ▶ Langue maternelle, langue d'enseignement, n° 19



## ■ ■ ■ Dernières parutions

# N° 40 | décembre 2005 | L'éducation dans le monde

■ ■ ■ La nécessité de faire le point sur les grands enjeux auxquels sont confrontés bon nombre de systèmes éducatifs dans le monde est un rendez-vous auquel la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* convie régulièrement ses lecteurs (numéros 15, 27 et 28). Au fil des numéros, à travers les contributions de 400 analyses d'experts de plus de 60 pays, des problématiques transversales ont progressivement émergé quels que soient les thèmes, les contextes et les différences nationales. Les questions de la recherche de la qualité, de l'efficacité et la nécessité de s'adapter parcourent l'ensemble des articles publiés depuis dix ans. Quels bilans et quelles perspectives peut-on dégager aujourd'hui ? Quelles ont été les analyses et les réponses proposées, les évolutions et les tendances actuelles ? Comment la mise en perspective internationale permet-elle, aujourd'hui, de mieux comprendre l'école de demain ? C'est à ces questionnements que les auteurs et les lecteurs étrangers et français de la *Revue* ont été conviés à réfléchir ensemble, lors des Rencontres internationales organisées en

avril 2005. Ce numéro rend compte des 26 études de cas présentées (23 pays étudiés), mais également – et c'est une nouveauté – de la réflexion menée à cette occasion par des experts invités à débattre *in situ*, à partir des analyses présentées. La logique adoptée est aussi bien thématique que géographique dans les ateliers.

### Les 6 ateliers

- La généralisation de l'évaluation permet-elle d'améliorer la qualité de l'enseignement ?
- Comment les politiques éducatives s'adaptent-elles aux évolutions de la société ?
- L'autonomie de l'établissement est-elle un facteur d'efficacité pédagogique ?
- L'enseignant est-il acteur ou spectateur des évolutions ?
- Comment l'école s'adapte-t-elle à la diversité des élèves ?
- Comment concilier logiques économiques et logiques pédagogiques ?

En proposant à J.-C. Tedesco et D. Borne d'introduire les débats, en invitant trois grands témoins, R. Canario, A. Van Zanten et



# N° 39 | sept. 2005 | La formation des élites

■ ■ ■ Dans une majorité de pays, aucun consensus social n'existe sur le rôle social des élites ni sur les principes de leur sélection et de leur formation. Peu de recherches récentes ont abordé directement cette question alors que des évolutions importantes sont aujourd'hui visibles en ce qui concerne les modalités d'accès aux formations d'élite et leurs contenus. Seule une perspective internationale et comparative, attentive aux différences entre les systèmes nationaux mais aussi à leurs transformations, permet une réflexion globale sur l'évolution des modèles de formation des élites et notamment du modèle méritocratique qui s'est imposé comme principale référence au niveau mondial. C'est dans cet esprit que ce numéro de la *Revue* a été conçu. Coordonné par les sociologues Brigitte Darchy-Koechlin et Agnès van Zanten, il comprend des articles portant sur des situations contrastées – mais à partir desquelles se déga-

gent des tendances générales – en Europe, en Amérique du Nord et du Sud, au Maghreb et en Asie. Il propose également une comparaison entre pays de l'OCDE.

Assiste-t-on, en matière de sélection scolaire des élites, à un renouvellement ou à une crise de la méritocratie ? Quel est, aujourd'hui, le poids des mécanismes de marché dans la reproduction scolaire et sociale des élites ? Dans un marché éducatif désormais structuré à l'échelle internationale, comment le maintien des spécificités nationales s'articule-t-il avec l'ouverture internationale des systèmes d'enseignement et du supérieur en particulier ? Les enjeux de l'ouverture internationale apparaissent ainsi multiples, tant du point de vue du positionnement des différents pays que de celui des différents groupes sociaux. Sans prétendre faire le point sur toutes ces évolutions, ce numéro de la *Revue* espère ouvrir ainsi de nombreuses pistes. ■

## e monde : débats, perspectives

A. Wagner à livrer leur point de vue, la *Revue* a invité ensuite, lors d'une table ronde, l'ensemble des experts présents à une réflexion collective et prospective sur l'école de demain. Au delà de la diversité des politiques, des organisations et des démarches, on observe une grande convergence des constats et en premier lieu celui de l'épuisement d'un modèle scolaire souvent hérité du XIX<sup>e</sup> siècle et lié, presque partout, à une forme de crise de l'Etat-nation. Les systèmes éducatifs sont partout confrontés aux conséquences sociales de la massification scolaire, confrontation d'autant plus redoutable que, le plus souvent, ces difficultés ont été mal anticipées et ont conduit à des réformes d'ajustement sans vision globale. La difficile prise en compte de la diversité des élèves par l'école, le divorce croissant entre l'idéal de progrès et d'égalité en éducation et sa traduction dans les faits, dans et par l'école, semble consommé, entraînant le désarroi des acteurs (enseignants, élèves, parents) et un constat global d'échec des réformes et des poli-

tiques menées jusqu'à présent. Dans l'ensemble des pays, la question de la gouvernabilité par le haut des systèmes éducatifs ainsi que de la conduite des évolutions est posée, comme le montre l'émergence d'une responsabilité plus grande confiée à l'établissement scolaire. Dans cette perspective, la généralisation des évaluations et l'ouverture des systèmes éducatifs et des sociétés aux notions de performance, d'efficacité, de qualité et de compétitivité favorise-t-elle l'égalité en éducation ? Face à ces difficultés et à ces contradictions, la plupart des systèmes éducatifs sont aujourd'hui inadaptés. L'école peut-elle les résoudre à elle seule ? L'ensemble des auteurs souligne l'urgence de clarifier ce rapport entre une société et son école. Dans un monde où les inégalités se renforcent, dans des sociétés en interaction constante, le défi à relever est bien celui des valeurs : valeurs portées par nos sociétés, et en particulier celles de l'égalité et la reconnaissance de la diversité. ■

### Relever le défi des valeurs



## N° 38 | avril 2005 | Les défis de l'orientation dans le monde

■ ■ ■ Dans sa livraison d'avril 2005, la *Revue* a consacré son dossier à l'orientation scolaire dans le monde à travers des exemples choisis en Europe, en Asie, en Afrique et en Amérique du Sud. Qu'il s'agisse de pays développés (Angleterre, Belgique, France, Taiwan) ou en cours de développement (Brésil, Laos, Maroc, Burkina Faso), que l'enseignement y soit un marché ouvert à la concurrence, ou le monopole de l'Etat, partout la question de l'orientation des élèves et des étudiants se situe au cœur des enjeux socio-économiques. Contraints d'arbitrer entre intérêts privés et intérêts publics, entre efficacité et équité, contrainte collective et gestion individuelle, comment ces pays résolvent-ils cette tension et ces contradictions ? Comment parvenir à ce que l'orientation ne soit

pas subie mais parvienne à prendre en compte les projets et les capacités des élèves ? Quels critères retenir ? Faut-il se fonder exclusivement sur les performances scolaires mesurées à travers les notes et les examens ? Quel rôle réserver aux acteurs : enseignants, professionnels de l'orientation, parents, chefs d'établissements ? Comment considérer la question de l'admission dans l'enseignement supérieur : un aboutissement naturel de l'enseignement secondaire ou le résultat d'un processus de sélection ? À travers la variété des points de vue et des situations, ce dossier a permis d'ouvrir la discussion sur l'ensemble des questions posées par l'orientation scolaire dans le monde. Force est de constater qu'elle reste encore un défi à relever dans de nombreux pays. ■

### ■ 1999

- ▶ La formation des enseignants I : des approches contrastées, n° 20
- ▶ La formation des enseignants II : des problématiques convergentes, n° 21
- ▶ Dimension économique des politiques éducatives, n° 22
- ▶ La formation ouverte et à distance, n° 23
- ▶ Le droit à l'éducation : vers de nouveaux contenus pour le XXI<sup>e</sup> siècle, tome 1, n° 24, tome 2, n° 25

### ■ 2000

- ▶ L'évaluation des systèmes éducatifs, n° 26
- ▶ Les grands débats éducatifs aujourd'hui. Afrique, Amérique, Asie, n° 27
- ▶ Les grands débats éducatifs aujourd'hui. Europe, n° 28

### ■ 2002

- ▶ L'élève aujourd'hui : façons d'apprendre, n° 29
- ▶ Le métier d'enseignant en Europe, n° 30
- ▶ Les parents et l'école, n° 31

### ■ 2003

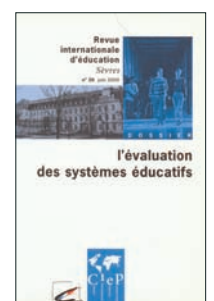
- ▶ Le processus de décision dans les systèmes éducatifs, n° 32
- ▶ L'enseignement des langues vivantes à l'étranger : enjeux et stratégies, n° 33
- ▶ La formation professionnelle initiale : une question de société, n° 34

### ■ 2004

- ▶ Décrochages et raccrochages scolaires, n° 35
- ▶ École et religion, n° 36
- ▶ Diplômes et examens de l'enseignement secondaire, n° 37

### ■ 2005

- ▶ Les défis de l'orientation dans le monde, n° 38
- ▶ La formation des élites, n° 39
- ▶ L'éducation dans le monde : débats et perspectives, n° 40



## Les dossiers de la Revue

■ Chaque numéro est confié à un coordinateur expert du sujet abordé. Les auteurs sollicités sont des praticiens, des théoriciens et des spécialistes qui travaillent sur le sujet en France et à l'étranger. Les articles reçus sont soumis à la validation du comité de rédaction. Le conseil scientifique se réunit une fois par an pour évaluer les numéros publiés et définir les grandes orientations des numéros à venir.

## Se procurer la Revue

- ▶ Sur place au CIEP ou par correspondance et en librairie
- ▶ **Pour commander les numéros 29 et suivants**  
www.ciep.fr/ries/bdc2006.pdf  
Éditions Didier  
13, rue de l'Odéon  
75006 Paris  
Téléphone : 01 44 41 31 07  
Télécopie : 01 44 41 31 48  
Courriel : contact@editions-didier.fr  
Contact : Maryline Ankri
- ▶ **Pour commander les numéros 1 à 28**  
www.ciep.fr/ries/bdcciep.pdf  
*Revue internationale d'éducation de Sèvres*  
CIEP  
1, avenue Léon-Journault  
92318 Sèvres cedex  
Téléphone : 01 45 07 69 40  
Télécopie : 01 45 07 60 01  
Courriel : revue@ciep.fr  
Contact : Prunelle Charvet



CIEP infos

1, avenue Léon-Journault  
92318 Sèvres cedex  
France  
Tél. : 33 (0)1 45 07 60 00  
Fax : 33 (0)1 45 07 60 71  
Mél. : contact@ciep.fr

Directeur de la publication  
Albert Prévos  
Maquette  
Alain Chevallier  
Imprimeur  
Delcambre  
N°ISSN : 1250-002X  
Supplément à La Lettre du CIEP  
Mars 2006

# La Revue internationale d'éducation de Sèvres

**A. Prévos**, directeur de la publication  
**P. Duval**, rédacteur en chef  
**M.-J. Sanselme**, rédactrice en chef adjointe  
**P. Charvet**, promotion, relations avec les lecteurs

## Comité de rédaction

**P.-L. Gauthier**, inspecteur d'académie, membre de l'Association francophone d'éducation comparée  
**R.-F. Gauthier**, inspecteur général de l'administration de l'Éducation nationale  
**M.-O. Ottenwaelter**, département de l'éducation, Centre international d'études pédagogiques  
**B. Plumelle**, responsable du Centre de ressources documentaires du CIEP  
**M. Raveaud**, maître de conférences à l'Université du Maine  
**M. Safra**, inspectrice générale de l'Éducation nationale  
**G. Saurat**, inspecteur général de l'administration de l'Éducation nationale  
**A. Warzée**, inspecteur général de l'Éducation nationale, président de l'Association française des administrateurs de l'éducation



## Conseil scientifique

**Prof. C. Alix**, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Francfort sur le Main, Allemagne  
**M. Berringer**, ancien directeur général des éditions Didier  
**D. Borne**, ancien doyen de l'inspection générale de l'Éducation nationale  
**A. Boissinot**, recteur de l'Académie de Versailles  
**Prof. P. Broadfoot**, Vice Chancellor, University of Bristol, Royaume-Uni  
**Prof. R. Canario**, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Alameda da Universidade, Lisbonne, Portugal  
**Prof. A.-L. Høstmark** Tarrou, directrice, Akershus University College, Centre de recherche sur l'éducation et le travail, Lillestrøm, Norvège  
**P. Joutard**, ancien recteur  
**P. Laderrière**, expert auprès de l'OCDE  
**P. Léna**, département de recherche spatiale, Université Paris VII et Observatoire de Paris  
**O. Luginbühl**, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale, ancienne rédactrice en chef de la Revue  
**C. Nique**, recteur de l'Académie de Montpellier  
**J.-J. Paul**, directeur de l'IREDU/CNRS  
**J.-F. Sabouret**, directeur de recherches au CNRS, directeur du réseau Asie à la Maison des sciences de l'homme  
**Prof. A. Wagner**, Professor and Chair, Department of Educational Administration and Policy Studies, University at Albany, State University of New York, États-Unis

## LA REVUE

**Soumettre un article**  
La Revue internationale d'éducation de Sèvres annonce un an à l'avance le thème des dossiers qui seront publiés l'année suivante. Les propositions d'articles ne doivent pas excéder 25000 caractères. Elles sont soumises à la validation du comité de rédaction.  
Contact : ries@ciep.fr

**Contacteur la Revue**  
Revue internationale d'éducation de Sèvres - CIEP  
1, avenue Léon-Journault  
92318 Sèvres cedex  
Téléphone : 01 45 07 69 40 / 60 44  
Télécopie : 01 45 07 60 01  
Courriel : revue@ciep.fr  
www.ciep.fr/ries

**Retrouver la Revue en ligne**  
**www.ciep.fr/ries**  
▶ le sommaire détaillé de chaque numéro en français, anglais et espagnol  
▶ l'introduction de chaque dossier  
▶ les bibliographies  
▶ des sélections thématiques de sites Internet  
▶ l'index par pays de tous les articles publiés