



图片版权：1 塞夫勒国际教育研究中心，1997年，水彩画，奥里斯蒂安·贝尼朗，法国建筑师和知名水彩画家（特赦）。2 高等师范学院，大门，国际教育研究中心版权所有。3 塞夫勒陶瓷厂，陶器城



从塞夫勒陶瓷厂
到国际教育研究中心



一个讲求创新、开放的 国际性机构



今日国际教育研究中心（CIEP）

国际教育研究中心（CIEP）是隶属于法国国民教育部的国际性公立机构。它也和法国欧洲事务暨外交部、高等教育部、文化和交流部等国家部门关系密切。它依靠其庞大的国内外合作伙伴和专家网络以及250人的专业团队开展工作。

它涉足的领域包括：教育（普通教育、职业教育和高等教育、文凭认证）和语言（对外法语、法语水平评估及认证、语言与流动性）。

国际教育研究中心（CIEP）拥有一个文献资源中心，它是交流和讨论的场所，是信息和思想的园地。每年出版三期《塞夫勒国际教育杂志》，就国际范围内的重大教育问题展开辩论、分析并提供相关信息。



Centre international d'études pédagogiques
国际教育研究中心

1, avenue Léon-Journault
92318 Sèvres cedex France（法国）

www.ciep.fr



1756 - 1876

陶瓷厂， 创造的基地

十八世纪中叶，路易十五在宠妃蓬巴杜侯爵夫人的建议下，决定在塞夫勒创办一家陶瓷厂。当时，被王公贵族们称为“白金”的瓷器风靡欧洲。只有萨克森的麦森陶瓷厂生产硬瓷。市场竞争起到了推动作用。塞夫勒陶瓷厂位于巴黎和凡尔赛之间，地理位置十分优越，很快就成为了展示法国陶瓷工艺的窗口。

陶瓷厂建在一处斜坡上，花了三年时间修建，于1756年建成。这个项目是由国王个人投资的。他费尽心机去获取制作硬瓷的工艺秘密，配方是1763年花钱买来的。1767年，在圣伊里埃克斯拉佩尔什发现了一个高岭土场，从此塞夫勒拥有了制瓷原料和工艺，具备了为欧洲瓷器提供样板的能力。一些著名的艺术家、工程师、200多名雇员包括50多名女工在塞夫勒工作，他们享有特殊的身份。女工专职瓷花的制作。另一个使塞夫勒声名远扬的技术就是素瓷。

陶瓷厂拥有一个展示厅，可在现场销售瓷器。明码实价：还价免言！

大革命前后陶瓷厂经历了一段困难的时期。亚历山大·布隆尼亚的到来使陶瓷厂重新恢复了生气。这位矿产工程师和科学院院士在1800至1847年期间负责管理陶瓷厂。

任职期间，他推出了产品分类制度，并创建了博物馆。他推动了新技术的发展并积极地与时俱进。

第二帝国时期，工业艺术的概念得到了发展。1877年，陶瓷厂在塞纳河畔的新厂落成，老厂被废弃。

自2010年后博物馆和陶瓷厂合并为一家机构：塞夫勒陶瓷城。陶瓷城结合传统工艺和技术，面向未来，迎接挑战，不断创新。



1881 - 1940

女子师范学校， 创新的园地

1881年，议员卡米耶·塞提出一项关于创办女子师范学校的法案。于勒·费里部长选择在塞夫勒建校。建筑师夏尔·勒·戈尔将原来的陶瓷厂改造成了女子寄宿学校。第一任校长是于勒·法芙尔女士。学校专业分文科和理科两大类。学制为3年。校规十分严格。教师都是经过层层选拔出来的。教学内容包括所有针对女生的课程，倡导“在差异中追求平等”。学校致力于培养学生的个性并使她们习惯严于律己和勤于思考的生活。经过严格考试入学的塞夫勒女子师范学校学生被培养成了女性教师队伍中的菁英。有赖于一批出类拔萃的教师的参与，具有实验性质的理科教育得到了良好的发展，教师中包括居里夫人和保罗·朗之万这样的知名科学家。学校还创建了实验室，开设了实验课。文科专业则汇集了一批名人：费尔迪南·布鲁诺、保罗·戴嘉丹。

二十世纪二十年代，学校的身份有所改变。它属于公立教育和艺术学校的范畴，发生了很大的变化。1919至1936年期间任校长的安娜·阿米尔女士创办了一所应用学校（实验中学的前身）并设立了一个文献中心，推动了学校的国际化发展。

1924年的贝拉尔法令赋予女子中等教育和男子中等教育同样的地位。学校迎来了“在一致中实现平等”的时代。学校的学习

场所被整修一新以接纳从幼儿园到高中生等不同年龄层次的学生。1936至1941年期间任校长的欧也妮·科顿女士带领学校实现了新的发展。她提高了理科教学水平，发展了实验和研究课程。在她的推动下，学校于1936年升格为高等教育学院。

1940年，战争迫使教职人员和学生离开了学校。学生们再也没有机会回到曾经生活和学习的场所。学校几经迁址，其后来到了巴黎乔丹大街和蒙特卢日市。1985年，它迁至尤尔姆街，最终确立了男生与女生间的平等地位。这花了整整一个世纪的时间。

1945年至今

国际教育研究中心， 国际化的机构

1945年6月30日，公共教育总监居斯塔夫·莫诺选择在塞夫勒创办具有交流、讨论和思考性质的国际教育研究中心。他进行了一次大胆的教育改革，采取了新的分类制度、试点中学、提高教师地位等措施。

六十年代，国际教育研究中心（CIEP）是法国及外国教学人员培训改革的合作方，同时也是热衷于比较教育学的思想园地。其教育体系比较分析、国际教育比较研究、国际启蒙和培训实习方面的文献资源的规模得到了发展。

九十年代，国际教育研究中心（CIEP）开始涉足教育合作领域，致力于欧洲项目的开展。合作方面的各类工作也实现了职业化。相关人员借助文献资源和《塞夫勒国际教育杂志》开展研究。

从一开始，中心就定位于对外法语（FLE）领域。作为教学创新的实验室，国际教育研究中心（CIEP）是名副其实的聚集教育机构及专家的基地。针对对外法语（FLE）转变为大学学科，它将自己打造成了该领域的培训和评估机构。

从1967年开始组织的实习被国际法语教学BELC（国外法语和法国文化教学办公室）寒暑期大学的强化培训所取代。

从1985年开始，中心负责对外法语考试和文凭（DELF/DALF、TCF）的国家认证方面的教学和行政管理工作。

在这一系列工作中，目前还增加了流动性方案管理、语言教学创新支持和文凭认证等内容。