

Les réformes curriculaires en éducation

Sélection bibliographique

Marion Latour, documentaliste au Centre international d'études pédagogiques

Il s'agit d'une sélection et non d'une bibliographie exhaustive. En effet, la base de données de l'Unesco comporte à elle seule plus de 3 700 références pour le mot clé "développement des curricula". Les références réunies ici proviennent de sources variées : les bases de données du Centre de ressources documentaires du CIEP, de l'Unesco (en particulier du BIE et de l'IIEPE) et de la Banque mondiale, ainsi que les publications de l'AFD, de la BAD, du Pole de Dakar, de la Confemen et du PASEC. Cette diversité explique la présence non systématique de résumés.

1) Contenu de l'enseignement et curricula

1.1 Ouvrages généraux

AUDIGIER F. ed., BOTTANI N. ed.

Education et vivre ensemble: La problématique du vivre ensemble dans les curricula = Learning to live together and curricular content : Actes de colloque de Genève, 3-4 septembre 2001

Département de l'Instruction publique du canton de Genève/SRED : service de Recherche en éducation, décembre 2002, 281 p.

AUDIGIER François éd. , CRAHAY Marcel éd. , DOLZ Joaquim éd.

Curriculum, enseignement et pilotage

De Boeck Université/Bruxelles, 2006, 280 p. (Raisons éducatives)

Que faut-il enseigner, comment l'enseigner et comment organiser la progression des apprentissages ? Cet ouvrage réunit un ensemble de réflexions théoriques et d'études empiriques d'auteurs issus de champs disciplinaires différents. L'introduction s'attache à définir le champ conceptuel de curriculum dans les sciences de l'éducation. Les contributions de la première partie analysent le curriculum dans une perspective sociologique et historique. Celles de la deuxième partie portent sur les mouvements entre le curriculum formel et le curriculum effectif. Enfin, la troisième partie s'intéresse aux relations entre les évaluations et les curriculums officiels.

ANGLETERRE , QUEBEC , EUROPE , ESPAGNE , FRANCE , PORTUGAL , HONGRIE

Banque mondiale = World bank/Washington/Etats-Unis

Expanding opportunities and building competencies for young people: a new agenda for secondary education

World Bank/Washington/Etats-Unis, 2005, 300 p., index, bibliogr., stat. (Directions in development)

L'enseignement secondaire doit relever deux défis : devenir universel et améliorer sa qualité.

L'enseignement secondaire est complexe car il s'inscrit dans une continuité avec l'enseignement primaire tout en préparant aux études supérieures ou à l'entrée dans la vie active ; il est à la fois obligatoire et post-obligatoire ; il est homogène et multiple. Le contexte actuel de société de la connaissance implique des approches radicalement nouvelles des curricula et de l'évaluation. La réforme de l'enseignement secondaire ne peut se faire sans un corps enseignant qualifié et motivé. Le double défi de l'universalité et de la qualité suppose un investissement financier fort, qui puise à des sources diversifiées et recourt à des mesures favorisant l'efficacité. Les modes d'intervention de l'État et les stratégies de gestion publique nécessitent également d'être repensés.

ETATS UNIS , ASIE , EUROPE

BENAVOT Aaron

The diversification of secondary education: school curricula in comparative perspective

Novembre 2006, 24 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008], bibliogr. (IBE Working Papers on Curriculum Issues, n° 6)

Ce document est consultable [en ligne](#).



BIE : Bureau international d'éducation/Genève

Le curriculum, gage de qualité : dossier central

Information et innovation en éducation, octobre 2006, n° 122, p. 1-7

Ce document est disponible [en ligne](#).

BIE : Bureau international d'éducation/Genève

Seminar-Workshop on the management of curriculum change: Workshop report

2006, 80 p., téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008]

Ce document est consultable [en ligne](#).

BLAIS Jean-Guy dir. , HURTEAU Marthe , KETELE Jean-Marie de , et al.

L'évaluation de programme : dossier

Mesure et évaluation en éducation, vol. 29, n° 3, mai 2004, p. 1-112, bibliogr.

QUEBEC , FRANCE

DEMEUSE Marc , STRAUVEN Christiane , ROEGIERS Xavier coll.

Développer un curriculum d'enseignement ou de formation : des options politiques au pilotage

De Boeck/Bruxelles/Belgique, 2006, 304 p. (Perspectives en éducation et formation)

L'ouvrage retrace la démarche générale et les opérations particulières à la mise au point d'un curriculum d'enseignement ou de formation (formelle ou non formelle). Il a été conçu comme un guide à l'intention de responsables pédagogiques, enseignants ou chercheurs pour fournir les éléments nécessaires à la construction d'un programme d'enseignement. Une première partie définit les décisions préalables au développement d'un curriculum ; en deuxième partie, les auteurs exposent la mise en oeuvre du curriculum - développement, rédaction, évaluation préalable - suivi par les conditions de sa mise en application : expérimentation, implantation et évaluation.

DEPOVER Christian, NOEL Bernadette

Le curriculum et ses logiques : une approche contextualisée pour analyser les réformes et les politiques éducatives

L'Harmattan/Paris, 2005, 197 p.

L'ouvrage met en lumière la place centrale qu'occupe le curriculum dans toute réforme du système éducatif à travers une approche systémique de l'enseignement de base, du secondaire, de l'université et de la formation en entreprise. Après un chapitre consacré à la définition du curriculum, les auteurs se penchent sur les éléments pouvant avoir une incidence sur la conception et la mise en oeuvre d'un tel outil, l'analyse de différents aspects des politiques, l'articulation entre les disciplines, enfin la complémentarité entre objectifs et compétences.

DEVELAY Michel

A propos des savoirs scolaires

VEI Enjeux, n° 123, décembre 2000, p. 28-37, bibliogr.

Cet article est disponible [en ligne](#).

DEVELAY Michel, LEVINE Jacques

Pour une anthropologie des savoirs scolaires : de la désappartenance à la réappartenance

ESF/Paris, 2003, 125 p. (Pratiques et enjeux pédagogiques)

FIGARI Gérard, GRANGEAT Michel, GAUTIER Gildas et al.

L'évaluation du curriculum : numéro thématique

Mesure et évaluation en éducation, septembre 2003, vol. 26, n° 3, 83 p., bibliogr.

Le curriculum est au centre des préoccupations de toutes les réformes éducatives. Il est devenu l'un des objets d'étude les plus importants en sciences de l'éducation. De nombreuses questions sur les contenus, les modalités et les dispositifs d'enseignement voient le jour. Les quatre articles de ce numéro veulent contribuer à montrer l'intérêt des études sur l'évaluation du curriculum.

GAUTHIER Roger-François

La question des contenus d'enseignement : ce qui est réellement en jeu

Cahiers pédagogiques, n° 460, février 2008, p. 6-7



GAUTHIER Roger-François

Les contenus de l'enseignement secondaire dans le monde : état des lieux et choix stratégiques

Unesco/Paris, 2006, 136 p. bibliogr.

L'auteur, en s'appuyant sur les travaux d'organisations internationales telles que l'UNESCO, le BIE, l'OCDE ou le Conseil de l'Europe, offre un panorama analytique et synthétique de la question des contenus de l'enseignement secondaire dans le monde, des réformes mises en place et présente les tendances internationales et les principaux enjeux. Il montre en quoi les questions relatives aux contenus, longtemps délaissées, sont stratégiques pour les politiques éducatives. L'ouvrage a également pour finalité d'offrir une base solide de réflexions et de dégager un certain nombre d'orientations et de directives concrètes utiles pour toute réforme de contenus.

HALLAK Jacques

Politiques éducatives et contenus d'enseignement dans les pays en développement : Colloque international Curriculum et contenus d'enseignement dans un monde en mutation : permanence et rupture - CURSEP, Amiens, 12-14 janvier 2000

2000, 15 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008] (IBE Documents Series)

Ce document est consultable [en ligne](#).

ISAMBERT-JAMATI Viviane

Les savoirs scolaires : enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes

Paris : Editions universitaires, 1990, 233 p.

L'auteur propose une réflexion sur les transformations des contenus d'enseignement dans une perspective historique et met en perspective la notion même de savoir. Les études présentées ici tentent de saisir la finalité des contenus scolaires et les fins poursuivies par ceux qui les mettent en œuvre.

LEWY Arieh

L'élaboration des programmes scolaires à l'échelon central et à l'échelon des écoles

IPE/Paris, 1992, 131 p.

Les programmes scolaires doivent-ils être conçus à l'échelon national ou par l'école ? Doit-on associer les deux méthodes ? L'auteur résume l'expérience des vingt dernières années et le rôle que les centres d'élaboration des programmes jouent. Elle donne un aperçu historique des méthodes employées dans les différents pays du monde, montre les changements intervenus depuis la naissance du Mouvement pour la Réforme des Programmes Scolaires (SBCD) et en évalue l'action.

LOMBARD Jean coord.

L'école et les savoirs

L'Harmattan/Paris, 2001 156 p.

Qu'est-ce qu'apprendre ? Cinq auteurs examinent sous des angles différents mais complémentaires la problématique de l'avenir de l'école. Ils mènent une analyse critique des relations entre l'école et les savoirs, à l'heure où se profile une logique libérale des apprentissages. Selon eux, en minimisant la transmission des savoirs et les compétences littéraires ou scientifiques, l'école s'appauvrit elle-même.

OPERTTI Renato, ROEGIERS Xavier, MUJU Zhu, et al.

Curriculum change and competency-based approaches: a worldwide perspective

Prospects, juin 2007, XXXVII, n° 2/142, p. 147-281, illus.

ROBERT André

Les contenus d'enseignement en question : histoire et actualité

CRDP de Bretagne/Rennes, 2000, 158 p.

Cet ouvrage rassemble les différentes contributions issues du colloque qui s'est tenu à Saint-Brieuc en mai 99 sur « les contenus d'enseignement : histoire actualité ». Parmi les thématiques abordées figurent la continuité de l'enseignement et l'articulation des disciplines. Un autre thème pose la question de savoir qui doit décider des contenus et de la place de partenaires extérieurs à l'éducation dans la rédaction des programmes.



ROEGIERS Xavier

Analyser une action d'éducation ou de formation : analyser les programmes les plans et les projets d'éducation ou de formation pour mieux les élaborer les réaliser et les évaluer

De Boeck Université/Bruxelles/Belgique, 1997, 337 p., bibliogr., index (Pédagogies en développement)

L'auteur propose un modèle original pour analyser une action d'éducation ou de formation, quel que soit le niveau auquel elle se situe : niveau macrosocial, établissement scolaire ou institution de formation, groupe d'élèves ou d'adultes en formation. Il développe de nombreux outils pour révéler, comprendre et expliquer les logiques d'acteurs en éducation et en formation.

ROEGIERS Xavier

¿ Se puede aprender a bucear antes de saber nadar? Los desafíos actuales de la reforma curricular

Août 2006, 22 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008] (IBE Working Papers on Curriculum Issues n° 3)

Ce document est consultable [en ligne](#).

2.2 En Afrique

2.2.1 Études régionales

ADEA

Pour une éducation plus pertinente : l'adaptation des curricula en Afrique subsaharienne - La biennale de l'ADEA 2003

La lettre de l'ADEA, vol. 16 no 1, janvier - mars 2004

Ce document est consultable [en ligne](#).

AGLO Jonh

Réforme des systèmes éducatifs et réformes curriculaires : situation dans les États africains au sud du Sahara ; rapport final du séminaire-ateliers "Politique de refondation curriculaire, processus de développement curriculaire, réalités locales et défis du XXIe siècle"; Libreville, Gabon, 23-20 octobre 2000

2001, 118 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008], annexes

Ce document est consultable [en ligne](#).

AGLO John, LETHOKO Mankolo

Développement du curriculum et éducation pour vivre ensemble : problèmes de concepts et de gestion en Afrique, rapport final du séminaire, Nairobi, Kenya, 25-29 juin 2001

2003, 65 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008], annexes

Ce document est consultable [en ligne](#).

BIE : Bureau international d'éducation/Genève

Analyse et innovation curriculaires de l'éducation pour tous en Afrique subsaharienne et lutte contre la pauvreté : situation actuelle, outils et stratégies pour le changement : Rapport de la phase exploratoire (novembre 2004 – décembre 2005)

janvier 2006, 30 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008]

Ce document est consultable [en ligne](#).

BIE : Bureau international d'éducation/Genève

Curriculum, compétences et lutte contre la pauvreté en Afrique Subsaharienne » : Genève, Suisse, 10-13 novembre 2004 : rapport exécutif du séminaire

Novembre 2004, 17 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008], annexes

Ce document est consultable [en ligne](#).

DEI OFORI-ATTAH Kwabena

The British and curriculum development in West Africa : a historical discourse

International review of education, vol. 52, n° 5, septembre 2006, p. 409-423, bibliogr.



HALAOUI Nazam

L'adaptation des curricula aux situations et réalités locales en Afrique sub-saharienne : document d'appui : Biennale de l'ADEA 2003 (Grand Baie, Maurice, 3-6 décembre 2003)
2003, 44 p. téléchargées du site <http://www.adeanet.org/> [consulté en février 2008], stat., bibliogr.
Ce document est consultable [en ligne](#).

IIEP/Paris, FAO/Rome

Education for rural people in Africa

69 p. téléchargées du site <http://unesdoc.unesco.org/> [consulté en janvier 2008], bibliogr.
Un chapitre porte sur les curricula.
Ce document est consultable [en ligne](#).

IREDU : Institut de recherche sur l'économie de l'éducation/Dijon/France

BERNARD Jean-Marc , NKENGNE NKENGNE Alain Patrick , ROBERT François

La relation entre réformes des programmes scolaires et acquisitions à l'école primaire en Afrique : réalité ou fantasme ? L'exemple de l'approche par compétences

IREDU/Dijon/France, février 2007, 32 p. téléchargées du site <http://www.u-bourgogne.fr> [consulté le 16 octobre 2007], bibliogr.
Ce document est consultable [en ligne](#).

OBANYA Pai

Nouveaux objectifs, nouveaux curricula

La lettre de l'ADEA, vol. 16 n°3, juillet-septembre 2004

Ce document est consultable [en ligne](#).

PILLAI Sharmila

Strategies for introducing new curricula in West Africa : final report of the seminar/workshop held in Lagos, Nigeria, 12–16 november 2001 = Stratégies d'adaptation des nouveaux curricula en Afrique de l'Ouest : rapport final du séminaire/atelier tenu à Lagos, Nigéria, 12-16 novembre 2001

2003, 65 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008], annexes
Ce document est consultable [en ligne](#).

Pole de Dakar/Dakar, BREDIA : Bureau régional pour l'éducation en Afrique/Dakar/Sénégal

Education pour tous en Afrique 2007 : l'urgence de politiques sectorielles intégrées - rapport Dakar

UNESCO/Dakar/Sénégal, 2007, 366 p., bibliogr.

WEVA, Kabule W.

Adaptation of school curriculum to local context: working document – ADEA Biennial meeting 2003: background paper

décembre 2003, 32 p. téléchargées du site <http://www.adeanet.org/> [consulté en février 2008], bibliogr.

Ce document est consultable [en ligne](#).

2.2.2 Études nationales

CROSS Michael, MUNGADI Ratshi, ROUHANI Sepi

From policy to practice: curriculum reform in South African education

Comparative education, vol. 38, n°2, mai 2002, p. 171-187, bibliogr.

AFRIQUE DU SUD

O'SULLIVAN Margo

The reconceptualisation of learner-centred approaches: a Namibian case study

International journal of educational development, vol. 24, n° 6, novembre 2004, 585-602 p., bibliogr., tableaux

NAMIBIE



2.3 Dans les autres continents

BIE : Bureau international d'éducation/Genève

Globalization and living together: the challenges for educational content in Asia; New Delhi; India; 9-17 March 1999; final report

2000, 139 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008]

ASIE

Ce document est consultable [en ligne](#).

BRASLAVSKY Cecilia

Final report of the Seminar on the secondary education curriculum in Latin America: New tendencies and changes, 2-3 September 1999, Buenos Aires, Argentina

2000, 42 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008]

AMERIQUE LATINE

Ce document est consultable [en ligne](#).

DUSSEL Inés

Curricular reform in Latin America: assessment and future prospects

mai 2006, 39 p. téléchargées du site <http://www.unesco.cl/> [consulté en février 2008], bibliogr.

AMERIQUE LATINE

FUMAGALLI Laura, MADSEN Nina

Reforma curricular y cohesión social en América Latina: informe final del seminario internacional organizado conjuntamente por la Oficina internacional de educación y la Oficina de la UNESCO para centroamérica en Costa Rica; San José; Costa Rica; 5-7 de Noviembre de 2003

2003, 66 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008]

AMERIQUE LATINE

Ce document est consultable [en ligne](#).

GREGORIO Lucille C., TAWIL Sobhi

Building the capacities of curriculum specialists for educational reform: final report of the Regional Seminar, Vientiane, Lao PDR, 9-13 September 2002

2003, 83 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008], annexes

ASIE

Ce document est consultable [en ligne](#).

LENOIR Yves dir., BOUILLIER-OUDOT Marie-Hélène dir.

Savoirs professionnels et curriculum de formation

Presses de l'Université Laval/Québec/Canada, 2006, 381 p., bibliogr., index des noms

Cet ouvrage collectif donne un éclairage varié sur les processus d'élaboration des curriculums de formation professionnelle en Europe. Dix-huit chercheurs présentent leurs différentes conceptions du curriculum dans l'objectif d'une formation professionnelle. Les six premiers chapitres interrogent la place que les savoirs professionnels occupent dans de tels curriculums. La deuxième partie de l'ouvrage a pour objet l'analyse de curriculums conçus en fonction des différents types de formation professionnelle.

EUROPE

MACHADO Ana Luiza, COLL César, MARTÍN Elena, et al.

The curriculum in the spotlight

Prelac Journal : Regional education project for Latin America and the Caribbean, n° 3, décembre

2006, 171 p., bibliogr.

AMERIQUE LATINE



VAILLANT Denise

SOS profesión docente : al rescate del currículum escolar

juillet 2006, 25 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008] (IBE Working Papers on Curriculum Issues n° 2)

AMERIQUE LATINE

Ce document est consultable [en ligne](#).

2.3.1 Études transnationales

BOUVIER Alain coord.

Que savent les élèves ?

Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 43, décembre 2006, 179 p., bibliogr

ETATS UNIS , SINGAPOUR , JAPON , BRESIL , FRANCE , ALLEMAGNE , ANGLETERRE , FINLANDE , PORTUGAL , PAYS DE L'OCDE

BRISEID Ole , CAILLODS Françoise , LUGAZ Candy , et al.

Trends in secondary education in industrialized countries: are they relevant for African countries?

IIEP/Paris, novembre 2004, 229 p., (Policies & strategies for secondary education)

FRANCE , ANGLETERRE , PAYS BAS , EUROPE , PAYS DE L'OCDE , AFRIQUE

BIE : Bureau international d'éducation/Genève

Desarrollos curriculares para la educación básica en el cono sur : prioridades de política y desafíos de la práctica

Octobre 2006, 14 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org> [consulté en février 2008], bibliogr. (IBE Working Papers on Curriculum Issues, n° 5)

ARGENTINE, BOLIVIE, BRESIL, CHILI, URUGUAY, PARAGUAY

Ce document est consultable [en ligne](#).

CHARLOT Bernard dir.

Les jeunes et le savoir : perspectives internationales

Anthropos/Paris, 2001, 168 p. (Education)

Les travaux de l'auteur sur le rapport des jeunes avec le savoir s'élargissent ici dans une perspective internationale. Il ne s'agit pas, cependant, d'une recherche comparative stricto sensu mais d'une confrontation entre les sens conférés à la notion de rapport au savoir dans des aires culturelles diverses, en l'occurrence au Brésil, en France, en République tchèque et en Tunisie.

BRESIL, FRANCE, REPUBLIQUE TCHEQUE, TUNISIE

LETSCHERT Jos, CSAPÓ Benő

The integrated person : how curriculum development relates to new competencies

Enschede, CIDREE/SLO, 2004, 214 p.

EUROPE AUTRICHE BELGIQUE ALLEMAGNE HONGRIE PAYS-BAS NORVEGE ESPAGNE ROYAUME-UNI

MARSH Colin

Key concepts for understanding curriculum

RoutledgeFalmer/New York, 2006, 274 p.

Les curricula doivent équilibrer théorie et positionnements pratiques. Les vingt et un concepts clés retenus par l'auteur s'organisent en cinq chapitres : planification et développement du curriculum, gestion, perspectives pédagogiques, engagement collaboratif, idéologie. Des exemples concrets empruntés au monde anglo-saxon étayent ce guide.

ROYAUME UNI , HONG KONG

MOYLES Janet éd. , HARGREAVES Linda éd.

The primary curriculum : learning from international perspectives

Routledge & Kegan/Londres/Royaume-Uni, 1998, 240 p., tabl., graph, ill.

Cet ouvrage traite des relations et tensions en éducation entre les désirs des enfants et les demandes de la société, tensions auxquelles les instituteurs doivent faire face quotidiennement. L'interaction entre enfance, programmes d'enseignement et pratiques de classe est ici placée dans une perspective internationale. La première partie présente un cadre de réflexion sur les programmes du primaire ; la seconde partie propose des études sur les programmes nationaux.

GRANDE BRETAGNE , AFRIQUE DU SUD , JAPON , ETATS UNIS , AUSTRALIE , HONG KONG

RAULIN Dominique

Les programmes scolaires : des disciplines souveraines au socle commun

Retz/Paris, 2006, 191 p.

FRANCE , EUROPE , UNION EUROPEENNE

ROPE Françoise coord. , SCHLEMMER Bernard coord.

Savoirs et expériences

Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, n° 6, 2007, p. 5-298,

PORTUGAL , PEROU , BRESIL , CANADA

TAWIL Sobhi , REIMERS Fernando , HEYNEMAN Stephen P., et al.

L'évolution du curriculum : perspective globale

Perspectives (Unesco), vol. XXXIII, n° 1, mars 2003, 165 p.

BURKINA FASO , CUBA , LIBAN , LITUANIE , MALAISIE , SUEDE , CHINE , ALLEMAGNE

WHITBY Karen, WALKER Matthew, O'DONNELL Sharon

International review of curriculum and assessment frameworks. Thematic probe: the teaching and learning of skills in primary and secondary education

152 p. téléchargées du site <http://www.inca.org.uk/> [consulté le 31 octobre 2006], juin 2006

AUSTRALIE , DANEMARK , FINLANDE , HONG KONG , HONGRIE , NOUVELLE ZELANDE , PAYS BAS , NORVEGE , SINGAPOUR , ETATS-UNIS

Ce document est consultable [en ligne](#).

2.3.2 Études nationales

GAUTHIER Clermont dir., SAINT-JACQUES Diane dir.

La réforme des programmes scolaires au Québec

Presses de l'Université Laval du Québec/Québec/Canada, 2002, 225 p. (Formation et profession)

Les textes rassemblés dans cet ouvrage ont été présentés lors d'un colloque de l'ACFAS (association canadienne-française pour l'avancement de la science) à l'Université de Montréal en 2000. En introduction, les auteurs situent la réforme actuelle de l'éducation au Québec à travers l'évolution des programmes scolaires depuis le milieu du XIXe siècle. La première partie de l'ouvrage est consacrée à l'étude du "Programme des programmes" avec une analyse approfondie de la notion de compétence ; l'auteur s'attardant sur les compétences transversales et leurs différentes composantes. La deuxième partie traite, dans une perspective historique, des disciplines du nouveau "Programme de formation" : le français, les mathématiques, les sciences, les arts, et l'éducation physique. En conclusion, la question de la place de la culture dans les programmes scolaires est posée et analysée.

LESSARD Claude

La réforme du curriculum : une adhésion réfléchie à un changement peu banal

Vie pédagogique, n° 114, mars 2000, p 47-52

En ce qui concerne la réforme du curriculum dans l'enseignement québécois, l'auteur passe en revue les changements induits : le découpage des savoirs au primaire et au secondaire, la construction des programmes selon une approche par compétences et une transformation dans l'organisation du travail des enseignants. Il évoque aussi certaines conséquences : cette réforme peut être un élément de la professionnalisation du métier et, en complémentarité avec la décentralisation, ouvrir la voie à une diversification réelle des projets éducatifs construits en partenariat.

QUEBEC



PERISSOL Pierre-André

La définition des savoirs enseignés à l'école

27 p. téléchargées du site <http://www.assemblee-nationale.fr> [consulté le 25 octobre 2006], avril 2005
 Quels savoirs enseigner, comment les enseigner ? Pour l'auteur, les contenus et les finalités des savoirs enseignés sont un enjeu majeur. Dans ce rapport, il s'intéresse aussi aux performances des élèves français dans les enquêtes internationales ainsi qu'aux conditions d'une transmission réussie des connaissances et des compétences.

FRANCE

Ce document est consultable [en ligne](#).

ROEGIERS Xavier

Le pilotage de la réforme des curriculums en Algérie, in *Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie*, Ministère de l'éducation nationale, Programme d'appui de l'UNESCO à la réforme du système éducatif, UNESCO-ONPS ; 2006, pp. 171-204 ALGERIE

Ce document est consultable [en ligne](#).

2) Compétences

BUI Jean, GERARD François-Mari, Augustin MURAYI, et al.

Evaluation des acquis dans l'approche par les compétences : rapport de mission - ministère de l'Éducation nationale de la République Algérienne démocratique et populaire / Programme d'appui à la réforme du système éducatif en Algérie : PARE / UNESCO

Mai 2005, 28 p. téléchargées du site <http://www.unesco.ma/> [consulté en février 2008]

ALGERIE

CRAHAY Marcel

Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation

Revue française de pédagogie, mars 2006, n° 154, p. 97-110

L'école est désormais le siège d'une nouvelle doxa : la pédagogie par compétence. L'auteur pose un regard critique sur cette idéologie pédagogique dominante dont l'origine est externe aux sciences de l'éducation. Pour lui, la définition même du concept de compétence est problématique et il suggère d'oublier la notion de compétence pour repenser celle de l'apprentissage.

Commission européenne

Compétences clés : un concept en développement dans l'enseignement général obligatoire

Direction générale de l'éducation et de la culture, Eurydice : Bruxelles, 2002, 188 p., téléchargées du site <http://www.eurydice.org>

La notion de "compétences clés", auparavant réservée à la formation professionnelle, suscite l'intérêt des responsables de la politique de l'éducation. Eurydice a réalisé une enquête sur la définition et l'intégration des compétences clés dans les programmes de l'enseignement général obligatoire de chaque pays de l'Union européenne. Après avoir rappelé les enjeux éducatifs européens et la définition et identification des compétences clés, l'étude se compose des rapports nationaux rappelant pour chacun des pays, la définition du concept de "compétences clés", leur intégration dans les programmes d'enseignement et la manière dont elles sont évaluées.

BELGIQUE, DANEMARK, ALLEMAGNE, GRECE, FRANCE, ESPAGNE, IRLANDE, ITALIE, LUXEMBOURG, PAYS BAS, AUTRICHE, PORTUGAL, FINLANDE, SUEDE, ROYAUME UNI

Ce document est consultable [en ligne](#).

Commission européenne

Proposition de Recommandation du Parlement européen et du Conseil sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

novembre 2005, 22 p. téléchargées du site <http://ec.europa.eu/> [consulté en février 2008]

EUROPE

Ce document est consultable [en ligne](#).



Inspection générale de l'Education nationale/Paris
HOUCHOT Alain rapp. , ROBINE Florence rapp.

Les livrets de compétences : nouveaux outils pour l'évaluation des acquis - Rapport à monsieur le ministre de l'Education nationale

juin 2007, 60 p. téléchargées du site <http://media.education.gouv.fr> [pages consultées le 19 septembre 2007],

La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École d'avril 2005 a institué en France le socle commun de connaissances et de compétences. Pour l'accompagner, a été mis en œuvre un livret personnel de l'élève, permettant de suivre l'acquisition progressive des compétences. Le rapport s'intéresse aux conditions dans lesquelles ce livret peut devenir un outil efficace de l'évaluation des acquis des élèves. Après avoir rappelé la finalité de cette forme d'évaluation, les auteurs présentent des exemples d'évaluation des compétences de plusieurs pays européens – Belgique, Angleterre, Portugal, Suisse, France – et du Québec. Au-delà de la modification des pratiques d'évaluation, les auteurs préconisent un profond changement dans les représentations et les pratiques pédagogiques. BELGIQUE , ANGLETERRE , QUEBEC , PORTUGAL , FRANCE , SUISSE , EUROPE
Ce document est consultable [en ligne](#).

JONNAERT Philippe

Compétences et socioconstructivisme : un cadre théorique

De Boeck/Bruxelles, 2002, 100 p. (Perspectives en Education & Formation)

Dans le contexte d'un vaste mouvement de réforme curriculaire, l'auteur identifie deux concepts à la base de ces réformes et tente de les analyser. Il montre ainsi la compatibilité des notions de compétence et de socioconstructivisme tout en les incluant dans un cadre théorique argumenté.

JONNAERT Philippe, BARRETTE Johanne, MASCIOTRA Domenico, et al.

La compétence comme organisateur des programmes de formation revisitée, ou la nécessité de passer de ce concept à celui de « l'agir compétent »

septembre 2006, 25 p. + 4 p. téléchargées du site <http://www.ibe.unesco.org/> [consulté en février 2008], bibliogr., annexes (IBE Working Papers on Curriculum Issues n° 4)

Ce document est consultable [en ligne](#).

MORLAIX Sophie , SUCHAUT Bruno

Evolution et structure des compétences à l'école élémentaire et au collège : une analyse empirique des évaluations nationales

Cahiers de l'IREDU (Les), n° 68, mai 2007, p. 1-245, bibliogr., stat.

MORLAIX Sophie , SUCHAUT Bruno

Identification des compétences à l'école élémentaire : une approche empirique à partir d'évaluations institutionnelles

Mesure et évaluation en éducation, vol. 30, n° 2, mai 2007, p. 1-22, bibliogr.,stat.,

OCDE/Paris

La définition et la sélection des compétences clés : résumé

2005, 22 p. téléchargées du site <http://www.portal-stat.admin.ch/> [consulté en février 2008]

PAYS DE L'OCDE

Ce document est consultable [en ligne](#).

PERRENOUD Philippe

Construire des compétences dès l'école

ESF/Paris, 1998, 125 p., bibliogr. (Pratiques et enjeux pédagogiques)

De plus en plus, l'école se trouve devant ce dilemme : doit-elle transmettre des connaissances ou développer des compétences ? comme si l'un devait exclure l'autre ; en fait ce dilemme éducatif est surtout une question de priorité. Ce livre étend cette réflexion sur les ambivalences de l'école en quatre chapitres : l'auteur développe d'abord la notion de compétence, puis examine la question de la formation de compétences dans la scolarité générale, définit les implications pour le métier d'enseignants, enfin s'interroge pour savoir si cette question est un effet de mode ou une réponse décisive à l'échec scolaire.



PERRENOUD Philippe

Enseigner des savoirs ou développer des compétences : l'école entre deux paradigmes

In BENTOLILA Alain dir. *Savoirs et savoir-faire*, Nathan : Paris, 1995, bibliogr., p. 73-88

L'auteur de cette contribution analyse les notions de savoir et de compétence à l'école en soulignant les enjeux sociaux de l'une et l'autre et les rapports que ces deux notions entretiennent au sein du curriculum.

QUENET Paul, TENNE Yannick, DARCOS Xavier, et al.

Parcours et compétences

Administration et éducation, n° 114, 2007, p.7-9, bibliogr.

Le mouvement international d'apprentissage tout au long de la vie s'est traduit en France par diverses mesures : parcours individualisés de formation, adoption du socle commun de connaissances et de compétences durant la scolarité obligatoire, développement et évaluation des compétences, validation des acquis de l'expérience. En croisant l'analyse et l'expérience de hauts responsables, d'experts et d'acteurs sur le terrain, ce numéro offre un panorama de l'évolution des parcours et des compétences, en mettant en lumière ses enjeux et ses perspectives.

FRANCE

REY Bernard, CARETTE Vincent

Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation

De Boeck/Bruxelles, 2003, 159 p.

Cet ouvrage a pour but de fournir aux enseignants des outils pour faire acquérir et évaluer les compétences actuellement demandées dans les curricula scolaires de nombreux pays. La notion de compétence est abordée dans une première partie ainsi que le débat sur la légitimité et le bien-fondé des curricula par compétences. La deuxième partie traite de l'évaluation et propose un modèle d'évaluation des compétences en trois phases qui permet de repérer les difficultés éprouvées par chaque élève. Enfin, la troisième partie présente les résultats quantitatifs d'une enquête qui confirme la distinction entre trois degrés de compétences.

REY Bernard

Mettre en oeuvre et évaluer des compétences à l'école primaire

Educateur, n° 4, avril 2007, p. 26-28,

SUISSE , QUEBEC , BELGIQUE , FRANCE

ROEGIERS Xavier

L'APC dans le système éducatif algérien, in *Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie*, Ministère de l'éducation nationale, Programme d'appui de l'UNESCO à la réforme du système éducatif, UNESCO-ONPS ; 2006, pp. 51-85 ALGERIE

Ce document est consultable [en ligne](#).

ROEGIERS Xavier, DE KETELE Jean-Marie collab.

Une pédagogie de l'intégration : compétences et intégration des acquis dans l'enseignement

De Boeck Université/Bruxelles/Belgique, 2000, 304 p. (Pédagogies en développement)

Pourquoi développer des compétences dans l'enseignement et comment les développe-t-on ? S'appuyant sur des recherches et des pratiques intégratrices dans les systèmes éducatifs, l'ouvrage développe la problématique de l'intégration des acquis de l'élève aux niveaux primaire, secondaire et supérieur et traite la question du développement des compétences dans l'enseignement. La première partie propose un cadre de référence sur l'intégration et le développement des compétences d'un point de vue théorique et historique. La deuxième partie, pratique, détaille les implications de la pédagogie de l'intégration à quatre niveaux : élaboration des curriculums d'enseignement, pratiques de classe, modalités d'évaluation et manuels scolaires.

ROPE Française

Savoirs et compétences : de l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise

L'Harmattan/Paris, 2004, 243 p.

Le terme de compétences tend aujourd'hui à s'imposer dans les discours tenus sur l'école ou sur les entreprises. Sociologues de l'éducation et du travail, didacticiens, tentent ici d'identifier le sens des changements qui s'opèrent en matière d'élaboration des contenus d'enseignement mais aussi de codification du travail dans les entreprises.

Scottish Qualifications Authority

Key competencies – some international comparisons

2003, 25 p. téléchargées du site <http://www.sqa.org.uk/> [consulté en février 2008]

EUROPE, GRANDE-BRETAGNE, AUSTRALIE, NOUVELLE ZELANDE, ETATS-UNIS

Ce document est consultable [en ligne](#).

SOUSSI Anne , MOREAU Jean , NIDEGGER Christian

Définition des compétences choix méthodologiques et retombées sur la politique scolaire en Suisse

Revue française de pédagogie, n° 157, octobre 2006,p. 43-53,
SUISSE

TOUSSAINT Rodolphe dir. , XYPAS Constantin dir.

La notion de compétence en éducation et en formation : fonctions et enjeux

L'Harmattan/Paris, 2004,319 p., bibliogr.,

QUEBEC

3) Réformes

ADEA : Association pour le Développement de l'Education en Afrique

Eduquer plus et mieux. Ecoles et programmes d'alphabétisation et développement de la petite enfance : comment assurer l'efficacité des apprentissages ? - Compte rendu de la biennale de l'éducation en Afrique Libreville Gabon 27-31 mars 2006

ADEA : Association pour le Développement de l'Education en Afrique , IPE-UNESCO / Paris, 2006, 280 p.

AFRIQUE

BARRETT Angeline, ALI Sajid, CLEGG John, et al.

Initiatives to improve the quality of teaching and learning : a review of recent literature : background paper prepared for the Global Monitoring Report 2008

2007, 32 p. téléchargées du site <http://unesdoc.unesco.org> [consulté en février 2008], bibliogr.

CHINE, ZAMBIE, PHILIPPINES, PAKISTAN

Ce document est consultable [en ligne](#).

BAUCHET Pierre dir.,GERMAIN Paul dir., SUCHAUT Bruno, et al.

L'éducation, fondement du développement durable en Afrique

PUF/Paris, 2003,169 p. (Cahier des sciences morales et politiques)

D'après la Banque mondiale, 110 millions d'enfants, dont plus de 60% de filles, en âge d'aller à l'école primaire ne sont pas scolarisés et près d'un milliard d'adultes sont analphabètes. L'Éducation pour tous, le programme des Nations Unies, s'est donné pour objectif d'atteindre la scolarisation primaire universelle en 2015 et la parité garçons/filles dès 2005. Le défi est donc énorme. Ce volume réunit les Actes d'un colloque sur le thème de l'éducation comme fondement du développement durable en Afrique qui s'est tenu en novembre 2002. L'ambition est de faire connaître les avancées de la pratique et de la recherche.

AFRIQUE, AFRIQUE FRANCOPHONE

BERNARD Jean-Marc , ROBERT François

Nouveaux enjeux pour l'école moyenne en Afrique

De Boeck/Paris, 2005, 117 p.

AFRIQUE , SENEGAL , MAURITANIE , TUNISIE , TOGO , NIGER , MADAGASCAR , FRANCE



CHAPELLE Gaëtane , MEURET Denis

Améliorer l'école

PUF/Paris, 2006, 268 p. (Apprendre)

ANGLETERRE , FRANCE , BELGIQUE , ETATS UNIS , ROYAUME UNI , DANEMARK , ARGENTINE , AFRIQUE

CHISHOLM Linda , CROSSLEY Michael , HOLMES Keith , et al.

Educational change and evaluation in Eastern and Southern Africa : special issue

Compare : a journal of comparative education, vol. 35, n° 1, mars 2005, 1-100 p., bibliogr.

AFRIQUE DE L'EST , AFRIQUE AUSTRALE , OUGANDA , TANZANIE , AFRIQUE DU SUD , KENYA

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage/Dakar

Stratégies pour une refondation réussie des systèmes éducatifs : document de réflexion et d'orientation

2001, 43 p. téléchargées du site <http://www.confemen.org/> [consulté le 29 janvier 2008]

Ce document est consultable [en ligne](#).

FOURNIER Martine coord.

Les mutations de l'école : le regard des sociologues

Sciences humaines/Paris, 2006, 274 p.

Parmi un ensemble d'analyses, plusieurs contributions s'articulent autour de la question de la transmission des savoirs et des valeurs. Un entretien avec Bernard Charlot fait le point sur la dissociation que font les jeunes de lycées professionnels entre apprentissage scolaire et apprentissage de la vie. Un texte de Jean-Louis Derouet propose un aperçu historique des critiques auxquelles la réflexion sur les savoirs scolaires doit faire face. Deux contributions de Martine Fournier abordent la remise en question actuelle du découpage de l'enseignement en discipline et les polémiques suscitées par les réformes des programmes scolaires.

HIMA Adiza dir.

Débat sur les réformes éducatives

CONFEMEN Info, n° 12, juin 2007, p. 9-11

Ce document est consultable [en ligne](#).

NDOYE Mamadou

Education pour tous : réformer pour vaincre

La lettre de l'ADEA, vol. 15 n°2-3, avril-septembre 2003, p ; 1-2

Ce document est consultable [en ligne](#).

PELLETIER Guy, CROS Françoise, et al.

Accompagner les réformes et les innovations en éducation : consultance, recherches et formation

L'Harmattan/Paris, 2004, 291 p., bibliogr. (Savoir et formation)

VERSPOOR Adriaan éd., SEDEL Charlotte, DEMBELE Marial, et al.

Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienn

L'Harmattan/Paris, mars 2006, 419 p., bibliogr.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

World Bank/ Africa Region

Secondary education in Africa: strategies for renewal World Bank presentations at the december 2001 UNESCO/BREDA-World Bank regional workshop in Mauritius on the renewal of African secondary education

World Bank/ Africa Region, mai 2002, 86 p., stat., bibliogr., (Africa Region Human Development Working Paper Series)

AFRIQUE , AFRIQUE DU SUD , COREE DU SUD , PAYS BAS

