

POLITIQUES PUBLIQUES EN ÉDUCATION : L'EXEMPLE DES RÉFORMES CURRICULAIRES

10-12 JUIN 2009 AU CIEP, SÈVRES



MERCREDI 10 JUIN 2009

9h00-9h30

► GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Ouverture

Tristan LECOQ

9h30-10h00

► GRANDE BIBLIOTHÈQUE

L'étude sur les réformes curriculaires par APC en Afrique : objectifs et enjeux

Laurent CORTESE, Florence VEBER, Alain MASETTO, Soungalo OUEDRAOGO

10h00-10h30

► SALLE CAFÉ 1^{ER} ÉTAGE

Pause

10h30-12h30

► GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Le rapport final de l'étude – présentation et discussion

Françoise CROS, Martial DEMBELE, Michel DEVELAY, Roger-François GAUTHIER, Najoua GHRIS, Jean-Marie DE KETELE, Yves LENOIR, Augustin MURAYI, Bruno SUCHAUT

12h30-14h00

► SALLE DÉJEUNER 1^{ER} ÉTAGE

Déjeuner

14h00-14h30

► GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Présentation des ateliers

14h30-16h30

ATELIERS

Conception des réformes curriculaires

Quelles sont les difficultés liées à la conception d'une réforme curriculaire : sur quelles bases et par rapport à quels objectifs décider de la pertinence d'une réforme ? À partir de quels processus d'analyse des besoins et des solutions possibles ? Comment répondre aux pressions politiques, sociales et économiques ? À partir de cette décision, comment pense-t-on la cohérence de la politique systémique pour mettre en place les adaptations institutionnelles nécessaires et pour accompagner les acteurs dans la mise en œuvre du changement ? Comment s'assure-t-on de la faisabilité de la réforme ?

ATELIER 1 Modérateur : Roger-François GAUTHIER ► SALLE DIDEROT

ATELIER 2 Modérateur : Jean-Marie DE KETELE ► SALLE EUGÉNIE COTTON

ATELIER 3 Modérateur : Michel DEVELAY ► SALLE ROUSSEAU

ATELIER 4 Modérateur : Marguerite ALTET ► SALLE SISLEY

ATELIER 5 Modérateur : Hélène CHARTON ► SALLE VOLTAIRE

JEUDI 11 JUIN 2009

9h00-10h30

► GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Réformes curriculaires et évolution des systèmes éducatifs

Claude LESSARD, Mamadou NDOYE

Modérateur : Françoise CROS

Les systèmes éducatifs changent ou sont invités à se réformer : dans quel(s) sens et pourquoi ? Y a-t-il un effet de « mode », un climat général qui imposerait le changement pour ainsi dire « de l'extérieur », sans une suffisante adéquation aux contextes et aux innovations locales ? Quels sont les effets des politiques de réformes curriculaires sur les systèmes éducatifs, notamment en Afrique ?

10h30-11h00

► SALLE CAFÉ 1^{ER} ÉTAGE

Pause

11h00-12h30

► GRANDE BIBLIOTHÈQUE

TABLE RONDE

Les acteurs dans la conduite du changement

Vigdis CRISTOFOLI, Mustapha ENNAIFAR,

Christian MAROY, Gorgui SOW

Modérateurs : Jean-Claude BALMES

et Jean-Marie DE KETELE

Réfléchir à la place des acteurs, c'est se poser la question de la cohérence systémique de la conduite du changement. Concrètement, cela soulève des questions telles que : comment mettre en synergie ces différents types d'acteurs et ne pas les considérer comme des entités distinctes ? Comment faire en sorte que les différents sens attribués au changement par les multiples acteurs puissent être pris en compte et contribuer à implanter la réforme envisagée en la contextualisant sans la bloquer ?

12h30-14h00

► SALLE DÉJEUNER 1^{ER} ÉTAGE

Déjeuner

INTERVENANTS

Marguerite ALTET, professeure des universités, Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), responsable réseau de l'Observatoire des pratiques enseignantes (OPEN), Université de Nantes, France

Jean-Claude BALMES, division éducation et formation professionnelle, Agence française de développement (AFD), France

Guy BERGER, professeur émérite des universités, Université de Paris 8, France

Hélène CHARTON, chargée de recherche au CNRS, Centre d'étude d'Afrique noire, Institut d'études politiques de Bordeaux, France

Paul COUSTERE, responsable de la division éducation et formation professionnelle, Agence française de développement (AFD), France

Vigdis CRISTOFOLI, conseillère régionale en éducation, Bureau régional pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre, Unicef, Sénégal

Françoise CROS, professeure des universités, Centre de recherche sur la formation (CRF), Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), France

Jean-Marie DE KETELE, professeur émérite, Université de Louvain, Belgique

Martial DEMBELE, professeur, Université de Montréal, Canada

Michel DEVELAY, professeur émérite des universités, Université de Lyon II, France

Souleymane Bachir DIAGNE, professeur, Columbia University, USA

Mustapha ENNAÏFAR, directeur général, Centre national de formation des formateurs en éducation (CENAFFE), Tunisie

Roger-François GAUTHIER, inspecteur général de l'administration de l'Éducation nationale et de la recherche, consultant à l'Unesco, France

Najoua GHRIS, professeure, Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue, Tunisie

Adiza HIMA, secrétaire générale, Conférence des ministres de l'Éducation des pays ayant le français en partage (CONFEMEN), Niger

JEUDI 11 JUIN 2009

14h00-15h30

ATELIERS

Mobilisation des acteurs et mise en œuvre des réformes

Prise dans son acception large, une réforme curriculaire, quelle qu'elle soit, est un changement de fond qui touche à diverses composantes du système éducatif et interpelle différemment diverses catégories d'acteurs situés à différents niveaux et ayant des conceptions de l'éducation et des intérêts plus souvent qu'autrement divergents. Réussir le changement requiert donc non seulement que les différentes catégories d'acteurs en comprennent le sens mais qu'elles y adhèrent et s'engagent à le concrétiser. Comment alors les mobiliser, en fonction de leur contexte social et professionnel et de leurs intérêts ?

ATELIER 1 Modérateur : Martial DEMBELE ▶ SALLE DIDEROT

ATELIER 2 Modérateur : Françoise CROS ▶ SALLE EUGÉNIE COTTON

ATELIER 3 Modérateur : Augustin MURAYI ▶ SALLE ROUSSEAU

ATELIER 4 Modérateur : Najoua GHRISS ▶ SALLE SISLEY

ATELIER 5 Modérateur : Louise LAFONTAINE ▶ SALLE VOLTAIRE

15h30-16h00 SALLE CAFÉ 1^{ER} ÉTAGE

Pause

16h00-18h00

ATELIERS

Evaluation des réformes curriculaires

Les réformes se succèdent voire se superposent sans toujours faire l'objet d'une évaluation suffisante, au niveau de leurs impacts ou de leurs résultats. Qu'est-ce que cette évaluation implique : quand évaluer une réforme? Qu'évaluer au juste ? Quelles approches d'évaluation envisager ? À quelles ressources faire appel pour procéder à l'évaluation ? Comment utiliser au mieux les indicateurs ? Quels effets attendre/espérer d'une évaluation? L'atelier se propose d'aboutir à des préconisations d'ordre pratique permettant aux parties concernées d'opérer des choix méthodologiques judicieux en matière d'évaluation des réformes éducatives, les plus pertinents en considération de ressources et contraintes environnantes (politico-sociales, matérielles, techniques, etc.).

ATELIER 1 Modérateur : Bruno SUCHAUT ▶ SALLE DIDEROT

ATELIER 2 Modérateur : Yves LENOIR ▶ SALLE EUGÉNIE COTTON

ATELIER 3 Modérateur : Ansoumana SANE ▶ SALLE ROUSSEAU

ATELIER 4 Modérateur : Labass Lamine DIALLO ▶ SALLE SISLEY

ATELIER 5 Modérateur : Adrien MAKAYA ▶ SALLE VOLTAIRE

VENDREDI 12 JUIN 2009

9h00-10h30

▶ GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Réformes curriculaires et statut du (des) savoir(s)

Souleymane Bachir DIAGNE, Michel DEVELAY

Modérateur : Roger-François GAUTHIER

Comment les réformes curriculaires s'intéressant au rapport entre les apprentissages et le monde réel renouvellent-elles la question du statut du (des) savoir(s) transmis par l'école ? Comment la question du sens se redéfinit-elle autour de l'articulation entre savoirs et compétences ?

10h30-11h00

▶ SALLE CAFÉ 1^{ER} ÉTAGE

Pause

11h00-12h00

▶ GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Synthèse des préconisations et défis

Paul COUSTERE, Jean-Marie DE KETELE

12h00-14h00

▶ SALLE DÉJEUNER 1^{ER} ÉTAGE

Déjeuner

14h00-15h00

▶ GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Regards croisés de grands témoins

Guy BERGER, Nebghouha MINT MOHAMED VALL

15h00-15h30

▶ SALLE CAFÉ 1^{ER} ÉTAGE

Pause

15h30-16h30

▶ GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Education, bien public, bien commun, bien global

Marco Antonio RODRIGUES DIAS

16h30

▶ GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Conclusions

Adiza HIMA

Louise LAFONTAINE,
professeure associée, Université
de Sherbrooke, Canada

Labass Lamine DIALLO,
consultant international, Mali

Tristan LECOQ, directeur
du CIEP, inspecteur général de
l'Éducation nationale, professeur
des universités associé à l'Université
Paris Sorbonne

Yves LENOIR, professeur,
titulaire de la chaire de recherche
du Canada sur l'intervention
éducative, Université de Sherbrooke,
Canada

Claude LESSARD, professeur,
Université de Montréal, Canada

Adrien MAKAYA, consultant
international, Gabon

Christian MAROY, professeur,
directeur du Groupe interdisciplinaire
de recherche sur la socialisation,
l'éducation et la formation (GIRSEF),
Université de Louvain, Belgique

**Nebghouha MINT
MOHAMED VALL**, consultante
internationale, ancienne ministre
de l'Éducation, Mauritanie

Augustin MURAYI, consultant
international, Belgique

Mamadou N'DOYE, consultant
international, ancien ministre
de l'Éducation, Sénégal

Soungalo OUEDRAOGO,
directeur de l'éducation et de la
formation, Organisation internationale
de la Francophonie

**Marco Antonio RODRIGUES
DIAS**, président de l'association
internationale ORUS, Observatoire
des réformes universitaires, France

Ansoumana SANE,
coordonnateur national des Blocs
d'enseignement des sciences
et de la technologie, ministère
de l'Éducation, Sénégal

Gorgui SOW, coordonnateur
régional du Réseau africain
de la campagne pour l'éducation pour
tous (ANCEFA), Sénégal

Bruno SUCHAUT, directeur,
Institut de recherche sur l'éducation
(IREDU), Université de Bourgogne,
France

Florence VEBER, sous-directrice
santé et développement humain,
ministère des Affaires étrangères
et européennes

Une étude internationale portant sur les réformes curriculaires par l'approche par compétences

(APC) en Afrique a été lancée en janvier 2008 par un consortium rassemblant l'Agence française de développement (AFD), le ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE), la Banque africaine de développement (BAfD), l'Organisation internationale de la

pays africains en identifiant les problèmes rencontrés, les résultats positifs et les bonnes pratiques par rapport aux contextes nationaux et internationaux ;

❶ aider les responsables des systèmes éducatifs à prendre les mesures les plus pertinentes pour engager et accompagner les réformes et proposer des solutions permettant d'assurer l'application efficace des curricula dans les salles de classe ;

❷ aider les bailleurs de fonds à mieux comprendre les effets de leur appui et à mieux cibler les projets de réforme en termes de coûts et d'efficacité à tous les niveaux des systèmes éducatifs.

Le séminaire international « Politiques publiques en éducation : l'exemple des réformes curriculaires » propose une restitution des résultats de cette étude et une réflexion partagée autour du choix, de la mise en œuvre et de l'impact des réformes curriculaires dans les contextes africains.

Conduire une réforme curriculaire, quelle qu'elle soit, et d'autant plus si elle relève de l'approche par compétences, implique d'avoir une conception systémique de l'éducation, d'envisager le

changement sur le long terme en programmant son évaluation, de former les acteurs, notamment les enseignants et d'associer la société civile à ce qui relève de décisions essentielles quant au sens donné à l'école et au statut des savoirs. Comment conduire de telles réformes, dans des situations de contraintes extrêmes : une pression démographique, sociale et économique urgente et massive, des enseignants insuffisamment formés, une institution à faire évoluer ? Comment mobiliser les acteurs des systèmes éducatifs ? Comment évaluer si ces réformes curriculaires contribuent à l'amélioration de la qualité de l'éducation ?

Ce séminaire est l'occasion de réfléchir, collectivement, aux enjeux des réformes curriculaires en termes de contraintes et d'impact sur les systèmes éducatifs ; à l'évolution des systèmes éducatifs dont elles témoignent ; à la question du sens donné aux politiques publiques en éducation, et aux difficultés liées à l'évaluation de leurs résultats. Il doit déboucher, à terme, sur des recommandations et des accompagnements en termes de politiques publiques.

UNE RÉFLEXION PARTAGÉE AUTOUR DU CHOIX, DE LA MISE EN ŒUVRE ET DE L'IMPACT DES RÉFORMES CURRICULAIRES DANS LES CONTEXTES AFRICAINS

Francophonie (OIF), et le Centre international d'études pédagogiques (CIEP), lequel s'appuie sur un comité scientifique international pour le suivi scientifique de l'étude.

L'étude conduite dans cinq pays, le Cameroun, le Gabon, le Mali, le Sénégal et la Tunisie, avait trois objectifs :

❶ proposer un état des lieux des processus de réformes curriculaires en éducation de base dans des

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Françoise CROS, professeure des universités, Centre de recherche sur la formation (CRF), Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), France

Jean-Marie DE KETELE, professeur émérite, Université de Louvain, Belgique

Martial DEMBELE, professeur, Université de Montréal, Canada

Michel DEVELAY, professeur émérite des universités, Université de Lyon II, France

Roger-François GAUTHIER, inspecteur général de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, consultant à l'Unesco, France

Najoua GHRIS, professeure, Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue, Tunisie

Yves LENOIR, professeur, titulaire de la chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, Université de Sherbrooke, Canada

Augustin MURAYI, consultant international, Belgique

Bruno SUCHAUT, directeur, Institut de recherche sur l'éducation (IREDU), Université de Bourgogne, France

EXPERTS DES ÉTUDES PAYS

CAMEROUN

Hélène CHARTON, chargée de recherche au CNRS, Centre d'étude d'Afrique noire, Institut d'études politiques de Bordeaux, France, **Philomène BIHINA NDI**, chef de service, ministère de l'Éducation, Cameroun, **Jean-Calvin BIPOUPOUT**, inspecteur pédagogique national, ministère de l'Éducation, Cameroun, **Joseph SONDZIA**, inspecteur pédagogique national, ministère de l'Éducation, Cameroun

GABON

Ansoumana SANE, coordonnateur national des Blocs d'enseignement des sciences et de la technologie, ministère de l'Éducation du Sénégal, **Adrien MAKAYA**, consultant international, Gabon

MALI

Marguerite ALTET, professeure des universités, Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), responsable réseau de l'Observatoire des pratiques enseignantes (OPEN), Université de Nantes, **Cheick Omar FOMBA**, professeur, Institut supérieur de formation et de recherche appliquée (ISFRA), Université du Mali

SÉNÉGAL

Labass Lamine DIALLO, consultant international, Mali, **Bamba DIENG**, chef de la division des relations internationales, direction de coopération, rectorat, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal

TUNISIE

Louise LAFONTAINE, professeure associée, Université de Sherbrooke, Canada, **Mohamed BENEFATMA**, consultant international, Tunisie

COMITÉ D'ORGANISATION

Agence française de développement : **Laurent Cortese**, **Jean-Claude Balmes**

Banque africaine de développement : **Thomas Hurley**, **Alexis de Roquefeuil**

Centre international d'études pédagogiques : **Valérie Tehio**, **Sébastien Asseraf-Godrie**, **Hatidje Murseli**

Ministère des Affaires étrangères et européennes : **Alain Masetto**, **Christian Bellevue**
Organisation internationale de la Francophonie : **Amidou Maiga**, **Amadou Waziri**, **Ramsamy Rumajogee**