

# EUROsocial EDUCATION

## Rapport d'activités 2007 et perspectives pour l'année 2008 - Synthèse -

## PRESENTATION

Le projet EUROsociAL Education est une des composantes du Programme EUROsociAL de la Commission Européenne, programme de coopération technique visant à promouvoir la cohésion sociale en Amérique latine à travers l'échange d'expériences entre les administrations publiques dans les secteurs de la Justice, l'Education, l'Emploi, la Fiscalité et la Santé.

L'objectif général d'EUROsociAL Education est de stimuler, à travers l'échange d'expériences, les changements des politiques en matière d'éducation en Amérique latine afin que l'éducation agisse comme mécanisme de renforcement de la cohésion sociale. Ceci implique de favoriser l'accès et le maintien dans le milieu éducatif (école primaire et secondaire) au plus grand nombre possible de jeunes et de trouver des réponses aux problèmes de ceux exclus du système scolaire traditionnel. EUROsociAL Education vient en appui des décideurs, concepteurs, et gestionnaires en charge de l'élaboration, de l'approbation et de la mise en place des politiques publiques. Ce projet se compose de **cinq thématiques spécifiques**<sup>1</sup>.

### A. BILAN 2007: ANNEE DES ECHANGES D'EXPERIENCE

L'année 2007 du projet EUROsociAL Education a consisté en une programmation d'actions d'échanges basées sur les expériences significatives identifiées durant la première année. Elle permettra la mise en œuvre « d'actions concrètes » en 2008.

**1. 17 actions d'échanges ont été programmées avec la participation de 517 responsables du secteur éducatif de 14 pays d'Amérique latine.** Elles ont permis d'analyser **44 expériences significatives.**

**2. Le Réseau EUROsociAL Education s'est consolidé.** 14 Ministères de l'éducation y participent : Argentine, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Equateur, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexique, Panama, Paraguay, Pérou et Uruguay. **Un comité de référents** s'est alors constitué en 2007. Il participe, avec la coordination, à la définition d'activités au plus près de leurs attentes.

**3. Des réseaux thématiques se sont mis en place ou développés.** Le **Réseau latino-américain de l'éducation dans les prisons** composé de 11 pays a été formellement établi. Ces espaces de dialogue permettent de partager des centres d'intérêt, d'identifier des problèmes communs, de diagnostiquer le cœur des thématiques, d'améliorer les connaissances théoriques et pratiques pour proposer des alternatives viables et de stimuler une réflexion d'ordre philosophique et politique pour repenser les fondements des stratégies adoptées. Ce sont sur des modèles de dispositifs éducatifs significatifs identifiés par ces réseaux que vont s'élaborer des actions concrètes en 2008.

**4. Sur le thème de l'Education dans les prisons, des formations ont été mises en œuvre.** Elles émanent des activités d'échange commencées en 2007.

**5. La rencontre intersectorielle des réseaux EUROsociAL à Antigua (Guatemala, juin 2007) a permis aux représentants des Ministères, membres des réseaux Education, de travailler ensemble sur le concept de cohésion sociale.** Des champs d'action intersectorielle vont être développés au cours de l'année 2008.

---

<sup>1</sup> **Thème A:** Education dans les zones rurales, **Thème B:** Education dans les zones défavorisées des grandes villes, **Thème C:** Enseignement technique et professionnel, **Thème D :** Gestion et prévention de la violence à l'école, **Thème F :** Education dans les prisons.

6. En parallèle à ces activités, une première étude sur les indicateurs de cohésion sociale dans le secteur de l'éducation a été élaborée pour permettre d'évaluer les propres actions du projet.

7. Le site web [www.eurosocialeducacion.eu](http://www.eurosocialeducacion.eu) développé en 2007 est un instrument d'information, d'échange et d'animation des Réseaux EUROsociAL Education ainsi que des réseaux thématiques.

Le bilan que nous pouvons faire à cette étape du projet est le suivant:

- une forte implication institutionnelle, un intérêt et un engagement croissant de la part des différentes institutions latino-américaines ;
- des demandes de plus en plus précises de la part des institutions latino-américaines qui engendrent une auto-alimentation tout au long du projet et qui aident à la programmation d'actions concrètes;
- une sensibilisation plus importante au concept global de cohésion sociale ;
- une plus grande prise de conscience du besoin de formaliser une réflexion au niveau structurel, de mettre en place des actions d'origine institutionnelle et d'introduire des changements de paradigme (en particulier sur le thème de l'éducation technique professionnelle);
- une appropriation des bonnes pratiques dans quelques pays, de manière autonome ou avec des demandes d'appui technique.

Les participants latino-américains perçoivent ce projet comme **un modèle novateur de coopération internationale**.

Cette phase du projet représente l'étape principale du processus global, dont l'objectif est d'établir les conditions optimales pour les changements souhaités dans le secteur éducatif.

#### L'année 2007 en chiffres

|   |     |
|---|-----|
| <b>14 Pays AL membres du Réseau Education (janvier 2008) :</b> Argentine, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Equateur, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexique, Panama, Paraguay, Pérou, Uruguay. |     |
| Activités de sensibilisation des politiques effectuées  | 4   |
| Programme de télévision, articles de presse   | 4   |
| Actions d'échange   | 17  |
| Institutions latino-américaines participants aux actions d'échange  | 51  |
| Institutions européennes participants aux actions d'échange   | 41  |
| Nombre de participants d'Amérique latine aux actions d'échange  | 517 |
| Nombre de participants de l'UE dans les actions d'échange   | 92  |

## B. 2008: CONCRETISATION DES ACTIONS

EUROsociAL Education entre en 2008 dans sa phase d'exécution au cours de laquelle devrait s'inscrire dans les plans de travail nationaux, des propositions de changement sur la base des échanges développés en 2006 et 2007.

Pour 2008, les activités proposées correspondent aux axes suivants:

- **développer des actions concrètes** : l'aide technique, l'aide en ligne, la formation des équipes ministérielles, 23 actions concrètes en comptant les projets pilote devront être préparées durant le premier semestre 2008 en concertation avec les pays bénéficiaires;
- **consolider et développer le réseau EUROsociAL Education** et les réseaux thématiques avec la programmation de nouvelles actions d'échange ;
- proposer un **nouveau thème transversal de formation des enseignants** comme axe de travail sur les formations des enseignants sans formation initiale ;
- développer un **travail intersectoriel**: un séminaire de sensibilisation politique sera organisé en 2008 de concert avec le secteur EUROsociAL Fiscalité, sur le financement de l'éducation.

## C. ACTIONS 2007 ET PROGRAMMATION 2008

### 1. Education dans les zones rurales - THEME A

#### 1.1 Actions d'échange développées en 2007

- Séminaire et ateliers: « TICS dans l'éducation rurale » – *Espagne et Portugal, mai 2007*. **Thèmes traités**: introduction des Technologies de l'Information et de la Communication dans les écoles rurales avec l'analyse des expériences développées en Europe (Portugal, Espagne et Grèce) et en Colombie;
- Séminaire et ateliers: « L'organisation pédagogique multi-niveau » – *Brésil, Septembre 2007*. **Thèmes traités**: aspects et dimensions pédagogiques de l'organisation multi-niveau, présentation des expériences de chacun des pays participants et notamment celles du Brésil;
- Séminaire et ateliers: « Formation initiale et permanente des enseignants d'éducation dans les milieux ruraux » – *Pérou, novembre 2007*. **Thèmes traités** : stratégies de formation des enseignants.

**Pays latino-américains participants**: Argentine, Brésil, Chili, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexique, Panamá, Paraguay.

#### 1.2 Activités prévues en 2008

- Formalisation d'un réseau de travail dans le secteur éducatif en zone rurale: mise en place à partir de mars 2008. Atelier de formation en juin 2008 à Antigua, **Guatemala**;
- Séminaire et atelier de formation sur la formation continue des enseignants dans les zones rurales. **Guatemala**;
- Création d'un réseau scolaire effectif dans les zones rurales, **El Salvador**;
- Séminaire de formation: méthodologie active dans les écoles et classes multi-niveau avec l'introduction des TICS, **Costa Rica**;
- Séminaire de formation: développement et mise en place d'un réseau TICS pour les écoles rurales dispersées et marginalisées, **Argentine**;
- Appui technique pour le développement et la validation des unités d'apprentissage dans l'organisation des écoles et classes multi-niveau dans les zones rurales, **Mexique**;
- Projet pilote: Alphabétisation digitale, nouvel outil pour les enseignants en milieu rural, **Paraguay** (à confirmer).

## 2. Education dans les zones défavorisées des grandes villes - THEME B

Cet axe de travail se base sur les problèmes qui se manifestent dans les zones les plus défavorisées des centres urbains, des mégalo-poles, et qui représentent un véritable défi pour les politiques éducatives. La thématique définie au début du projet est « l'inclusion et la promotion éducative ». Au cours de l'année 2007, l'articulation de ces deux problématiques a été systématiquement prise en compte pour la réalisation de chaque action d'échange.

### 2.1 Actions d'échange développées en 2007

- Séminaire et ateliers: « Politiques d'inclusion et de promotion éducative » - *Uruguay/Argentine, juin 2007. Thèmes traités*: les politiques d'inclusion: les conditions organisationnelles, pédagogiques, intersectorielles; l'articulation avec la communauté: réintégration des individus non scolarisés; la réorganisation des parcours scolaires (jeunes en retard scolaire); la prévention de l'échec scolaire par un système d'identification et d'anticipation des situations à risque en milieu scolaire et au niveau social. Expériences des pays suivants: Argentine, Brésil, Colombie, El Salvador, Espagne, Mexique, Paraguay et Uruguay;
- Séminaires et ateliers: « Gestion des centres éducatifs dans les zones défavorisées des grandes villes » - *Mexique, novembre 2007. Thèmes traités*: la gestion des centres éducatifs, l'organisation du temps de scolarité, les programmes pour lutter contre l'échec scolaire; les programmes compensatoires, les défis de la professionnalisation des enseignants;

**Pays latino-américains participants:** Argentine, Brésil, Chili, Colombie, El Salvador, Guatemala, Mexique, Paraguay et Uruguay.

### 2.2 Activités prévues en 2008

- Séminaire et atelier de formation: les nouvelles formes de gestion des écoles dans les zones urbaines les plus vulnérables, **Colombie**;
- Monitorat et évaluation des projets d'inclusion et de promotion éducative, **Argentine, Colombie**;
- Appui technique pour la création et la mise en œuvre d'une plate forme virtuelle de matériels d'actualisation pédagogique. Programme « Educame », **El Salvador**;
- Etude et recommandations: politiques éducatives de promotion de la scolarité dans les grandes villes.
- Projet pilote: programme d'attention pour les adolescents en retard scolaire qui ne sont pas inscrits dans les écoles afin qu'ils effectuent l'école élémentaire, **Paraguay** (à confirmer);

## 3. Enseignement technique et professionnel - THEME C

Les principaux axes de travail sont l'articulation entre éducation / développement productif / social, l'aménagement du curriculum et de l'institutionnel, la formation initiale et permanente, la gestion des enseignants et la validation et certification des apprentissages non formels et informels.

### 3.1 Actions d'échange développées en 2007

- « Forum sur les expériences significatives en Amérique latine » - *janvier-mai 2007. Thèmes traités*: identification des expériences significatives en AL pour enrichir le travail réalisé par les études: 33 fiches effectuées de la part de 10 pays;
- Séminaire et ateliers: « Validation des Apprentissages non formels et informels – VANI » - *France, mai 2007. Thèmes traités*: les systèmes de reconnaissance de l'évaluation et de l'accréditation des qualifications en Espagne, Italie Portugal; la stratégie européenne, le niveau de développement et les diversités des pratiques; le compromis politique et institutionnel en

France : de la VAP (Validation des Apprentissages Professionnels) à la VANI (Validation des Apprentissages Non formels et Informels ou VAE , Validation des Acquis d'Expérience); l'école de la seconde chance; le principe de validation des compétences personnelles et professionnelles, la certification des compétences pour le marché du travail: la confédération européenne des syndicats;

- Séminaire-atelier sur « La formation des professeurs techniques sur les référentiels de compétences » - *Chili, octobre 2007. Thèmes traités:* présentation de la méthodologie de la « professionnalisation durable » mise en œuvre en Europe + ateliers d'adaptation, d'appropriation, d'évaluation de la transférabilité.

**Pays latino-américains participants:** Argentine, Brésil, Chili, Colombie, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexique, Paraguay et Uruguay.

### 3.2 Activités prévues en 2008

- Création d'un réseau interministériel consacré aux problématiques de l'enseignement et de la formation technique-professionnelle;
- Séminaire national de sensibilisation politique sur les liens entre éducation et travail, **Paraguay**;
- Séminaire international sur l'articulation entre les niveaux d'enseignement technique (secondaire et supérieur), **Argentine**;
- Amélioration de l'enseignement avec les référentiels de compétences, **Chile, Colombie, Paraguay et Uruguay**;
- Appui à la création de référentiels de compétences pour les enseignants techniques, technologiques, **El Salvador, Honduras, Guatemala**;
- Appui technique à la formation des spécialistes pour la création d'un cadre institutionnel d'application d'un système de Validation des Apprentissages Non formels et Informels – « VANI », **Chili et autres pays du Cône Sud** (à préciser);
- Appui technique, diagnostic de situation, analyse d'expériences, d'échange entre experts pour construire un projet pilote sur la « création et la mise en œuvre d'un système de formation d'experts » au niveau de l'éducation et de la formation technique professionnelle, **Projet pilote au Mexique avec possibilité d'ouverture à d'autres pays.**

## 4-Gestion et prévention de la violence à l'école - THEME D

Il s'agit de la formation des enseignants et des équipes des établissements scolaires travaillant dans un environnement violent. L'objectif est d'appuyer les enfants qui se trouvent dans des situations à haut risque social, d'améliorer la gestion des écoles, la participation communautaire, la formation des enfants aux compétences citoyennes et l'éducation dans les contextes de violence. L'objectif est de donner une réponse créative aux conflits de ce type. On propose également de mettre en œuvre ou de gérer une politique pour les jeunes afin de conforter leur participation dans les institutions étudiantes pour promouvoir le sens d'appartenance à un centre éducatif et communautaire (formation entre pairs, centres étudiants, médiateurs scolaires, activités créatives et récréatives). Enfin, il s'agit de travailler à l'amélioration d'une politique d'équité éducative dans les contextes de violence (avec l'utilisation des critères de discrimination positive dans les secteurs les plus vulnérables).

### 4.1 Actions des échanges développées en 2007

- Séminaire et ateliers : « Compétences citoyennes » - *Colombie, mai 2007. Thèmes traités:* éducation des jeunes à la citoyenneté : éducation à l'environnement, développement des compétences élémentaires et de travail, éducation sexuelle, éducation pour l'exercice des droits de l'Homme ;
- Séminaire et ateliers : « Expérience des écoles effectives : la coordination intersectorielle des centres de détention et la résolution des conflits » - *El Salvador, juillet 2007. Thèmes traités:* organisation et développement des environnements de cohabitation, interventions d'appui pour l'effectivité des apprentissages et l'amélioration des lieux ;

- Séminaire et ateliers : « la formation des professeurs pour la cohésion sociale : apports au travail dans les contextes de violence » - *Argentine, octobre 2007*. **Thèmes traités** : la formation des professeurs tout au long de la vie avec l'accent mis sur les nouveaux espaces institutionnels de formation; modèles en Argentine de l'éducation dans des contextes de vulnérabilité sociale, au niveau central et décentralisé.

**Pays latino-américains participants:** Argentine, Chili, Colombie, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexique et Uruguay.

#### 4.2 Activités prévues en 2008

- Action d'échange et analyse pour le transfert d'expérience: éducation inclusive pour la prévention de la violence. Vers la complémentarité des politiques publiques avec l'action de la société civile pour promouvoir l'inclusion sociale", **Italie**;
- Séminaire: « Vers les "Centres d'activités de jeunesse" (CAJ) aux écoles pour la Paix : approche éducative pour la diversité, l'inclusion et la cohésion sociale », **Italie** ;
- Parcours formateur sur les stratégies de prévention de la violence en milieu scolaire dans le cadre du programme national « écoles effectives et solidaires », **El Salvador**;
- Formation des cadres: mise en place du processus de sensibilisation et de formation des formateurs, directeurs, et équipes techniques, **Costa Rica**;
- Formation des cadres : gestion préventive des conflits: leçons reçues et nouveaux défis, **Uruguay**;
- Elaboration d'une proposition didactique spécifique pour les écoles dans un contexte de violence, **Mexique**;
- Sensibilisation et formation des cadres des institutions réceptrices et communautaires éducatives locales pour consolider l'environnement protecteur de l'école et l'appui institutionnel dans des milieux touchés par de graves formes de violence organisée, **El Salvador, Colombie**;
- Conférence nationale de sensibilisation politique et institutionnelle à propos d'EUROsociAL Education et de la thématique spécifique de l'éducation dans des contextes de violence pour les institutions centrales et les administrations locales italiennes, **Italie**;
- Projet pilote : Education pour l'exercice des Droits de l'Homme, **Colombie**

### 5- Education dans les prisons - THEME F

Un premier réseau latino-américain d'éducation dans les centres de détention **-RedLECE** – avec 11 pays participants, converti en centre régional sur les politiques publiques dans ce secteur a été mis en place. **Un site web du Réseau éducation dans les prisons** a été établi avec les ministères de l'éducation de 12 pays d'Amérique latine. Il sert d'instrument échange et de centre des ressources documentaires et pédagogiques. Il permet un partage des connaissances entre réseaux spécialisés européens (*European Prison Education Association - Epea*).

#### 5.1 Actions d'échange développées en 2007

- Action d'échange: « l'éducation dans les centres de détention » - *Argentine, avril 2007*. **Thèmes traités**: modèles de politiques publiques dans les centres de détention en Argentine : appuis théoriques et techniques;
- Action d'échange: « Art et alphabétisation dans les centres de détention » - *Espagne, juin 2007*. **Thèmes traités**: modèles éducatifs dans les centres de détention en Allemagne et en Espagne en fonction des programmes d'alphabétisation et d'éducation artistique et sportive ;
- Rencontre régionale : «L'éducation dans les prisons» - *Brésil, novembre 2007*. Réunion de coordination du Réseau éducation en prisons;
- Séminaire national : « L'éducation dans les prisons » - *El Salvador, novembre 2007*. sensibilisation et formation sur l'éducation dans les prisons;
- « Parcours formatifs en présentiel » - *Argentine, mai, septembre 2007*. **Thèmes traités**: formation organisée par le Ministère argentin de l'Education, de la Science, de la Technologie.

Cette formation s'adresse aux équipes techniques, superviseurs, directeurs, et enseignants des institutions éducatives dans les établissements pénitenciers et centres pour mineurs. Formation d'une équipe de formateurs qui sert de noyau multiplicateur pour le reste des acteurs de ces institutions dans le domaine éducatif;

- Préparation de la carte régionale de l'éducation dans les prisons. Carte qui capitalise les données, formule un diagnostic et une prévision dans le domaine de l'éducation dans les prisons dans 15 pays d'Amérique latine. Synthèse actuelle et générale des politiques éducatives dans les contextes de violence et carcéraux en Amérique latine, informations existantes dans les pays et proposition de recommandations ;

**Pays latino-américains participants:** Argentine, Brésil, Costa Rica, Equateur, El Salvador, Honduras, Mexique, Paraguay, Pérou et Uruguay.

## 5.2 Activités prévues n 2008

- Rencontre régionale du Réseau éducation en prisons. **Brésil;**
- Séminaire de formation et d'appui technique dans les secteurs de l'éducation artistique et sportive, **Espagne;**
- Séminaire national: sensibilisation et formation éducation en prisons. **Colombie;**
- Séminaire national: sensibilisation et formation éducation en prisons. **Costa Rica;**
- Séminaire de formation: éducation artistique et sportive en **Amérique centrale;**
- Séminaire de formation: éducation artistique et sportive. **Argentine;**
- Séminaire de formation: éducation artistique. **Paraguay;**
- Projet pilote : bibliothèques en prisons **Argentine** (à confirmer);
- Aide technique et actions d'échange sur la méthodologie, la structure et l'évaluation de l'éducation en prison, **El Salvador;**
- Publications : carte régionale latino-américaine de l'éducation dans les centres de détention.

## 6- Activités transversales et intersectorielles

Au niveau transversal, le thème de la formation des enseignants est déterminant pour améliorer la qualité de l'éducation. Il a été abordé dans chaque thématique du projet : maîtres dans les zones rurales ou urbaines défavorisées, enseignants du secteur technique. Il a été décidé de traiter en 2008 de la formation continue ou de l'accompagnement des enseignants sans formation initiale en fonction des demandes formulées par les pays.

Au niveau intersectoriel, le consortium prévoit de travailler en 2008 sur les dépenses publiques dans le secteur de l'éducation avec l'apport de l'Adetef (Agence de coopération des ministères des finances et du budget) du secteur EUROsociAL Fiscalité. Beaucoup de pays participants ont en effet formulé des demandes pour réfléchir à l'arbitrage entre les dépenses publiques et les choix politiques opérés. Un séminaire est donc programmé à cet effet.

## Activités transversales ou intersectorielles prévues en 2008

- Séminaire de formation des professeurs sans qualification, **France;**
- Séminaire "le financement des politiques éducatives", **Mexique;**
- Rencontre internationale du Réseau;
- Réunion préparatoire de sensibilisation avant le Vème Sommet des Chefs d'Etat et de gouvernement d'Amérique latine et Caraïbes et de l'Union Européenne (ALC-UE), **Pérou**