



Proyecto financiado por la Unión Europea

BOLETIN Junio 2008

EUROSOCIAL



EUROPEAID
OFICINA DE COOPERACIÓN

Sector
EDUCACIÓN



Centre
international
d'études
pédagogiques

Organismo del Ministerio de Educación de Francia



Cohesión social: punto de encuentro de las políticas públicas

En este Encuentro de Redes, la atención está puesta en la necesidad de avanzar en la realización de actividades intersectoriales, que apunten a nudos o ejes centrales de la cohesión social, las cuales requieren el trabajo conjunto de los sectores que conforman el programa.

Informalidad y protección social; financiación de las políticas sociales; mujeres y menores en riesgo de exclusión social, son los temas centrales de dicho evento, en los cuales se deben definir y conceptualizar acciones concretas para seguir avanzando en la promoción de la cohesión social.

V Cumbre de Lima, Encuentro Biregional: América Latina y el Caribe - Unión Europea 15-17 de mayo de 2008 Lima, Perú

La V Cumbre de Lima ha subrayado la importancia de promover la cohesión social en los países de América Latina.

En esta ocasión, el Programa EUROsocial ha sido mencionado, y ha recibido de nuevo aval político y el apoyo de los gobiernos europeos y latinoamericanos.

Otros temas como: la erradicación de la pobreza, la desigualdad, la exclusión y el desarrollo sostenible han sido tratados en esta Cumbre de Gobiernos.



Editorial

Implementar una asistencia técnica para el diseño de referenciales de competencias docentes técnicos en 6 países de América Latina; poner en marcha una plata-forma virtual de materiales para docentes en El Salvador; crear una Red latinoamericana

de educación en prisiones; desarrollar una formación sobre la construcción de estrategias educativas en contextos de violencia en Italia, respondiendo a la demanda de Costa Rica, Brasil, México y Argentina. Estos son, a manera de ejemplo, algunos de los resultados de las acciones concretas, fruto de los intercambios de las buenas prácticas organizadas en el marco de EUROsocial Educación en el primer semestre de 2008. Al mismo tiempo, y por encargo de la Comisión Europea, se ha realizado la evaluación a medio camino del Programa. Parecería necesario, por tanto, interrogarnos sobre la estrategia desarrollada y la pertinencia de estos resultados.

Tanto la experiencia política como la investigación educativa nos han demostrado que fijar el objetivo de "acceso y permanencia de todos a una educación de calidad" es un objetivo fundamental, pero su realización exige una especificación permanente de los públicos destinatarios y los modos de intervención. No obstante, ayudar al público frágil y desfavorecido no debe conducir a una nueva forma de exclusión. Los resultados finales de nuestras acciones deben ofrecer a los jóvenes posibilidades de aprender, oportunidades de inserción social y de desarrollo personal. Las intervenciones que pueden producir esos efectos son de naturaleza y niveles diferentes (macro-micro): curriculares, institucionales, didácticos o pedagógicos. Podemos encontrar a través de los resultados de EUROsocial Educación, esos diferentes niveles de intervención que acompañan, la mayoría de las veces, los cambios programados o programas puestos en marcha a nivel nacional o regional en los países.

Uno de los principales aportes de EUROsocial, ligado a la naturaleza abierta y participativa del proyecto, es seguramente haber creado espacios de encuentro entre las instituciones públicas de Europa y de América Latina y de haber podido compartir las experiencias exitosas de las unas y de las otras, aunque se desarrollen en contextos diferentes. En ningún caso, hemos partido en busca de "soluciones" pero tratamos de encontrar, de manera conjunta, los elementos que den respuestas adaptadas a cada situación.

Como lo han señalado los evaluadores, ha llegado probablemente el momento de dar más visibilidad a lo que hemos aprendido. Es lo que haremos en los meses que vienen, en paralelo a las actividades previstas.

**Annie Blasco, Coordinadora Ejecutiva
EUROSOCIAL Educación**



Miembros fundadores del consorcio:

Entrevista

Educación en contextos de violencia

Las "Escuelas de paz" y las "Escuelas para la paz": propuestas para construir y activar estrategias educativas en contextos de violencia

Entre el 5 - 12 de mayo de 2008, en Senigallia y Ancona, Italia, tuvo lugar el intercambio de experiencias "Mi Escuela para la Paz", el cual ha tenido como foco principal conocer y analizar las experiencias y las buenas prácticas implementadas por la Región Marche, entidad territorial italiana. Esta temática ha sido integrada con algunas experiencias de "Escuelas de Paz" realizadas en escuelas de otras regiones italianas (Campania, Lazio y Toscana) y con otras temáticas relacionadas como el "bullying"* y el desarrollo en comunidad.

La actividad contó con la participación de funcionarios de las instituciones educativas centrales de Argentina, Brasil, México y Costa Rica.

En este marco hemos entrevistado a los dos representantes del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) para hacer un balance de las actividades realizadas en el marco de la temática de educación en contextos de violencia:



Maribel Masís Muñoz,
Asesora Nacional de Educación en el Departamento de Promoción del Desarrollo Humano, MEP.



Ingrid Bustos Rojas,
Asesora Técnica en la Dirección de Desarrollo Curricular, MEP.

¿Nos pueden hacer algunas reflexiones sobre las acciones de intercambio en las cuales ustedes han participado y sobre la acción que estamos conociendo en estos días?

* El término inglés "bullying" es el más aceptado en la literatura internacional para definir una forma de opresión en la cual la joven víctima experimenta, por causa de un coetáneo acosador, una condición de profundo sufrimiento, marginación del grupo y devaluación de su propia identidad

MM: todas estas experiencias nos han hecho reflexionar sobre lo que podemos hacer en nuestro territorio como docentes y personas adultas. Lo que vimos en Colombia, en Medellín, por ejemplo, fue importante, una ciudad donde se da la participación conjunta entre el Gobierno local y la comunidad, lo que contribuye al desarrollo del sentido de ciudadanía. Hemos visto bibliotecas y ludotecas en las "comunidades" más pobres y más violentas, muy interesante. Según estos ejemplos debemos hacer nuestras escuelas más interesantes y seductoras, donde los estudiantes quieran permanecer. Para esto se requiere la ayuda de otros agentes, de otros sectores y de la sociedad.

Otro intercambio en el que participamos fue en Argentina y se trataba de la promoción de actividades juveniles de carácter lúdico, artístico y deportivo. Esta experiencia nos ha aportado muchos elementos de reflexión sobre los jóvenes y cómo remozar en nuestro proyecto educativo actual elementos de esa naturaleza.

IB: En el marco del Proyecto EUROsocial he tenido la oportunidad de observar la experiencia de los "Centros de Actividades Juveniles (CAJ) en Argentina y la experiencia de "Escuelas Efectivas y Solidarias", en El Salvador. Ambas propuestas generaron insumos importantes que fueron considerados en los procesos de reflexión, para la construcción de una Política Curricular Nacional, tarea que ocupa actualmente a la Dirección de Desarrollo Curricular en Costa Rica.

Estas experiencias proporcionaron aportes importantes para la elaboración del diseño curricular del proyecto *Ética, Estética y Ciudadanía*, que impulsa el Ministerio de Educación Pública, en la actualidad. Este proyecto nos plantea una transformación del currículo en las asignaturas de Educación Musical, Artes Plásticas, Educación Física, Artes Industriales y Educación Cívica. Los componentes lúdicos, artísticos, teatrales, de convivencia y de comunicación y de búsqueda de la paz son aspectos que fueron, en gran medida, considerados desde la perspectiva de las Escuelas Efectivas y Solidarias del El Salvador y de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) de Argentina, experiencias que hemos podido conocer gracias a EUROsocial Educación.

Las experiencias que estamos compartiendo en esta quinta acción de intercambio en Italia, vinculadas con escuelas de paz y escuelas para la paz, sin duda nos proveerán insumos muy valiosos para los procesos de formulación de planes y programas de estudio, que tenemos actualmente entre manos, derivados de la Política Curricular Nacional.



Actividades realizadas

Formación de docentes sin calificación

Seminario internacional de profesionalización de docentes sin formación inicial: orientaciones para actuar

La formación docente ha sido tratada por EUROsociAL Educación, hasta ahora, a través de sus distintos temas prioritarios: formación de docentes rurales, formación de docentes técnicos, formación docente en contextos de violencia, etc.

Este año el programa pretende, además, tratar esta temática de manera transversal con el fin de encontrar respuestas coherentes al problema del ejercicio de “la profesión docente sin formación inicial”. Esta problemática está vinculada con la cohesión social, ya que en América Latina, la mayoría de los docentes menos formados atienden a jóvenes desfavorecidos.

20 responsables de programas o servicios de formación, de **11 países de América Latina**, participaron en el Seminario Internacional: “Profesionalizar los docentes sin formación inicial: orientaciones para actuar”, que se realizó en el “Centre international d’études pédagogiques”, CIEP (Ministerio de la Educación de Francia, entre el 2 y el 6 de junio.

En esta ocasión, los participantes pudieron analizar experiencias y dispositivos desarrollados en cada país, se interrogaron sobre los modos más eficaces de profesionalización de los docentes y la construcción de alternativas transversales en ausencia de la formación inicial.

¿En este seminario en Senigallia, Italia, hemos tenido algunos encuentros importantes a nivel de escuelas de paz, a nivel institucional, y una segunda parte del encuentro con la intervención de comunidades locales sobre el tema educativo en contexto de violencia y el “bullying”. Quieren agregar algo después de estos encuentros?

IB: En lo que concierne al proyecto de Ética Estética y Ciudadanía, podríamos pensar en un grupo de instituciones integrando a otros actores de la sociedad en los procesos educativos, para subrayar que la escuela no es solo responsabilidad del Ministerio de Educación Pública, porque para construir la ciudadanía necesitamos la participación de muchos agentes y una propuesta curricular congruente y clara y ajustada a las demandas y los tiempos actuales.

Los temas tratados en este encuentro son de gran relevancia en los procesos de reflexión que demanda la implementación de nuestra Política Curricular Nacional.

MM: La escuela tiene que ser un espacio de paz. Nuestro país, Costa Rica, es un país democrático y tenemos que construir una escuela que refleje estos valores de respeto mutuo. EUROsociAL nos permite conocer otras experiencias y comprender como podemos construir nuestro proyecto con ejemplos concretos, y sobre todo nos hace comprender lo que nos sirve y lo que no. Nos permite contextualizar otras experiencias en nuestro territorio y esto nos parece una cosa muy interesante e importante. Muchas gracias a EUROsociAL.



Educación básica en zonas rurales

Materiales multimediales y metodología activa en escuelas multigrado

Una asistencia técnica y una formación sobre los procesos de mejora de la eficiencia de las escuelas rurales con la incorporación de materiales multimediales y profundización de la metodología activa para las escuelas multigrado, tuvo lugar en Costa Rica, del 3 al 6 de junio.

Esta actividad estuvo destinada a los equipos técnicos del Ministerio de Educación que trabajan temáticas relativas a educación rural (escuelas unidocentes y desarrollo curricular) y a docentes en ejercicio.

Se capacitó a equipos técnicos en lo relativo a modelos pedagógicos activos; se elaboraron estrategias de enseñanza, producción y utilización de materiales (multimediales), se diseñaron criterios de la gestión de una red de escuelas y se capacitaron docentes a través de talleres participativos.

El encuentro tuvo tres modalidades de trabajo: visitas a escuelas unidocentes; reuniones de intercambio y asesoramiento a los equipos técnicos ministeriales y talleres de formación a 150 docentes de escuelas unidocentes del país.

Esta actividad estuvo coordinada por la Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura y fue apoyada por una experta en metodología activa e integración curricular en escuelas unidocentes de entornos rurales, de la Universidad de Barcelona, España.

Educación en zonas desfavorizadas de las grandes ciudades

Diseño y puesta en marcha de una plataforma virtual de materiales de actualización pedagógica

Como consecuencia de los intercambios realizados en el 2007, El Ministerio de Educación de El Salvador, con el fin de fortalecer su

programa EDUCAME, en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, se mostró interesado en realizar una asistencia técnica con la colaboración del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, a través de su programa "Escuela Viva".

De esta manera, entre el 19 y 22 de febrero de 2008, se llevó a cabo una asistencia técnica en Asunción, que permitió a los funcionarios del Ministerio de Educación de El Salvador conocer, tanto a nivel técnico como en terreno, los avances de la educación permanente para jóvenes y adultos en el Paraguay y tomar decisiones sobre los próximos pasos a seguir en la implementación de la modalidad de educación virtual.

El Ministerio de Educación de El Salvador, trabaja sobre la ampliación de los servicios en centros de informática y el equipamiento de los centros de desarrollo profesional docente. Asimismo, ha comenzado a implementar, con el apoyo de equipos interdisciplinarios e interinstitucionales, la modalidad virtual con 150 estudiantes.

Esta actividad le permitió al Ministerio de Educación y del Cultura (MEC) del Paraguay difundir y socializar las herramientas y procedimientos desarrollados por el programa "Escuela Viva". Su estrategia es la utilización de nuevas tecnologías en la educación permanente y flexible, que permita la incorporación de la población que está fuera del sistema y que ya no accede al sistema formal.

Igualmente un convenio de cooperación bilateral, está en curso de realización con el fin de integrar una comisión mixta, respaldada por los Ministerios de Relaciones Exteriores de ambos países.

Esta actividad estuvo coordinada por el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay y el Ministerio de Educación de El Salvador, con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, y la Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



Enseñanza técnica y profesional

Articulación educación y trabajo, Seminario nacional en Paraguay

El Paraguay, en un momento de replanteamiento de la necesidad de la reforma de la ETP, manifestó el interés de organizar un seminario nacional como espacio de diálogo y análisis entre el mundo educativo y laboral, que tuvo lugar en Asunción entre el 25 y 28 de marzo 2008.

Este país, tiene que enfrentarse con unos desafíos importantes en cuanto a la educación y formación profesional de su población joven y adulta, ya que cuenta con un frágil sistema económico, que depende de un importante sector agro-pecuario y del sector servicios, con un 70% de trabajadores en PYMEs, con un 30% de la población con dificultades laborales (desempleo/subempleo) y con una parte significativa de la población con débil nivel de formación.

Como muchos países de América Latina, casi el 50% de la población está en el sector informal, lo que obliga a pensar en nuevas estrategias de formación para los sistemas socio productivos que no pueden ser transformados solo desde la educación, por lo que se deben conocer los enfoques de otros sectores y conseguir las sinergias entre ellos que permitan aprendizajes Conjuntos.

Por estas razones, el Ministerio de Educación y Cultura propuso organizar el seminario para que todos los sectores, educativo, productivo y sociedad civil, asuman el compromiso de la construcción de estrategias para lograr técnicos competentes, que respondan al desarrollo socio económico y para transferir experiencias exitosas de otros países con el fin de mejorar las ofertas de formación articulándolas con las necesidades del mercado laboral del país.

Así mismo, este seminario logró constituir un espacio de intercambio de alta calidad entre un público diversificado y de alto nivel institucional, organismos públicos y privados, provenientes de los sectores educativos y productivos; al igual que, expertos internacionales y altos funcionarios México y Argentina, que presentaron sus experiencias en este campo.

A partir del trabajo realizado, el Ministerio de Educación y Cultura ha solicitado un apoyo presencial para la organización del sistema de información

nacional, con el fin de articular las instituciones educativas y productivas. También ha solicitado una asistencia técnica para la construcción de un mapa funcional sobre la oferta formativa presencial y a distancia.

Esta actividad estuvo organizada por el "Centre international d'études pédagogiques", CIEP, Francia, con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI.

Diseño de referenciales de competencias para docentes técnicos

Como continuación de las acciones de intercambio realizadas durante el 2007, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Colombia y Paraguay, manifestaron su voluntad de implementar asistencias técnicas, con el fin de desarrollar un plan de formación adecuado para aplicar la "metodología de la profesionalización sostenible", la cual es el resultado de un proyecto piloto europeo, desarrollado por expertos franceses.

En esta metodología, cuyo objetivo es diseñar un marco de formación docente (aplicado en el área de la hotelería y turismo en algunos casos), se trabaja sobre la implementación de un método para el diseño de un diploma profesional, la definición del perfil y construcción de un marco formativo del formador/docente.

Estas asistencias técnicas están concebidas en tres fases. Una primera fase ha sido realizada a través de un primer seminario-taller que tuvo lugar en dos grupos de países: entre el 21 y el 24 de mayo, en el Salvador. En él participaron, además del país anfitrión: Guatemala, Honduras y Nicaragua. Entre el 18 y el 20 de junio se realizó la otra parte del seminario, el cual tuvo lugar en Colombia, en el que también participaron representantes del Paraguay.

Esta actividad estuvo organizada por el "Centre international d'études pédagogiques", CIEP, Francia, con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI.



Educación en prisiones

Seminarios de formación en Educación no formal: Educación artística y deportiva en contextos de encierro.

A partir de diferentes eventos desarrollados en el 2007, relacionados con la educación no formal en prisiones y a la demanda de algunos de los países participantes: **Argentina, Paraguay, Costa Rica y El Salvador**, se han desarrollado varios seminarios de formación en materia de educación artística y/o deportiva, que seguirán en diferentes fases a lo largo del año 2008.

Un primer seminario tuvo lugar en Barcelona, España, entre el 7 y el 11 de abril de 2008. El objetivo esencial de este seminario ha sido profundizar en los programas e iniciativas que se desarrollan en los centros penitenciarios de Barcelona (Cataluña, España) por el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña (gobierno regional) en el área de la educación artística y deportiva.

Una de las iniciativas analizadas ha sido el taller formativo en expresión teatral del Centro Penitenciario de Quatre Camins. Este taller, se realiza en el marco del proyecto "Teatro dentro" apoyado por el programa SOCRATES de la Unión Europea y coordinado por la Asociación TRANSFormas. Con este taller se pretende acercar a las personas presas al teatro como una herramienta de transformación personal y social y favorecer la inserción y la educación continua.

Por su parte, el Ministerio de Educación de la República Argentina, en el marco de su proyecto "Nuevos territorios para la expresión" y contando con la intervención de formadores de la asociación TRANSFormas de Barcelona (España), implementará un programa de prácticas culturales y artísticas que abarcarán varios formadores de diversas provincias argentinas. El intercambio con TRANSFormas consistirá en el cruce de lenguajes entre la expresión artística teatral y la educación formal (primaria y/o media), con la finalidad de construir una experiencia de trabajo significativa que integre el aprendizaje de diferentes lenguajes artísticos con las propuestas educativas existentes en las instituciones de encierro.



Asimismo, en Paraguay, en el marco de su programa "Educando en las cárceles", impulsado por el Ministerio de Educación y Cultura, ha comenzado a desarrollarse un proceso de formación de facilitadores en 17 centros penitenciarios, dentro del concepto de formación de formadores que garantice la sostenibilidad de los aprendizajes más allá del proyecto EUROsocial. Temas como expresión artística, artes plásticas, educación para la salud, gestión de conflictos o deporte en las prisiones, son los ejes centrales de la formación.

Estos seminarios son coordinados por el «Centre international d'études pédagogiques», CIEP, Francia.

Red Latinoamericana de Educación en Contextos de Encierro

www.redlece.org

Tres meses después de su lanzamiento, el sitio web de RedLECE se dispone a rebasar las 4000 visitas, lo cual puede considerarse como un gran logro, tratándose de una temática con un reducido alcance de público.

La variedad, calidad y actualización permanente del material presentado así como el espacio de diálogo y de intercambio de prácticas y de conocimientos que ofrece, constituyen un hito en la historia latinoamericana de educación en prisiones.

En él se pueden encontrar desde las más recientes noticias sobre la actualidad de más de 11 países Latinoamericanos, pasando por una biblioteca en línea, una sección de buenas prácticas regionales y una agenda con los eventos más relevantes.



Nuevas Redes EUROsocial Educación

Red de grupos de trabajo sobre la promoción de la escolaridad en las grandes ciudades

Esta red se propone estudiar políticas educativas identificadas en acciones de intercambio anteriores, que parecen dar respuestas adecuadas a los problemas de inclusión educativa en las ciudades. Por ello, se considera importante producir y difundir (a nivel gubernamental principalmente) conocimientos acerca de las condiciones políticas, institucionales y pedagógicas que sostienen esas iniciativas, y poner ese conocimiento a disposición de los Gobiernos que comparten la preocupación por esos problemas.

Esta red permitirá, en primer lugar analizar en profundidad seis programas nacionales de Argentina, El Salvador, Colombia, Uruguay y México, bajo las dos áreas temáticas siguientes:

Estudios sobre la aceleración para alumnos de nivel primario con sobre edad:

- “Programa de reorganización de las trayectorias escolares para niños y niñas con sobre edad”, Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Programa “Edúcame” Modalidad “Educación Acelerada”, MINED, Ministerio de Educación, El Salvador.
- “Programa de Aceleración del Aprendizaje”, Asociación Visión Social de Bogotá, Colombia.

Estudios sobre reingreso al sistema educativo, en especial a la enseñanza básica:

- “La escuela busca al niño”, Municipio de Armenia, Colombia
- “Aulas comunitarias”, ANEP, Administración Nacional de Educación pública, Uruguay.
- “Programa de apoyo a la escuela secundaria”, SEP, Secretaría de Educación Pública, México.

Se pretende llevar adelante un análisis político-educativo, y con fuerte componente pedagógico, acerca de las políticas y experiencias seleccionadas; un tipo de análisis que sea capaz de revelar sus condiciones de desarrollo, los factores que explican sus logros y sus obstáculos, las opciones que efectivamente es posible realizar en el marco de las condiciones institucionales de la escolarización que las experiencias modifican o que dejan intactas, las implicaciones de aquellas opciones posibles para el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.



Esta red está coordinada por la Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura y por una experta del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires.

Constitución de la Red Iberoamericana de Educación Rural

En el marco del El 2º Seminario de Formación docente rural, que se realizó en Barcelona del 16 al 20 de junio, se ha constituido, la Red de Educación Rural Iberoamericana. En ella se han elaborado y diseñado los contenidos de un sitio web al servicio de la red. Este espacio ha sido insistentemente demandado por los países intervinientes en el tema rural durante el período de los intercambios.

Participaron en el encuentro los países que vienen trabajando sostenidamente el tema de Educación en zonas rurales: **Argentina; Brasil; Chile; Paraguay; El Salvador; Costa Rica; Honduras; Guatemala; México; Perú.** Han sido invitados equipos técnicos de: El Observatorio Rural Francés; el Observatorio Rural de Catalunya; Universidad de Zaragoza, Delegación Territorial de Teruel y Universidad Nacional de Costa Rica.

www.eurosocialeducacion.eu

El sitio EUROsocial se ha convertido en una herramienta fundamental de comunicación, tanto para los miembros de la red como para sus lectores externos.

13.000 visitas han sido registradas en el segundo trimestre de 2008. Los internautas pueden encontrar la presentación general del programa y de sus áreas temáticas, las noticias y el cronograma de actividades programadas y realizadas, documentos, la sección de enlaces de interés, entre otros.

Agenda provisional

Segundo semestre

Julio

- ▶ Asistencia técnica y formación: desarrollo y fortalecimiento del trabajo pedagógico de los docentes de escuelas integradas en zonas rurales. Lugar: El Salvador
- ▶ Seminario de formación: estrategias de prevención de la violencia escolar en el marco del programa nacional "Escuelas Efectivas y Solidarias". Lugar: El Salvador
- ▶ Seminario de Formación: Sensibilización y capacitación de directores y equipos técnicos de centros educativos en contextos de violencia. Lugar: Costa Rica
- ▶ Seminario Internacional: Educación en prisiones. Lugar: Colombia
- ▶ Coloquio internacional sobre bibliotecas en prisiones. Lugar: Argentina

Septiembre

- ▶ Asistencia técnica y formación: desarrollo y fortalecimiento de las escuelas secundarias rurales a través del uso de las nuevas tecnologías. Lugar: Argentina.
- ▶ Seminario de formación: Constitución y fortalecimiento de equipos de especialistas de EFTP a nivel ministerial. Lugar: México

Octubre

- ▶ Asistencia técnica y formación: desarrollo y validación de unidades de aprendizaje en organización multigrado en contextos rurales de alto rezago social y educativo. Lugar: México
- ▶ Asistencia técnica y acción de intercambio: metodología, estructura y evaluación de la Educación en prisiones. Lugar: El Salvador

- ▶ Seminario: «Las políticas de financiamiento de la educación que favorecen la cohesión social». Lugar: México. (Seminario organizado con el Sector Fiscalidad)

Noviembre

- ▶ Asistencia técnica y formación II: desarrollo y fortalecimiento del trabajo pedagógico de los docentes de escuelas integradas en zonas rurales. Lugar: El Salvador

A lo largo del segundo semestre 2008

- ▶ Seminarios de formación: educación artística y deportiva en prisiones. Lugar: Argentina, Costa Rica, El Salvador y Paraguay
- ▶ Publicación estudio: sistema de indicadores y procedimientos para el monitoreo y la evaluación de los proyectos de inclusión y promoción educativa en las grandes ciudades (El Salvador, México, Uruguay, Colombia y Argentina)
- ▶ Publicación estudio: Mapa Regional Latinoamericano de educación en prisiones

Proyecto pilotos en preparación/realización:

- Bibliotecas en prisiones, Argentina
- Educación para el ejercicio de los derechos humanos, Colombia
- Alfabetización digital de los docentes de entornos rurales, Paraguay
- Constitución y fortalecimiento de especialistas EFTP, México

Coordinación EUROsocial Educación:
Annie Blasco

CIEP – Centre international d'études pédagogiques
1 Avenue Léon Journault – 923 18 Sèvres cedex France
Tél : 0033 (0) 1 45 07 60 66 – Fax : 0033 (0) 1 45 07 60 54

info@eurosocialeducacion.eu
www.eurosocialeducacion.eu

Proyecto financiado por la Unión Europea y cofinanciado por:



Esta publicación ha sido elaborada por la oficina de coordinación de EUROsocial Educación en colaboración con las instituciones del consorcio. Su contenido es responsabilidad exclusiva de EUROsocial Educación y en ningún caso se debe considerar que refleja la opinión de la Unión Europea.

Países miembros de la Red EUROsocial Educación

- Argentina: Ministerio de Educación
- Brasil: Ministerio da Educação*
- Chile: Ministerio de Educación
- Colombia: Ministerio de Educación
- Costa Rica: Ministerio de Educación
- Ecuador: Ministerio de Educación
- El Salvador: Ministerio de Educación*
- España: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*
- Francia: Centre international d'études pédagogiques (CIEP)*
- Guatemala: Ministerio de Educación
- Honduras: Secretaría de Educación
- Italia: Comitato Internazionale per Sviluppo di Popoli (CISP)*
- México: Secretaría de Educación Pública*
- Nicaragua: Ministerio de Educación
- Panamá: Ministerio de Educación
- Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura
- Perú: Ministerio de Educación*
- Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura

* Miembros fundadores del consorcio