



FORUM INTERNATIONAL PRESSE EDUCATION CIEP, SEVRES du 19 au 21 mai 2005

Présentation

Descriptif

Le premier *Forum international presse éducation* se déroulera du 19 au 21 mai 2005 au Centre international d'études pédagogiques, à Sèvres, aux portes de Paris, et réunira une quarantaine de journalistes du monde entier autour de la thématique « **l'éducation dans la compétition internationale – vers un modèle éducatif global ?** ».

Public

40 journalistes (presse écrite, radio, télévision etc.) spécialisés dans le domaine de l'éducation originaires du monde entier

Porteurs du projet

L'initiative du projet revient à un groupe de journalistes français qui ont fait de l'éducation leur domaine de spécialité : Brigitte Perucca - *Le Monde de l'Éducation*, Laurence Albert - *Les Echos*, Emmanuelle Bastide - *Radio France internationale*, Emmanuel Davidenkoff - *Libération* et *France Info*, Tifenn Durand - *Agence Education Formation*.

L'organisation de la manifestation est portée par le CIEP, établissement public du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche.

Enjeux

Les questions d'éducation peinent à s'internationaliser dans les médias, particulièrement en France, où l'École est encore plus intimement liée qu'ailleurs à l'identité nationale.

Ce n'est pas faute de comparaisons internationales. Fournies par la Banque mondiale, l'UNESCO et l'OCDE principalement, elles existent et font autorité. Pourtant, elles paraissent bien souvent désincarnées par rapport aux réalités de terrain et au débat éducatif qui se déroule dans chaque pays.

Toutefois, le constat s'est imposé au cours de cette dernière décennie : l'internationalisation de l'économie conduit les pays à se comparer de plus en plus dans le domaine de l'éducation. Dépenses, efficacité, résultats, innovations, les mêmes critères de choix s'imposent à des économies qui se ressemblent. La mondialisation, l'uniformisation des modes de vie, l'urbanisation produisent les mêmes effets.

Malgré la diversité des cultures et des systèmes éducatifs, les enjeux se font écho d'un pays à l'autre :

- Comment lutter contre l'échec scolaire lié à la démocratisation de l'éducation ?
- Comment faire face à la pénurie mondiale d'enseignants qui s'annonce ?
- Comment éradiquer la violence et l'absentéisme scolaires ?
- Quels dispositifs pour garantir une meilleure équité de l'éducation ?
- Quels bouleversements attendre des nouvelles technologies de l'information ?
- Comment appréhender le débat sur la marchandisation de l'éducation ?

Les journalistes rencontrent de grandes difficultés à construire un espace d'échanges qui permette d'aborder toutes ces questions. Initié par un groupe de journalistes français, ce forum international vise à combler ce manque. L'objectif est donc de créer un réseau informel, indépendant, lieu de formation et d'information où les journalistes pourront puiser des outils d'analyse et de comparaison des politiques d'éducation.

Objectifs

Ce forum permettra à un public composé de journalistes d'améliorer leur connaissance mutuelle des systèmes éducatifs, notamment à travers les échanges avec leurs collègues français et étrangers.

Le programme est animé par des experts internationaux et est composé de visites d'études (écoles, collèges, lycées, universités), de débats et d'ateliers (*Comment lire les comparaisons internationales ? Comment diversifier le recrutement des élites dans une école de masse ? Qu'est-ce qu'une école efficace ? La mobilité : pour qui, comment, pourquoi ?*).

Contact

Mlle Emilie Seffray

Centre international d'études pédagogiques,
1 avenue Léon-Journault, F-92310 Sèvres

Tél. : 01 45 07 69 13, Fax : 01 45 07 60 71, courriel : seffray@ciep.fr

Internet : www.ciep.fr/fipe



Programme indicatif

Mercredi 18 mai 2005 : Arrivée des participants

Après-midi	■	Arrivée des participants au CIEP
18h30 – 21h00	■	Dîner au Self du CIEP

Jeudi 19 mai 2005 : Visites d'études

9h00 – 13h00	■	Matinée de visite d'étude (facultative) Visite d'établissements scolaires à Corbeil-Essonnes <ul style="list-style-type: none">- Ecole maternelle Charles Baudelaire- Ecole primaire Pablo Picasso- Collège Léopold Sédar Senghor- Lycée Robert Doisneau
Objectif	■	Permettre aux journalistes qui le souhaitent de visiter des établissements scolaires, de rencontrer les personnels et de réaliser un article.

13h00 – 14h00	■	Déjeuner au lycée Robert Doisneau à Corbeil-Essonnes
---------------	---	--

14h30 – 17h30	■	Après-midi de visite d'étude (facultative) Visite d'établissements d'enseignement supérieur <ul style="list-style-type: none">- Université d'Evry Val d'Essonne- Institut national des télécommunications ('Grande école')
Objectif	■	Permettre aux journalistes qui le souhaitent de visiter des établissements d'enseignement supérieur, de rencontrer les personnels et de réaliser un article.

20h00	■	Dîner inaugural au CIEP Salle à manger
Objectifs	■	Permettre aux participants de faire connaissance entre eux Définir les objectifs de chacun.
Contenus	■	Présentation du forum par les journalistes - initiateurs

Vendredi 20 mai 2005 : Ateliers

9h00 – 10h00	Ouverture du forum <i>Salle de conférences</i>
10h00 – 13h00	Atelier : Comment lire les comparaisons internationales ? Modèles, méthodes, identité culturelle, histoire <i>Atelier animé par Brigitte Perucca, le Monde de l'Education</i> <i>Salle de conférences</i>
Problématique	Pourquoi la Finlande caracole-t-elle en tête des palmarès internationaux ? A l'inverse, les mauvais résultats de l'Allemagne sont-ils liés au rythme scolaire des jeunes Allemands ? Qu'est ce qui vaut à la Chine et à la Corée d'obtenir les meilleurs résultats en mathématiques ? Sur quels facteurs culturels s'appuie cette performance ? La place des QCM dans les tests de Pisa est-elle, comme le pensent certains experts français, à ce point importante qu'elle obérerait les résultats réels des élèves de certains pays ? Ces palmarès et classements nous éclaireraient-ils davantage sur les points forts ou sur les points faibles des différents systèmes éducatifs ? Le comparatisme en éducation étant un phénomène assez récent, nous essaierons de comprendre dans quelle mesure les comparaisons internationales sont susceptibles de faire évoluer les systèmes éducatifs.
Intervenants	<ul style="list-style-type: none">- Walo Hutmacher, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, consultant CERI/OCDE, Suisse- Denis Meuret, Professeur à l'Université de Bourgogne, responsable de projet Socrate sur les indicateurs d'équité des systèmes éducatifs européens, France- Andreas Schleicher, coordinateur du programme PISA, OCDE- Jouni Väilärvi, Directeur Institute for Educational Research, University of Jyväskylä, responsable finlandais du programme PISA, Finlande
10h00 – 13h00	Atelier : Qu'est-ce qu'une école efficace ? Rapport coût/efficacité, approche économique et pédagogique <i>Atelier animé par Emmanuelle Bastide, RFI</i> <i>Salle des Gardes</i>
Problématique	Il y a encore quelques années, l'expression aurait semblé incongrue : comment mesurer l'efficacité de cette machinerie humaine qu'est l'Ecole ? Comment soupeser la transmission des connaissances d'un cerveau à un autre ? Au nord comme au sud, l'idée d'un droit universel au savoir fait son chemin. Un droit qui appelle un devoir : celui de l'efficacité des systèmes éducatifs. Coincée entre idéal démocratique et consumérisme productiviste, l'Ecole a désormais plusieurs maîtres. Les citoyens, les gouvernements, les bailleurs de fonds, selon les pays, exigent la qualité et l'efficacité d'un système qu'ils entendent mieux contrôler, rationaliser, distribuer. Parce que l'Ecole coûte de plus en plus cher sur la planète, elle devient précieuse et par conséquent soumise à toutes les évaluations. Quels sont les enjeux de cette nouvelle donne ? Quels sont les critères de l'efficacité ? L'Ecole doit-elle en ressortir transformée ? Sera-t-elle profitable aux nouvelles générations ?
Intervenants	<ul style="list-style-type: none">- Alioune Badara Ndiaye, Responsable Evaluation pour l'Afrique, Aide et Action, Sénégal- Mamadou N'Doye, Secrétaire exécutif de l'Association pour le Développement de l'éducation en Afrique - ADEA- Alberto Rodriguez, spécialiste de la Région Amérique latine à la Banque mondiale, Washington
13h00 – 15h00	Déjeuner au CIEP <i>Salle à manger</i>

15h00 –18h00	<p>Atelier : La mobilité – pour qui (étudiants, enseignants, institutions ?), pourquoi, comment (campus en ligne, succursales, fuite des cerveaux et pouvoir d'attraction) ? <i>Atelier animé par Laurence Albert, Les Echos</i> <i>Salle de conférences</i></p>
Problématique	<p>Avec l'avènement d'une économie « fondée sur la connaissance », les établissements d'enseignement supérieur ont désormais conquis de nouvelles missions au plan international. Partout, le rôle des universités est devenu plus stratégique. Qui mieux qu'elles peut massivement former les cadres de demain ? Qui peut relever le défi de rassembler autour d'un projet hautement technologique, des chercheurs du monde entier ? Qui, enfin, paraît idéalement placé pour contribuer au rayonnement d'un pays, au développement de son « soft power », en distillant auprès des jeunes étrangers ses valeurs et sa culture ? Depuis quelques années, les établissements se sont engagés dans une véritable compétition internationale. Compétition pour attirer grâce des programmes sur-mesure, les meilleurs étudiants étrangers (et notamment asiatiques), et endiguer la fuite des cerveaux ; compétition pour s'implanter dans le marché très lucratif et en plein essor du e-learning, utilisé par de nombreux pays (notamment africains) pour compenser le faible nombre de leurs universités ; compétition, enfin, pour recruter les meilleurs enseignants-chercheurs, capables de faire grimper les établissements dans les classements internationaux. L'idée de cette table ronde est de comprendre quels sont, d'un continent ou d'une université à l'autre, les ressorts de la mobilité (éviter la fuite des élites, contribuer au rayonnement d'un pays, s'implanter dans de nouveaux marchés économiques...). Il s'agira aussi de savoir comment cette mobilité se bâtit au quotidien, en lien avec les politiques des états ou des continents (Europe) et dans le cadre de leurs politiques migratoires...</p>
Intervenants	<ul style="list-style-type: none"> - Didier Acouetey, Directeur du cabinet de recrutement Africsearch, Paris - Amadou Diaw, Président de l'Institut supérieur de management de Dakar, Sénégal - Terry Hilsberg, NextEd Ltd, Directeur du Global University Alliance, Sydney - Maritxu Skawinski, Agence Socrates Leonardo da Vinci France - Dilip Thakore, Editeur en chef de la revue EducationWorld, Inde

15h00 –18h00	<p>Atelier : L'éducation dans la distribution des pouvoirs – recrutement des élites, modèles de performance, ascenseur social, formation tout au long de la vie <i>Atelier animé par Emmanuel Davidenkoff, Libération et France Info</i> <i>Salle des Gardes</i></p>
Problématique	<p>La question du rôle de l'éducation dans la formation et le recrutement des élites est multiforme. Elle interroge les systèmes nationaux, dans les pays où l'accès à l'élite n'est pas strictement déterminé, en principe du moins, par la naissance. Quelles valeurs transmet-on ? Sur quels critères sélectionne-t-on ? Pourquoi le droit domine-t-il aux USA et les écoles d'ingénieurs en France ? Quelles sont les conséquences sur l'exercice du pouvoir, dans les secteurs public et privé, de la domination de telle modèle ?</p> <p>Elle est sous-tendue par la question de la mobilité sociale : comment atténuer le poids des origines dans les parcours scolaires ? Quels dispositifs de compensation sont mis en place ? Idem de la question du "long life learning" : les portes se ferment-elles au terme de la formation initiale ou pas ? Quelles incitations sont offertes pour favoriser la mobilité au cours de la vie professionnelle ? L'accès à l'élite par ces voies "produit-il" des profils différents ?</p> <p>La mondialisation met désormais en concurrence différents modèles de recrutement et de formation des élites. Soit en favorisant leur comparaison ; soit à travers leur mise en concurrence frontale, dans les domaines où le marché de l'emploi est lui-même mondialisé (cf. notamment les managers et top managers, passés ou non par les MBAs). Dans ce contexte, le modèle anglo-saxon semble dominer et s'étendre. Cette évolution débouchera-t-elle sur l'exercice d'un "soft power" notamment par les États-Unis (domination par l'influence culturelle) ? Va-t-on vers un monde où les façons de penser se forgeront selon le même moule ? Les avantages de la mondialisation en termes de meilleure compréhension entre les cultures compensent-ils ses inconvénients potentiels en termes d'effacement de repères culturels minoritaires ?</p>
Intervenants	<ul style="list-style-type: none"> - Luciano Benadusi, Doyen de la Faculté de sociologie de l'Université 'la Sapienza' de Rome, Italie - Richard Descoings, Directeur de Sciences Po, France - Nobutaka Miura, Professeur d'études françaises à l'Université Chûô de Tokyo, Japon - Juan Carlos Tedesco, Directeur de l'IIEP-UNESCO de Buenos Aires, Argentine

19h00	<p>Soirée à Paris <i>Croisière en bateau-mouche et dîner au premier étage de la Tour Eiffel</i></p>
-------	---

Samedi 21 mai 2005 : Clôture du forum

10h00 –12h30	Matinée de clôture <i>Sciences Po, Paris</i>
Objectif	Présentation des conclusions de ce forum Restitution des ateliers sous forme audiovisuelle Discussion avec la salle Perspectives
Publics	Personnalités institutionnelles, étrangères et françaises et partenaires Journalistes français spécialistes du domaine de l'éducation Correspondants de presse étrangers Journalistes - étudiants

Intervenants

Allemagne

Andreas Schleicher, coordinateur du programme PISA, OCDE Paris

Amérique latine

Juan Carlos Tedesco, Directeur de l'IIEP-UNESCO de Buenos Aires

Australie

Terry Hillsberg, NextEd Ltd, Directeur du Global University Alliance, Sydney

Etats-Unis

Alberto Rodriguez, spécialiste de la Région Amérique latine à la Banque mondiale, Washington

Finlande

Jouni Väilärvi, Directeur Institute for Educational Research, University of Jyväskylä, responsable finlandais du programme PISA

France

Didier Acouetey, Directeur du cabinet de recrutement Africsearch à Paris

Richard Descoings, Directeur de Sciences Po

Denis Meuret, Professeur à l'Université de Bourgogne

Mamadou N'Doye, Secrétaire exécutif de l'Association pour le Développement de l'éducation en Afrique - ADEA

Maritxu Skawinski, Agence Socrates Leonardo da Vinci France

Inde

Dilip Thakore, Editeur en chef de la revue EducationWorld

Italie

Luciano Benadusi, Doyen de la Faculté de sociologie de l'Université 'la Sapienza' de Rome

Japon

Nobutaka Miura, Professeur d'études françaises à l'Université Chûô de Tokyo

Sénégal

Amadou Diaw, Président de l'Institut supérieur de management de Dakar

Alioune Badara Ndiaye, Responsable Evaluation pour l'Afrique, Aide et Action

Suisse

Walo Hutmacher, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, consultant CERI/OCDE

Liste des pays participants

Afrique du Nord et Moyen-Orient

- Algérie (sous réserve)
- Arabie Saoudite
- Liban
- Tunisie

Afrique subsaharienne

- Botswana
- Cameroun
- Cap Vert
- Guinée
- Kenya
- République du Congo

Amériques

- Bolivie
- Colombie
- Costa rica
- Etats-Unis
- Mexique
- Paraguay

Asie

- Australie
- Corée
- Inde
- Indonésie

Europe

- Allemagne
- Bulgarie
- Croatie
- Espagne
- Hongrie
- Irlande
- Lituanie
- Pays-Bas
- Pologne
- Portugal
- Royaume-Uni
- Russie
- Slovaquie
- Suède
- Turquie