



L'évaluation au service de la qualité en éducation : pratiques et enjeux

Bibliographie

Octobre 2006

L'évaluation au service de la qualité en éducation : pratiques et enjeux

Bibliographie

Marion Latour

Cette bibliographie a été réalisée dans le cadre du séminaire annuel sur l'évaluation organisé par le CIEP. La thématique cette année a porté sur la corrélation entre évaluation et qualité de l'éducation, avec l'objectif de cerner les enjeux et les pratiques existantes.

Nous avons décidé d'inclure dans ce document les références les plus essentielles qui composaient les bibliographies des précédents séminaires, de 2003 à 2005. La première partie est consacrée à l'évaluation des systèmes éducatifs et des politiques de l'éducation, avec une rubrique sur l'évaluation internationale. La seconde partie traite des composantes des systèmes éducatifs, en particulier des établissements. La troisième concerne l'évaluation des acquis scolaires, dont le premier chapitre est consacré aux enquêtes internationales.

La bibliographie regroupe des références d'ouvrages, d'articles, de documents téléchargés d'internet, de rapports et d'actes de colloques. Afin de bénéficier d'une perspective historique, nous avons sélectionné ces documents sur les dix dernières années. Les références sont classées par ordre alphabétique d'auteur à l'intérieur de chaque partie. Une sélection de sites et pages internet vient compléter ces références en fin de document.

L'ensemble de nos bibliographies et sitographies sur l'évaluation sont en ligne sur le site Internet du CIEP <http://www.ciep.fr>, rubrique « Ressources documentaires ».

Bibliographie arrêtée en octobre 2006.

Sommaire

1. L'évaluation des systèmes éducatifs et des politiques de l'éducation	4
1.1 Documents généraux	4
1.2 Évaluation internationale : indicateurs et études comparatives	6
1.3 Évaluation du système éducatif français	11
2. L'évaluation des composantes des systèmes éducatifs	13
2.1 Études transnationales	13
2.2 Études nationales	17
2.3 Études sur la France	19
3. L'évaluation des acquis scolaires	22
3.1 Enquêtes internationales	22
3.1.1 PASEC : Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN	22
3.1.2 SACMEQ : Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité en éducation	24
3.1.3 PISA : Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves	25
3.2 Études transnationales	26
3.3 Études sur la France	27
Sitographie	28

1. L'évaluation des systèmes éducatifs et des politiques de l'éducation

1.1 Documents généraux

BELAIR Louise, JORRO Anne, PERRENOUD Philippe, et al.

Pour une culture de l'évaluation

Mesure et évaluation en éducation, 1996, vol. 19, n° 2, 111 p.

La culture de l'évaluation est à construire. La diversité des approches et des réflexions des auteurs de ce numéro posent cette culture comme plurielle selon les contextes et les héritages culturels des personnes et des systèmes.

BRESSOUX Pascal, COUSTERE Paul, LEROY-AUDOIN Christine,

Les extensions des modèles multiniveaux et leur application pour l'évaluation en éducation

Mesure et évaluation en éducation, vol.21, n°1, 1998, p.39-59

DEMAILLY Lise

Evaluer les politiques éducatives : sens, enjeux, pratiques

Bruxelles : De Boeck Université, 2000, 234 p., bibliogr. (Perspectives en éducation et formation)

L'évaluation des politiques éducatives, que ce soit l'évaluation des établissements, des performances scolaires, du personnel ou des innovations, est devenue une obligation institutionnelle et morale dans la plupart des pays développés. Or, l'évaluation est un processus sociologiquement complexe. Il ne suffit pas d'évaluer pour que des améliorations se produisent. Quelles formes d'évaluation de l'action publique sont les plus adaptées ? En proposant des réflexions sur le sens sociopolitique du développement de l'évaluation, des analyses d'échecs et d'expériences pratiques réussies, ce livre intéressera d'abord les décideurs politiques.

DUTERCQ Yves

Politiques éducatives et évaluation : querelles de territoires

Paris : PUF, 2000, 194 p. (Education et formation recherches scientifiques)

Ce livre est le fruit d'un travail de recherche sur l'évaluation des politiques territoriales d'éducation après les premières lois de décentralisation ; en effet, la délégation et le transfert des compétences, qui s'apparentent, en fait, à une redistribution des pouvoirs, exige en retour un certain contrôle de la puissance centrale ou d'autres instances pour assurer la bonne régulation de l'ensemble du système. Alors, est-on vraiment passé d'un pilotage étatique central à un gouvernement territorial de l'éducation ? Et faut-il parler de politiques éducatives territoriales ou simplement territorialisées ? Ces questions sont ici traitées à travers des études de cas originaux qui éclairent les diverses tensions entre le local et le national et qui montrent que la notion de politiques publiques évolue sous l'action de leur prise en charge par les collectivités territoriales.

FIGARI Gérard, ACHOUCHE Mohammed

L'activité évaluative réinterrogée : regards scolaires et socioprofessionnels

Bruxelles : De Boeck & Larcier, 2001, 398 p., bibliogr. (Pédagogies en développement)

Cet ouvrage a pour objectif d'illustrer, à travers les contributions d'auteurs spécialistes de disciplines différentes (sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, économie et philosophie), les évolutions importantes qui caractérisent le rôle de l'évaluation dans la conduite des systèmes d'éducation, d'enseignement et de formation. Sont réinterrogées ici, les pratiques d'évaluation dans le lien de plus en plus fort qu'elles réalisent entre le scolaire et le social, entre l'appréciation des connaissances et celles des compétences, entre le sujet évaluant et le système évaluant.

GAUTHIER Pierre-Louis coord., KOCH Hans Konrad, SUTHERLAND Margaret B., et al.

La généralisation de l'évaluation contributive à améliorer la qualité de l'enseignement In **L'éducation dans le monde : débats, perspectives**

Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 40, décembre 2005, p. 25-41

Que ce soit au niveau le plus élémentaire – le contrôle des acquis des élèves – ou à celui des évaluations émanant d'organismes internationaux, en passant par celle du microsystème qu'est l'établissement, l'évaluation est désormais constitutive de l'acte d'éducation. Cependant, les finalités, les méthodologies, les procédures de l'évaluation ne font pas l'unanimité des acteurs du système éducatif. En dix années de pratique, les points de vue se sont-ils rapprochés ?

ALLEMAGNE, GRANDE BRETAGNE, CATALOGNE, SENEGAL, FRANCE

GAZIEL Haim, WARNET Marc

Le facteur qualité dans l'école de l'an deux mille : théorie, méthodologie et pratique

Paris : PUF, 1998, 205 p. (Pédagogie d'aujourd'hui)

S'inspirant des concepts de stratégies, méthodologies et qualité afin de promouvoir un système éducatif adapté aux évolutions de l'environnement, les auteurs proposent des moyens d'améliorer les performances du système éducatif. Ils se fondent sur des projets d'amélioration de la qualité et des performances qu'ils mettent en place dans 40 établissements scolaires et se réfèrent à des expériences menées tant en Europe qu'aux Etats-Unis ou en Israël.

HADJI Charles

L'évaluation règles du jeu : des intentions aux outils

Issy-les-Moulineaux : ESF, 2000, 191 p. (Pédagogies recherche)

Dans le présent ouvrage, l'auteur propose une approche originale de l'évaluation et s'attache à en analyser les pratiques pour dégager les grandes intentions qui les sous-tendent ; brisant la logique technocratique, il renvoie à la question de la finalité sans pour autant oublier de fournir les outils ou plus précisément les outils pour fabriquer des outils.

KELLAGHAN Thomas, GREANEY Vincent

L'évaluation pour améliorer la qualité de l'enseignement

Paris : IIPÉ, 2002, 115 p., bibliogr.

Le nombre de pays ayant entrepris une évaluation nationale et/ou internationale est en constante progression. Cependant, l'évaluation soulève un certain nombre de questions sur ce qu'il faut évaluer, sur la manière de procéder et, enfin, sur l'exploitation des résultats. Les deux auteurs de cet ouvrage, spécialistes reconnus, clarifient les notions essentielles ; ils présentent la nature, les modèles et les buts des évaluations nationales. S'adressant plus particulièrement à des décideurs, planificateurs ou gestionnaires de l'éducation, les auteurs examinent les facteurs les plus importants à prendre en compte lorsqu'on envisage la mise en place d'une évaluation dans un contexte national spécifique. L'ouvrage évoque en dernière partie les évaluations internationales conçues pour permettre des comparaisons entre pays.

LECOINTE Michel coord., AUBERT-LOTARSKI Angeline coord.

Évaluation et valorisation institutionnelles

Les Dossiers des sciences de l'éducation, n° 6, 2001, 137 p.

Ce numéro vise à faire le point sur le développement d'approches et de démarches d'évaluation plus particulièrement dans ses liens avec l'attribution de valeurs, la contribution au développement et l'identité des acteurs et des institutions. En ouverture, deux articles théoriques analysent l'évaluation dans sa dimension économique et comme pratique sociale. Les articles suivants rendent compte de différents dispositifs de formation et du rôle qu'y tient l'évaluation en France mais aussi au Québec et dans l'Union européenne (recensement de pratiques d'évaluations institutionnelles). L'évaluation de l'innovation scolaire est aussi questionnée et envisagée du point de vue de l'évaluateur. Ce numéro se clôt par l'entretien avec un spécialiste, Guy Berger, qui propose une "mise en histoire de l'évaluation".

LECOINTE Michel

Les enjeux de l'évaluation

L'Harmattan/Paris, 1998, 239 p., bibliogr. (Définition)

Dans cet essai sur le concept d'évaluation, l'auteur commence par faire l'inventaire des opérations que comporte l'évaluation et analyse la signification des pratiques dominantes. Il développe l'hypothèse que l'évaluation dans les faits est plus une opération d'abaissement que de valorisation proprement dite. Dans une deuxième partie, l'auteur étudie dans d'autres domaines que celui de l'éducation, la façon dont se constitue la valeur. Enfin, il esquisse quelques principes d'un possible renversement dans les enjeux de l'évaluation, en illustrant ses propos par des stratégies alternatives.

PELLETIER Guy dir.

L'évaluation institutionnelle de l'éducation : défi, ouverture et impasse

Montréal : Editions de l'AFIDES, 1998, 167 p., bibliogr.

Ce livre rend compte d'un certain nombre de réflexions et de pratiques en matière d'évaluation institutionnelle des politiques et des établissements éducatifs.

PERETTI André de, LEGRAND Jean-André, BONIFACE Jean

Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation : guide pratique

Paris : ESF, 1998, 556 p., tabl., index, bibliogr. (Pédagogies/outils)

Panorama exhaustif et critique des méthodes d'évaluation, cet ouvrage permet à son utilisateur de choisir l'outil adapté à chaque situation. On y trouve des outils d'auto-évaluation pour des élèves, stagiaires ou étudiants de tous niveaux, des outils de gestion de la classe, de l'établissement ou d'un plan de formation, des suggestions méthodologiques. On peut aussi le considérer comme un outil de formation en lui-même.

SOLAUX Georges

L'évaluation des politiques d'éducation

Dijon : CRDP de Bourgogne, 2000, 190 p. (Documents. Actes et rapports pour l'éducation)

VINOKUR Annie dir., CUSSO Roser, D'AMICO Sabrina, et al.

Pouvoirs et mesure en éducation

Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, Hors-série n° 1, 2005, 331 p.

FRANCE, AFRIQUE, MEXIQUE

1.2 Évaluation internationale : indicateurs et études comparatives

Banque mondiale = World bank/Washington/Etats-Unis

Expanding opportunities and building competencies for young people: a new agenda for secondary education

Washington : World Bank, 2005, 300 p., index, bibliogr., stat.

L'enseignement secondaire doit relever deux défis : devenir universel et améliorer sa qualité. Il est complexe car il s'inscrit dans une continuité avec l'enseignement primaire tout en préparant aux études supérieures ou à l'entrée dans la vie active ; il est à la fois obligatoire et post-obligatoire ; il est homogène et multiple. Le contexte actuel de société de la connaissance implique des approches radicalement nouvelles des curricula et de l'évaluation. La réforme de l'enseignement secondaire ne peut se faire sans un corps enseignant qualifié et motivé. Le double défi de l'universalité et de la qualité suppose un investissement financier fort, qui puise à des sources diversifiées et recourt à des mesures favorisant l'efficacité. Les modes d'intervention de l'État et les stratégies de gestion publique nécessitent également d'être repensés.

ETATS -UNIS, ASIE, EUROPE

BAYE Ariane, BOURDON Jean, DEMEUSE Marc, et al.

Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation : colloque de l'ADMEE

Bruxelles : De Boeck Université, 2005, 628 p. FRANCE, LA REUNION, ANGLETERRE, SUEDE, BELGIQUE FRANCOPHONE, EUROPE, WALLONIE

BLAIS Jean-Guy, LAURIER Michel, PELLETIER Guy

Regards sur la problématique de la production des indicateurs en éducation

Mesure et évaluation en éducation, vol. 22, n° 2-3, 1999, p. 47-69, bibliogr., annexes.

Après avoir proposé une réflexion sur la production des indicateurs en éducation, les auteurs donnent une brève description d'ensembles d'indicateurs, comme ceux de l'OCDE et de l'UNESCO.

BONNET Gérard

Vers une méthodologie alternative pour l'évaluation de la lecture dans les enquêtes internationales

Éducation et formations, n° 70, décembre 2004, p. 109-121

BOURDON Jean coord., THELOT Claude coord.

Éducation et formation : l'apport de la recherche aux politiques éducatives

Paris : CNRS, 1999, 318 p., index, tabl., bibliogr.

A la suite d'un séminaire organisé en 1995-1996 destiné à lancer des passerelles entre la recherche et la politique éducative, les textes rassemblés dans cet ouvrage sont organisés autour de quatre grands thèmes : école et société ; le maître, la classe et leur évaluation ; financement et rendement ; l'enseignement supérieur. A côté d'économistes de l'éducation s'expriment des sociologues de l'éducation, des psychologues et des didacticiens.

FRANCE, EUROPE

BOTTANI Norberto coord.

Les indicateurs comme outils des politiques éducatives

Politiques d'éducation et de formation, n° 3, décembre 2001, 126 p.

L'ensemble des articles réunis pour ce numéro a été conçu pour montrer la polyvalence des indicateurs pour les politiques de l'éducation avec des analyses plus poussées concernant certains pays comme la France, les États-Unis, l'Afrique francophone ainsi que sur les études menées par l'IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) avec sa conception du "monde comme laboratoire éducatif". Le dernier article de ce dossier fait le point sur un outil particulier au service des comparaisons internationales : la Classification Internationale Type Éducation ou CITE.

CHARLIER Jean-Emile coord., CROCHE Sarah, CUSSO Roger, et al.

L'influence des organisations internationales sur les politiques d'éducation : dossier

Éducation et sociétés, n° 12, février 2003, p. 5-110

COMMISSION EUROPEENNE. Direction générale de l'éducation et de la culture. Eurydice

L'évaluation en éducation : bibliographie thématique

Bruxelles : Eurydice, juillet 2002, 30 p.

Le septième numéro de la série "Bibliographies thématiques" présente une sélection de références sur le thème de l'évaluation ; les documents, articles et sites internet sont classés sous les sept entrées suivantes : Actions entreprises par l'Union Européenne - Évaluation des élèves - Évaluation des enseignants - Évaluation de l'enseignement supérieur - Évaluation de l'établissement scolaire - Évaluation des programmes d'enseignement - Évaluation des systèmes éducatifs.

COMMISSION EUROPEENNE

Rapport européen sur la qualité de l'éducation scolaire : seize indicateurs de qualité

Mai 2000, 80 p. téléchargées du site : <http://europa.eu.int/>

Le présent rapport compare les systèmes de 26 pays européens et pour ce faire s'articule autour des seize indicateurs sélectionnés par le groupe de travail en coopération avec la Commission. Ces indicateurs concernent quatre grands domaines : les acquis des élèves, la réussite et la transition scolaires, l'évaluation et le pilotage de l'éducation scolaire, les ressources et structures. Ce rapport, qui ne préfigure pas une harmonisation des systèmes éducatifs des États membres, a pour objectif de donner des outils aux décideurs en matière d'éducation et d'encourager l'échange de bonnes pratiques entre pays. Le document est consultable en [ligne](#).

EUROPE

CUSSO Roser

Restructuring UNESCO's statistical services : "the sad story" of UNESCO's education statistics, 4 years later

International journal of educational development, vol. 26, n° 5, septembre 2006, p. 532-544

CUSSO Roser

La qualité, les usagers et la restructuration ou comment changer les objectifs politiques des statistiques internationales de l'éducation

Éducation et sociétés, n° 16, février 2005, p. 193-207

CUSSO Roser, D'AMICO Sabrina
From development comparatism to globalization comparatism: towards more normative international education statistics
Comparative education, vol. 41, n°2, mai 2005, p. 199-216

CUSSO Roser, D'AMICO Sabrina
Vers une comparabilité plus normative des statistiques internationales de l'éducation : de l'éducation de masse aux compétences
Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, hors-série, n°1, juin 2005, p. 21-47

DE LANDSHEERE Gilbert
Le pilotage des systèmes d'éducation
 Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994, 192 p., bibliogr. (Pédagogies en développement. Problématiques et recherches)

Le pilotage consiste, à partir de constats aussi objectifs que possible, à prendre des décisions concernant l'ensemble du système ou l'un de ses éléments. Le pilotage peut prendre différentes formes, mais son instauration doit être précédée d'une analyse de l'existant et d'une réflexion sur le projet éducatif. Les constats nécessaires sont établis à partir d'informations qualitatives et quantitatives constituant des indicateurs. Ceux-ci peuvent être nationaux ou internationaux, selon les besoins, comme le montrent les exemples donnés par l'auteur et concernant les principales réalisations en matière de macropilotage et micropilotage. Des annexes traitant d'aspects techniques relatifs au pilotage terminent l'ouvrage.

ETATS-UNIS, FRANCE, ROYAUME UNI, CANADA, SUEDE, AUSTRALIE

DEMEUSE Marc, BAYE Ariane, MONSEUR Christian, et al.

Comparaisons internationales et indicateurs : dossier

Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale (Les), n° 7-8, 2001, p. 11-100

Dans le cadre d'une étude sur les comparaisons et les indicateurs internationaux, ce dossier veut donner au lecteur un échantillon aussi large que possible des travaux réalisés par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) et par l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (IEA) ; il insiste notamment sur l'enquête PISA et l'évaluation de la lecture ainsi que sur les rapports concernant l'éducation civique et l'enseignement préscolaire.

DEMEUSE Marc coord., MONSEUR Christian, ADRIANNE Sabine, et al.

Étude comparative des dispositifs de pilotage : valorisation des ressources scientifiques : rapport relatif au colloque organisé à Liège du 5 au 8 novembre 1997

Février 1998, n. p., téléchargées du site <http://www.ulg.ac.be>

L'objectif du colloque organisé à Liège du 5 au 8 novembre 1997 était de comparer les dispositifs de pilotage dans l'Union Européenne et d'établir les facteurs susceptibles de favoriser l'efficacité des systèmes éducatifs. Les thèmes traités concernent le concept de pilotage des systèmes d'enseignement, l'intérêt des réseaux internationaux sur ce type de pilotage, la notion de justice dans les systèmes éducatifs et la gestion de l'hétérogénéité, la définition des niveaux et des programmes, l'évaluation et le contrôle de la qualité des écoles, enfin, le développement organisationnel au niveau des établissements scolaires. Sont également fournis les documents et la méthodologie de travail avec les experts nationaux. Le document est consultable en [ligne](#).

UNION EUROPEENNE

FERRER Alejandro Tiana, GIPPS Caroline V., PLOMP Tjeerd, et al.

L'évaluation des systèmes d'éducation : l'état de la question à la fin des années 90

Perspectives, Unesco, n° 105, mars 1998, p. 25-152, bibliogr.

Parmi les facteurs contribuant à l'amélioration qualitative de l'éducation, l'évaluation du système éducatif et de ses composants occupe une place particulière. Dans les contributions au séminaire international de Rio de Janeiro sur l'évaluation éducative, ont été sélectionnés quelques articles théoriques portant sur les relations entre l'évaluation et l'apprentissage, l'exploitation des études comparatives internationales, les mécanismes institutionnels de l'évaluation. D'autres articles abordent une réflexion à partir de cas concrets : les indicateurs d'enseignement de l'OCDE, les mesures de la valeur ajoutée de l'efficacité de l'école au Royaume-Uni, les utilisations de l'évaluation en Australie.

GAUTHIER Pierre-Louis coord., MICHEL Alain, COLOMBO Gianni et al.

L'évaluation des systèmes éducatifs : dossier

Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 26, juin 2000, p. 15-129

Pratiquement inexistant dans le discours pédagogique français jusque vers 1960, le mot évaluation a pris depuis une place grandissante. La demande citoyenne en la matière n'a cessé de croître, à la mesure de l'effort budgétaire consenti pour une adaptation continue du système éducatif aux besoins émergents. Ce dossier dresse un panorama de l'évaluation dans ses tendances, sa méthodologie, ses procédures. Des études de cas viennent illustrer les propos ; elles concernent notamment l'Italie, l'Allemagne, l'Afrique du Sud, les Pays-Bas, l'Espagne, la Grande Bretagne, la Guinée et la France.

IAIES Gustavo, BONILLA SAUS Javier, BRUNNER José Joaquin, et al.

Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa

Buenos Aires : IPE-UNESCO, Sede regional, 2003, 194 p.

AMERIQUE LATINE

KENNETH N. Ross ed., JÜRGENS GENEVOIS Ilona ed.

Cross-national studies of the quality of education: planning their design and managing their impact

Paris : IPE, 2006, 320 p., index

KENYA, NAMIBIE, AFRIQUE FRANCOPHONE, FINLANDE, ALLEMAGNE, PAYS DE L'OCDE

MINGAT Alain, RAKOTOMALALA Mamy, TAN Jee-Peng

Rapport d'État d'un Système Éducatif National (RESEN) : guide méthodologique pour sa préparation

Mai 2001, 154 p., téléchargées du site <http://www.poledakar.org> [consulté en mai 2005]

Le Rapport d'État d'un Système Éducatif National, RESEN, est un type de diagnostic d'un système éducatif, produit à partir d'une démarche d'analyse précise. Cette démarche a été développée et théorisée par l'équipe DH-PTE pour la région Afrique de la Banque mondiale et a déjà été appliquée au Cameroun, en Guinée au Tchad et au Burundi ; elle est en cours pour le Mali. Ce rapport est consultable en [ligne](#).
AFRIQUE, CAMEROUN, GUINEE, TCHAD, BURUNDI

MINGAT Alain, LEDOUX Blandine, BERETE Harouna et al.

UNESCO : Pôle de Dakar, Banque mondiale, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique de Guinée

Le Système Éducatif Guinéen : Diagnostic et perspectives pour la politique éducative dans le contexte de contraintes macro-économiques fortes et de réduction de la pauvreté

2005, 206 p., téléchargées du site <http://www.poledakar.org> [consulté en mai 2006]

Ce rapport est consultable en [ligne](#).

GUINEE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Evaluer et réformer les systèmes éducatifs
Paris : OCDE, 1996, 96 p.

L'étude, exprimant différents points de vue d'experts, aborde plusieurs aspects de l'évaluation dans l'enseignement : rôle dans les contextes d'élaboration de la politique économique des pays membres de l'OCDE, fonctions dans le système éducatif. Elle propose un ensemble de critères afin de permettre aux responsables politiques et autres décideurs de concevoir des stratégies adaptées à chaque situation.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE 2005

Paris : OCDE, 2005, 463 p., annexes, glossaire, statistiques

Les indicateurs de l'OCDE mesurent l'état actuel de l'éducation à l'échelle mondiale. Ce rapport, organisé thématiquement, présente un ensemble d'indicateurs actualisés et comparables sur les résultats des systèmes d'enseignement. Ils analysent les acteurs qui participent aux activités éducatives, les dépenses affectées, le fonctionnement des systèmes éducatifs et les résultats obtenus. Ceux-ci portent sur les performances des élèves, sur l'impact de la formation sur les revenus professionnels et les possibilités d'emploi à l'âge adulte. Cette édition comprend des éléments statistiques nouveaux tels que les résultats de PISA, le travail des élèves hors de l'école, l'enseignement différencié et une comparaison des résultats entre écoles publiques et privées.

PAYS DE L'OCDE

ORIVEL François, ORIVEL Estelle

Les comparaisons internationales de l'efficacité des systèmes éducatifs

Dijon : IREDU, 1998, 33 p., bibliogr. (Document de travail)

Sont examinées ici les différentes approches qui permettent de comparer l'efficacité des systèmes éducatifs à l'échelle mondiale. Après une définition du concept d'efficacité ("l'efficacité est un concept qui en combine deux autres ; il met en rapport l'efficacité, - la capacité d'un système, d'une organisation, à produire les résultats attendus-, aux moyens engagés pour atteindre ces résultats"), l'auteur analyse les différents types d'efficacité : interne, externe, quantitative.

SAUVAGEOT Claude

Des indicateurs pour la planification de l'éducation : un guide pratique

Paris : IPE, 1996, 57 p.

Cette publication indique les principes et outils à utiliser pour réaliser un document d'indicateurs qui rendent compte du fonctionnement d'un système éducatif sous tous ses aspects. Construction d'une liste d'indicateurs, préparation et utilisation du document constituent les principales rubriques de cette brochure.

Cette publication est consultable en ligne en langue [anglaise](#), en langue [espagnole](#) et en langue [arabe](#).

SAUVAGEOT Claude, DIAS DA GRACA Patricia

Indicateurs pour la planification de l'éducation pour les populations rurales: un guide pratique

Paris : IPE, 2005, 77 p.

SOLOMON Joseph ed.

European network of policy makers for the evaluation of education systems/Paris

Trends in the evaluation of education systems : school (self-)evaluation and decentralization: papers reports discussion outcomes

Paris : European network of policy makers for the evaluation of education systems, mai 1998, 135 p.

Les actes du colloque sur l'évaluation et l'auto-évaluation des Etats dans le contexte de la décentralisation, mené à Athènes du 9 au 11 décembre 1997, présentent à la fois les rapports nationaux, une synthèse des discussions qui se sont déroulées et les projets définis pour poursuivre l'action. On y trouve aussi plusieurs études de cas : réflexions générales sur l'évaluation en éducation, problématique évaluation-décentralisation, conciliation entre l'évaluation interne externe et développement de l'auto-évaluation des écoles. Trois études s'appuient sur des systèmes scolaires particuliers : assurance qualité et développement de la qualité en éducation en Autriche, inspection scolaire en Angleterre et initiative qualité dans les écoles écossaises.

UNION EUROPEENNE, BELGIQUE
FRANCOPHONE, BELGIQUE
NEERLANDOPHONE, ANGLETERRE,
ECOSSE, AUTRICHE

SOMERS Marie-Andrée, MCEWAN Patrick, WILLMS Douglas

How effective are private schools in Latin America

Comparative education review, février 2004, vol. 48, n° 1, p. 48-70

ARGENTINE, BOLIVIE, BRESIL, CHILI,
COLOMBIE, REPUBLIQUE DOMINICAINE,
MEXIQUE, PARAGUAY, PEROU,
VENEZUELA

TSAKIRIS Despina

Evaluation et systèmes éducatifs dans les pays de l'Union européenne

Les Dossiers des sciences de l'éducation, n° 6, 2001, p. 105–119.

Il s'agit, dans ce texte, d'établir un état des lieux des modes d'organisation de l'évaluation des systèmes éducatifs dans les pays de l'Union Européenne en dégagant trois principaux objets de cette évaluation : la planification de la politique éducative, le travail des enseignants, la gestion de l'établissement scolaire. Les études s'appuient sur les rapports nationaux recueillis par le réseau "Eurydice".

UNESCO : Institut de statistique, OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Education trends in perspective : analysis of the world education indicators

Paris : OCDE, Paris : Unesco, 2005, 228 p., stat., annexes

ARGENTINE, BRESIL, CHILI, CHINE, EGYPTE, INDE, INDONESIE, JAMAIQUE, JORDANIE, MALAISIE, PARAGUAY, PEROU, PHILIPPINES, RUSSIE, SRI LANKA, THAILANDE, TUNISIE, URUGUAY, ZIMBABWE

WALBERG Herbert J., ZHANG Guoxiong

Analyzing the OECD indicators mode

Comparative education, mars 1998, vol. 34, n° 1, p. 55-70

Cet article offre une analyse comparative des séries d'indicateurs utilisés par l'OCDE pour évaluer les différents aspects des systèmes d'enseignement, ceci dans 28 pays développés.

1.3 Évaluation du système éducatif français

BOTTANI Norberto, VRIGNAUD Pierre

La France et les évaluations internationales

Haut Conseil de l'évaluation de l'école, janvier 2005, 166 p. téléchargées de

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/>

Ce document est consultable en [ligne](#).

CYTERMANN Jean-Richard, DEMEUSE Marc

La lecture des indicateurs internationaux en France

2005, rapport n° 18 téléchargé de <http://cisad.adc.education.fr/hcee>, 96 p.

Ce document est consultable en [ligne](#).

EMIN, Jean-Claude

Conciliating internal and external evaluation : a difficult game whose stakes are real pupils. In SOLOMON Joseph, ed. Trends in the evaluation of education systems : school (self-)evaluation and decentralization: papers reports discussion outcomes

Paris : European network of policy makers for the evaluation of education systems, mai 1998, p. 31-37

Inspection générale de l'éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche

Rapport annuel des inspections générales 2005

La Documentation française, 2005, 226 p.

L'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) et l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) font à nouveau le point sur leurs activités respectives dans un seul et même rapport annuel. Ils examinent en particulier la problématique de l'évaluation dans les travaux des inspections générales.

Ministère jeunesse éducation recherche. DPD : Direction de la programmation et du développement

L'état de l'école n° 15 : 30 indicateurs sur le système éducatif français

Paris : Ministère Jeunesse éducation recherche, 2005, 83 p.

Ministère de la Jeunesse de l'Éducation nationale et de la recherche. DEP : Direction de l'évaluation et de la prospective/Paris PERETTI Claudine dir.

Repères et références statistiques sur les enseignements la formation et la recherche : 2005

Ministère de l'Éducation Nationale. DEP/Direction de l'évaluation et de la prospective, 2005, 384 p.

Cette collection, propose d'année en année, une information statistique suivie et actualisée sur tous les aspects structurels de l'éducation et de la recherche en France. Deux chapitres sont consacrés à l'évaluation bilan de compétences à la fin de l'école élémentaire et en fin de collège.

Ce document est consultable en [ligne](#).

PAIR Claude, Haut Conseil de l'évaluation de l'école

Forces et faiblesses de l'évaluation du système éducatif en France

Octobre 2001, 60 p. téléchargées de <http://cisad.adc.education.fr/hcee/>

Établi à la demande du Haut Conseil de l'évaluation de l'école, ce rapport a pour mission de faire l'état de l'évaluation de l'école, autrement dit, d'évaluer l'évaluation. En présentant une grille d'analyse du système éducatif et en recueillant les réflexions d'un certain nombre de personnes engagées dans une activité d'évaluation, l'auteur offre des outils de compréhension, non seulement pour le Haut Conseil, mais aussi pour la nation et les citoyens. Le premier chapitre pose le pourquoi de l'évaluation : l'évaluation informe, rend compte mais aussi aide à progresser et à prendre des décisions, à condition qu'elle soit intégrée au pilotage. Le chapitre deux examine l'évaluation dans tous ses domaines : élèves, étudiants, personnels, établissements scolaires, académie, système éducatif dans son ensemble. Le chapitre trois replace la situation française dans le contexte international, notamment européen. Et le dernier chapitre tente de porter un jugement de valeur global sur l'évaluation de l'école en France et de dégager des marges de progrès. Ce document est consultable en [ligne](#).

THELOT Claude, EMIN Jean-Claude

L'évaluation du système éducatif : dossier

Cahiers de l'Education, n° 18, octobre 2001, p. 3-18

L'article qui ouvre le dossier est une conférence donnée par C. Thélot en mars 2001 sur les «Forces et faiblesses de l'enseignement en France au regard des systèmes éducatifs étrangers». Il justifie tout d'abord l'intérêt d'une comparaison internationale, indique ensuite les ressources et les services offerts par notre système éducatif et en étudie les résultats dans une perspective internationale. Dans l'article suivant, J.C.Emin présente le Haut Conseil de l'évaluation de l'école et analyse son rôle qui est, non pas d'évaluer l'école, mais de faire l'état de l'évaluation de celle-ci ; ensuite, il décrit la mission d'évaluation de la Direction de la programmation et du développement.

VOGLER Jean dir., BLANCHARD Serge, EMIN Jean-Claude et al.

L'évaluation

Paris : Hachette Éducation, 1996, 367 p., bibliogr. (Former organiser pour enseigner)

Cet ouvrage collectif analyse la place et le rôle de l'évaluation dans le système éducatif français. Après en avoir retracé l'historique, il en décrit les différentes formes, traditionnelles et nouvelles, et en présente les acteurs. Plusieurs chapitres s'intéressent ensuite aux objets et modalités de l'évaluation, qu'elle soit réalisée au niveau du système, de l'établissement ou des individus - enseignants et élèves. La dernière partie aborde les effets de l'évaluation dans ces différents cas.

2. L'évaluation des composantes des systèmes éducatifs

2.1 Études transnationales

ADMEE-EUROPE

La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? : 15^e colloque international de l'ADMEE-Europe, Université de Lausanne, septembre 2002

septembre 2002, non paginé, actes consultables à partir de l'adresse : <http://www.irdp.ch/admee/colloque02/>

Ce colloque s'intéresse aux liens entre évaluation et qualité en contexte éducatif et en formation. Il cherche à identifier les différents usages de la notion de qualité ainsi que les pratiques existantes dans une perspective critique. Les contributions s'articulent autour de trois thématiques : définir et évaluer la qualité de trois données que sont les apprentissages, les curricula et les établissements. Cinq contributions sont plus orientées sur les pratiques d'évaluation :

- Analyse d'une opération d'amélioration de la qualité centrée sur l'école en Afrique francophone / Alain Dunberry, Université du Québec à Montréal

- La démarche d'évaluation de la qualité de son enseignement par une université francophone belge : analyse praxéologique et épistémologique / Fabienne Guerra et Philippe Scieur, FUCAM, Mons

- Détermination de compétences transversales grâce aux méthodes employées dans les centres d'évaluation (« assessment centers ») / Patricia Schuler, Universität Zürich

- L'évaluation et ses conséquences pour l'éducation : un challenge pédagogique sous-estimé / Margrit Stamm, Insitut für Bildungs – und Forschungsfragen, Aarau

- Que nous apprend une démarche d'élaboration de chartes d'évaluation / Charles Hadji et Françoise Campanale, Université Pierre Mendès France (Grenoble)

Le document est consultable en [ligne](#).

EUROPE, AFRIQUE FRANCOPHONE

BORGES PALMA José

Le projet qualité XXI : de l'auto-évaluation des établissements scolaires à leur autorégulation et pilotage

Cahiers du service de pédagogie expérimentale (Les), août 2001, p. 153-160, bibliogr.

UNION EUROPEENNE

BOTTANI Norberto dir., FAVRE Bernard dir., ABI-SAAB Philomène, et al.

Autonomie de l'école et évaluation : dossier *Perspectives (Unesco)*, vol. XXXI, n° 4 - n° 120, décembre 2001, p. 551-689, bibliogr.

Le dossier regroupe deux catégories de textes : des articles fondés sur des situations européennes, qui décrivent les façons d'évaluer des établissements en cohérence avec leur autonomie, et des contributions montrant comment l'autonomie des établissements se conjugue avec leur évaluation dans quatre contextes nationaux distincts.

FRANCE, ANGLETERRE, PAYS BAS, SUISSE, NOUVELLE ZELANDE, AFRIQUE DU SUD, CHILI, MEXIQUE

BROADFOOT Patricia

Un nouveau mode de régulation dans un système décentralisé : l'Etat évaluateur

Revue française de pédagogie, n° 130, mars 2000, p. 43-55

Ce dossier est consacré au développement de l'autonomie des établissements scolaires. Il analyse les mécanismes mis en place en France et en Angleterre et en particulier l'évaluation, qui permet aux gouvernements de déterminer les priorités, de gérer le pilotage et de contrôler la qualité du système éducatif national.

FRANCE, ANGLETERRE

Commission Européenne. Agence Socrates, SICI : the Standing International Conference of Inspectorates/Bangor/Ireland

Effective school self-evaluation (ESSE) project

Bangor/Ireland : SICI, mars 2003, 159 p., annexes, téléchargées du site <http://sici.org.uk/ESSE/>

Ce projet a été conduit dans 37 écoles qui ont été évaluées avec les indicateurs qualité sur l'auto-évaluation des écoles. Suite à ces visites, deux ensembles d'indicateurs ont été développés, dont ceux qui mesurent l'efficacité et l'impact des arrangements réalisés par l'école pour s'auto-évaluer. La première partie de ce rapport décrit le cadre des ces indicateurs et leurs caractéristiques ; la seconde détaille les indicateurs de qualité et les conditions à réunir pour recourir à l'évaluation. Le troisième chapitre propose une méthodologie pour rassembler les données et fournit des indications pour conduire des visites dans les écoles. Plusieurs études de cas et rapports nationaux sont également rassemblés.

UNION EUROPEENNE

Deutsches Institut für internationale pädagogische Forschung/Frankfurt, GPF : Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung
HOPES Clive

Assessing evaluating and assuring quality in schools in the European Union

Francfort : Deutsches Institut für internationale Pädagogische Forschung, 1997, 211 p., annexes

Cet ouvrage donne la parole à des praticiens de l'évaluation externe et de l'assurance qualité dans le contexte scolaire. Ils échantent sur l'évaluation des établissements et des enseignants, la gestion de l'évaluation, le système d'évaluation, enfin la préparation et la formation pour l'expertise requise.

UNION EUROPEENNE

Danish Evaluation Institute/Copenhagen

International comparative evaluation: methodological experiences and future perspectives

Copenhague : Danish Evaluation Institute, avril 2003, 12 p. téléchargées du site <http://www.eva.dk>

Ce rapport présente la méthode utilisée lors d'une évaluation comparative du programme d'enseignement en agriculture de quatre universités européennes (Danemark, Irlande, Allemagne et Pays-Bas). Après une présentation succincte du contexte de l'étude, les conclusions méthodologiques et les recommandations sont explicitées. Pour aller plus loin, il est possible d'accéder à l'étude elle-même à partir du site de l'Institut danois d'évaluation.

Le document est consultable en [ligne](#).

DANEMARK, IRLANDE, ALLEMAGNE, PAYS-BAS

ENQA : European Association for Quality Assurance in Higher Education/Helsinki

Références et lignes directrices pour le management de la qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur

Paris : Comité national d'évaluation, 2006/01, 42 p., téléchargées du site <http://www.cne-evaluation.fr>

Le document est consultable en [ligne](#).

UNION EUROPEENNE

EURYDICE : Réseau d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles

L'évaluation des établissements d'enseignement obligatoire en Europe

Bruxelles : Commission Européenne, 2004, 155 p.

L'évaluation de l'éducation offerte aux élèves est l'un des moyens d'améliorer la qualité de l'enseignement. Cette étude, produite par le réseau Eurydice, est centrée sur les modes d'évaluation des établissements scolaires dans l'enseignement obligatoire à partir de la situation en 2000/2001 des pays du réseau Eurydice. L'introduction, en deux parties, définit le cadre général de l'analyse - objet d'étude, unité d'analyse, méthodologie, structure et contenu de l'analyse comparative - et présente des diagrammes qui dressent le profil général des systèmes d'évaluation de chaque pays. Le rapport présente ensuite les résultats de son étude comparative centrée sur les principaux modèles d'évaluation externe et interne des établissements scolaires, les critères d'évaluation, les procédures et utilisation des résultats de l'évaluation et les évaluateurs.

Le document est consultable en [ligne](#).

UNION EUROPEENNE, NORVEGE, LIECHTENSTEIN, ISLANDE

EURYDICE : Réseau d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles

L'évaluation des établissements scolaires sous la loupe

Bruxelles : Eurydice, octobre 2004, 4 p.

Ce document reprend les principales conclusions du rapport *L'évaluation des établissements d'enseignement obligatoire en Europe*. Il est consultable en [ligne](#).

UNION EUROPEENNE

EURYDICE : Réseau d'information sur l'éducation en Europe/Bruxelles

Descriptions nationales sur les modes d'évaluation des établissements d'enseignement obligatoire : rapports par pays

Bruxelles : Commission Européenne, 2003

Toutes les monographies adoptent un plan en trois parties, correspondant aux trois principaux modes d'évaluation des écoles : l'évaluation externe, interne et mixte. En annexe, un glossaire national et une bibliographie sont proposés.

UNION EUROPEENNE

Évaluation institutionnelle

Revue des échanges (La), vol. 16, n° 2, juin 1999, p. 1-25 et 33-38

Ce dossier fait le point sur l'évaluation des établissements d'enseignement, ses objectifs, son évolution. Il se termine sur les exemples du Bénin et de la Tunisie.

FRANCE, ETATS-UNIS, BENIN, TUNISIE

Évaluation de la qualité dans l'enseignement scolaire. 15 et 16 novembre 1997

Luxembourg : Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, 1997, 91 p.

Les 15 et 16 novembre 1997, la conférence de lancement du projet pilote "Évaluation de la qualité de l'enseignement scolaire" a été organisée avec les représentants d'une centaine d'écoles sélectionnées. Cette publication reprend les interventions des représentants de la Commission européenne comme celles des instances nationales des pays participants.

LUXEMBOURG, FRANCE, GRANDE-BRETAGNE, ESPAGNE, IRLANDE, ROYAUME UNI, BELGIQUE, PAYS BAS, ECOSSE

GRAUWE Anton de, VARGHESE N.V., PERERA Wilfred J., et al.

Improving school efficiency: the Asian experience - Meeting of the Asian network of training and research institutions in educational planning (ANTRIEP) Colombo Sri Lanka 15-17 december 1998

Paris : IIPE, 2000, 186 p.

ASIE, SRI LANKA, COREE DU NORD, COREE DU SUD, NEPAL, BANGLADESH, INDE

HENRIOT-VAN ZANTEN Agnès

Le rôle des évaluations dans les stratégies concurrentielles des établissements et dans les stratégies de choix des parents en France et en Grande-Bretagne In Évaluer les politiques éducatives

Bruxelles : De Boeck Université, 2000, p. 31-46

FRANCE, GRANDE-BRETAGNE

HOPKINS David, STERN David

Quality teachers quality schools: international perspectives and policy implications

Teaching and teacher education, vol. 12, n° 5, septembre 1996, p. 501-517

Inspeção-Geral da Educação/Lisboa, SICI : the Standing International Conference of Inspectorates/Bangor/Ireland

School management: report on the workshop nov. 25-27 1998 organized by the Portuguese inspectorate of education for SICI

Décembre 1998, 53 p. + annexes : 19 p. + 4 p., téléchargées du site <http://www.sici.org.uk/>

L'objectif de l'atelier qui s'est tenu à Lisbonne en novembre 1998 était d'échanger des informations sur la qualité de la gestion des établissements et du rôle joué par les inspecteurs pour garantir cette qualité. Trois thèmes ont été traités par pays : caractéristiques des systèmes de gestion des établissements scolaires et niveaux d'autonomie - procédures pour mesurer leur responsabilité - rôles des inspecteurs pour assurer la qualité. Les participants se sont également intéressés aux indicateurs de bonne gestion qui puissent définir si les objectifs ont bien été atteints et évaluer la prise de décision et la capacité des établissements à aller de l'avant. Ce document est consultable en [ligne](#).

AUTRICHE, BAVIERE, BELGIQUE NEERLANDOPHONE, REPUBLIQUE TCHEQUE, ANGLETERRE, PAYS BAS, IRLANDE DU NORD, IRLANDE, PORTUGAL, ECOSSE, ESPAGNE, ALLEMAGNE

KARSTEN Sjoerd, VISSCHER Adrie

La publication d'indicateurs de performance des établissements scolaires : que faut-il en penser ?

Perspectives (Unesco), n° 118 ; vol. XXXI, n°2, juin 2001, p. 275-290, bibliogr.

Dans les années 90, la publication d'indicateurs de performance s'est répandue, dans le but d'informer parents et élèves tout en contribuant à améliorer l'école et à responsabiliser les établissements. Les auteurs étudient les caractères généraux et le contenu des indicateurs de performance des établissements scolaires publiés au Royaume-Uni et en France, pays ayant une grande expérience en la matière. Ils signalent les problèmes posés par leur publication et analysent les effets de ces indicateurs sur les parents et les établissements.

ROYAUME UNI, FRANCE

MEURET Denis, MORLAIX Sophie

Quelques conditions de succès de l'auto-évaluation d'un établissement scolaire : leçons d'une expérience à l'échelle européenne : présentation aux 1ères journées du RAPPE : Fondation nationale des sciences politiques Paris 26-27 mars 2001

2001, 13 p., bibliogr., schémas, téléchargées du site <http://www.u-bourgogne.fr/IREDU/>

Deux principaux courants existent en matière de processus d'auto-évaluation scolaire : le modèle technique, très utilisé en France, et le modèle alternatif, très répandu au Royaume-Uni. Après une présentation détaillée de ces deux modèles, l'étude cherche à estimer dans quelle mesure chacun des modèles permet d'attester du succès du processus d'auto-évaluation sur un échantillon d'établissements, qui correspondent à un projet de la Commission européenne mené entre 1997 et 1999 sur l'évaluation de la qualité de l'enseignement scolaire. Le document est consultable en [ligne](#).

EUROPE

Ministère de l'Éducation nationale et de la formation professionnelle

Évaluation de la qualité de l'enseignement : auto-évaluation d'établissements d'enseignement secondaire et secondaire technique. Documentation des journées pédagogiques des 17 et 18 mai 1999

Luxembourg : Ministère de l'Éducation nationale et de la formation professionnelle, octobre 1999, 102 p.

Les journées pédagogiques avaient pour objectif de diffuser l'information au sujet du projet COMENIUS sur l'auto-évaluation des établissements d'enseignement secondaire. Après une présentation du projet-pilote européen sur l'évaluation de la qualité de l'enseignement scolaire, ce document expose les expériences menées dans quatre lycées participant au projet (établissement allemand, belge, luxembourgeois et français). On trouve ensuite une description du dispositif français d'indicateurs pour le pilotage des établissements secondaires et des informations sur le dispositif du Luxembourg pour le système d'éducation et de formation et l'évaluation dans le cadre du projet d'établissement.

FRANCE, BELGIQUE, LUXEMBOURG, ALLEMAGNE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Le rôle crucial des enseignants : attirer former et retenir des enseignants de qualité
Paris : OCDE, 2005, 265 p.

ALLEMAGNE , AUSTRALIE , AUTRICHE , BELGIQUE , COREE DU NORD , ESPAGNE , HONGRIE , ITALIE , SUEDE , SUISSE

PAQUAY Léopold dir.

L'évaluation des enseignants : tensions et enjeux

Paris : L'Harmattan, 2004, 334 p.

Après avoir défini la problématique générale propre à l'évaluation des enseignants et fourni quelques outils d'analyse, l'ouvrage explore les pratiques diversifiées d'évaluation des enseignants sur la base d'une analyse de documents d'organisme internationaux. Il rassemble ensuite des études de cas nationales et présente deux textes " engagés " qui s'attaquent à des questions spécifiques à l'évaluation des enseignants.

ANGLETERRE , NOUVELLE ZELANDE , EUROPE , AUSTRALIE , FRANCE , ESPAGNE , SUEDE , BELGIQUE NEERLANDOPHONE, ECOSSE, ROUMANIE, GRECE, QUEBEC

PAQUAY Léopold , CRAHAY Marcel , DE KETELE Jean-Marie

L'analyse qualitative en éducation : des pratiques de recherche aux critères de qualité. Hommage à Michael Huberman

Bruxelles : De Boeck Université, 2006, 280 p.

SCHEERENS Jaap, VAN AMELSVOORT H.W.C. Goonie, DONOUGHUE Carol

Aspects of the organizational and political context of school evaluation in four European countries

Studies in educational evaluation, vol. 25, n° 2, juin 1999, p. 79-108

Dans les pays membres de l'Union européenne, le problème de l'évaluation de l'école prend de plus en plus d'importance et cela d'autant plus que la décentralisation du système éducatif est mise en œuvre. Les études de cas présentées dans cet article sont centrées sur l'enseignement primaire.

ROYAUME UNI, PAYS BAS, ITALIE, CATALOGNE

SICI : the Standing International Conference of Inspectorates/Bangor/Ireland

Evaluating school management : report on the SICI workshop held at Jarvis International Hotel London on 9th and 10th March 2000

Avril 2000, 18 p. + n. p., annexes, téléchargées du site <http://sici.org.uk/>

Ce rapport compare le système de gestion et les méthodes d'évaluation entre le Portugal et les Pays-Bas. Il s'intéresse également à ce que le secteur privé peut apporter à la gestion des écoles. Ce rapport est consultable en [ligne](#).

PORTUGAL, PAYS BAS

SICI : the Standing International Conference of Inspectorates/Bangor/Ireland

HOPES Clive, SCHIRP Heinz

The evaluation of the quality of the self-assessment of schools : report on the workshop 8-9 avril 1999

Soest : Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, 1999, 154 p. + annexes

En première partie de ces actes, le secrétaire de la SICI dresse un bilan des activités menées par l'association sur l'évaluation de la qualité de l'auto-évaluation des écoles. Un chercheur allemand présente ensuite l'état de l'art sur le sujet et analyse les approches et perspectives internationales. Puis plusieurs pays sont détaillés : les Pays-Bas, l'Angleterre, l'Autriche et l'Etat du Nord Rhin Westphalie. La troisième partie est une synthèse des réponses apportées aux questions posées à l'attention des groupes de travail. Le dernier volet propose des exemples d'instruments et d'approches conceptuelles pouvant servir à de futures procédures d'évaluation.

AUTRICHE, ALLEMAGNE, PAYS BAS, ANGLETERRE

SICI : the Standing International Conference of Inspectorates/Bangor/Irlande

Internal quality assurance in inspectorates : workshop : 18 and 19 May 2000, Lisbon, Portugal

Mai 2000, 66 p., téléchargées de <http://www.sici.org.uk/>

IRLANDE DU NORD, REPUBLIQUE TCHEQUE, BELGIQUE, ALLEMAGNE, ECOSSE, IRLANDE, PAYS BAS, ANGLETERRE, PORTUGAL

2.2 Études nationales

CARRON Gabriel, DA COSTA Isabel, TRAORE Antoine, et al.

Fonctionnement des écoles fondamentales du 1er cycle au Mali : un échantillon d'écoles dans la région de Koulikoro

Paris : UNESCO, 1997, 204 p., tabl., graph. (Recherches et études de l'IPE)

Une analyse comparative a été effectuée, en coopération avec l'IPE, sur un échantillon de 20 écoles fondamentales du premier cycle dans la région de Koulikoro au Mali. Le fonctionnement des écoles a été analysé de façon approfondie afin de comprendre ce qui différencie les écoles performantes des écoles non performantes. L'étude dégage trois pistes d'amélioration : le renforcement du rôle du directeur d'établissement, la revitalisation des services d'inspection et de conseil pédagogique et l'amélioration des rapports entre les enseignants, les parents et la communauté.

MALI

Danish Evaluation Institute/Copenhague

Criteria based evaluations : EVA's experience in evaluations based on criteria

Copenhague : Danish Evaluation Institute, juin 2004, 13 p., téléchargées de <http://www.eva.dk/>

L'Institut danois de l'évaluation, EVA, a mené plusieurs évaluations pilotes sur des programmes d'enseignement supérieur en utilisant une méthodologie fondée sur la définition de critères d'évaluation. Fort de cette expérience, il publie cet article pour expliciter le concept en démontrant sa valeur ajoutée.

DANEMARK

FAVRE Bernard

Analyse de fonctionnement, évaluation et autoévaluation des écoles : le cas des écoles primaires genevoises

Perspectives (Unesco), Vol. XXXI, n° 4 - n° 120, décembre 2001, p. 613-631, bibliogr.

SUISSE

FERGUSON Val

Supervision for the self-managing school: the New Zealand experience

Paris : UNESCO : International Institute for Educational Planning, 1998, 58 p., bibliogr.

NOUVELLE ZELANDE

GURR David

From supervision to quality assurance: the case of the State of Victoria (Australia)

Paris : UNESCO : International Institute for Educational Planning, 1999, 137 p., bibliogr.
AUSTRALIE

LAPOINTE Judith, LEGAULT Frédéric

Version francophone du "questionnaire for teacher interaction" en contexte québécois

Mesure et évaluation en éducation, vol. 22, n°2-3, 1999, p. 1-19, bibliogr., annexes
QUEBEC

LAUKKANEN, Reijo

Accountability and evaluation : decision making structures and utilization of evaluation in Finland

Scandinavian Journal of Educational Research, n° 42 (2), 1998, p. 123-133

LETH NIELSEN Karen, MUNCH THORSEN Katja

Development of methods of self-evaluation in the Danish school sector

Copenhague : Danish Evaluation Institute, décembre 2002, 11 p., téléchargées de <http://www.eva.dk>

Les auteurs s'intéressent à l'auto évaluation comme moyen d'améliorer la qualité de l'enseignement et à un projet pilote dont l'objectif est de développer des méthodes d'évaluation pour le secteur scolaire danois. Ils détaillent les composantes et les différentes phases du processus d'auto évaluation.

DANEMARK

MARCHESI Alvaro, MARTIN Elena, MARTINEZ ARIAS Rosario, et al.

An evaluation network for educational change

Studies in educational evaluation, vol. 29, n° 1, 2003, p. 43-57

ESPAGNE

OFSTED : Office for Standards in Education/Inspection Quality Division/London
Evaluating educational inclusion: guidance for inspectors and schools

Novembre 2000, 39 p., annexes, téléchargées du site <http://www.ofsted.gov.uk>

Ce document est un guide à l'usage des inspecteurs et du personnel de l'école, pour les aider à diagnostiquer les forces et les faiblesses de leurs pratiques et les résultats obtenus tant par les élèves que par l'établissement. Parmi les critères à apprécier, il y a notamment l'attitude et le développement de l'enfant - la pratique pédagogique de l'enseignant - l'attention apportée aux élèves - la qualité du partenariat qu'entretient l'école avec les parents et avec les autres acteurs - la gestion de l'établissement - les résultats scolaires - l'application du programme.

GRANDE BRETAGNE

OFSTED : Office for standards in education/London

Inspecting quality: supplementary guidance for inspectors

London : OFSTED : Office for standards in education, août 2003, 53 p., annexes, téléchargées de <http://www.ofsted.gov.uk/>

Ce rapport constitue un précieux outil de travail pour les inspecteurs en charge des plus jeunes. La première partie indique la manière de mener l'inspection : contenu, étapes, critères et actions y sont décrites. La seconde section aide à compléter en ligne le document électronique qui fait le bilan de l'inspection.

GRANDE BRETAGNE

OFSTED : Office for standards in education/London

Handbook for inspecting colleges

London : Office of her majesty's chief inspector of schools, mai 2002, 69 p., téléchargées du site <http://www.ofsted.gov.uk>, annexes

Cet ouvrage est un manuel à l'intention des inspecteurs qui interviennent dans les établissements d'enseignement supérieur. Après une présentation des différentes étapes de l'inspection, de l'équipe d'inspection et du rapport à produire, il explique comment évaluer concrètement les sept critères principaux : résultats des étudiants, efficacité de l'enseignement, mise à disposition de ressources, suivi des progrès, satisfaction des besoins exprimés par les apprenants, encadrement et soutien des étudiants, enfin, implication de la direction de l'établissement dans l'amélioration des résultats.

GRANDE BRETAGNE

OFSTED : Office for standards in education/London

Handbook for inspecting secondary schools

London : OFSTED : Office for standards in education, mai 2003, 202 p., index, annexes

Ce guide, conçu comme un outil de travail pour les inspecteurs du secondaire, peut également rendre service aux établissements qui cherchent à s'auto-évaluer. Après une introduction qui reprend les objectifs de l'inspection, les différents modes d'inspection sont rappelés. Puis le processus d'évaluation et les données à collecter sont présentés. Le chapitre principal est consacré au déroulement de l'inspection et détaille les différents critères à considérer : résultats de l'établissement lui-même, niveaux des élèves, qualité de l'enseignement dispensé, gestion de l'établissement. En annexes, le lecteur trouvera une liste synthétique des principales tâches et activités à mener.

GRANDE BRETAGNE

OFSTED : Office for standards in education/London

Handbook for inspecting primary and nursery schools

London : OFSTED : Office for standards in education, mai 2003, 170 p., index, annexes

Ce guide, conçu comme un outil de travail pour les inspecteurs du primaire, peut également rendre service aux écoles qui cherchent à s'auto-évaluer. Après une introduction qui reprend les objectifs de l'inspection, les différents modes d'inspection sont rappelés. Puis le processus d'évaluation et les données à collecter sont présentés. Le chapitre principal est consacré au déroulement de l'inspection et détaille les différents critères à considérer : résultats de l'établissement lui-même, niveaux des élèves, qualité de l'enseignement dispensé et gestion de l'établissement. Les annexes comportent les principales tâches et activités à mener.

GRANDE BRETAGNE

RAIJPUT J.S. , WALIA K.

L'efficacité des enseignants en Inde : vue d'ensemble et évaluation critique

Perspectives (Unesco), n° 105, mars 1998, p. 155-170, graph., bibliogr.

INDE

2.3 Études sur la France

ABI-SAAB Philomène, ALT Patrick

Le dispositif des indicateurs pour le pilotage des établissements secondaires (IPES) en France

Perspectives (Unesco), Vol. XXXI, n° 4 - n° 120, décembre 2001, p. 561-575, bibliogr.

AMUE : Agence de mutualisation des universités et établissements

Auto-évaluation et autonomie des établissements d'enseignement supérieur : séminaire : vendredi 3 décembre 2004 : compte-rendu

AMUE/Paris, décembre 2004, 33 p., téléchargées de <http://www.amue.fr>

Ce séminaire rassemblait l'ensemble des acteurs institutionnels et opérationnels de l'évaluation dans l'enseignement supérieur, ainsi que les équipes de direction des établissements chargées de l'évaluation interne. Son objectif était de sensibiliser les participants à l'intérêt et la nécessité de la mise en place de démarches d'auto évaluation dans leur établissement, dans le contexte de la construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur. Le compte-rendu de cette journée reprend les exposés ainsi que des débats avec la salle sur les thématiques suivantes : auto évaluation et pratiques des opérateurs externes en France - programmes d'accompagnement des établissements sur l'aide au pilotage - témoignages d'établissements - mise en place d'un dispositif d'auto évaluation à partir du Livre des références - le pilotage à l'université Picardie Jules Verne, site pilote entrepôt des données.

BOUVIER Alain, CROS Françoise, THELOT Claude, et al.

Piloter par les résultats ?

Administration et éducation, n° 98, juin 2003, p. 7-149

En France, la demande d'évaluation est très forte en ce qui concerne l'école. L'une des raisons pour lesquelles il est bon d'évaluer l'école vient de l'intérieur du système : il faut donner à l'ensemble des personnes qui y travaillent le résultat de leur action, afin d'améliorer, d'innover, de réguler ou de changer leur façon de faire. Les diverses contributions à ce numéro analysent les différents niveaux de pilotage par les résultats, que ce soit au niveau du système éducatif en général ou bien d'un établissement public local d'enseignement, EPLE. Deux articles sont consacrés à un nouveau mode de gestion financière finalisé par la loi organique relative à la loi de finances, LOLF, qui oblige à penser la dépense publique en termes de résultats, d'objectifs atteints et de performances.

CHEVAILLIER Thierry, SOLAUX Georges

L'évaluation des universités en France

L'Orientation scolaire et professionnelle, vol. 28, n° 4, décembre 1999, p. 517-538

Dans cet article, les auteurs font le point sur les diverses procédures d'évaluation de l'enseignement supérieur. Le propos est centré sur l'évaluation des formations, des modes de gestion ; des coûts et financements.

CNE : Comité national d'évaluation, IGAENR : Inspection générale de l'administration de l'Education nationale et de la recherche

Livre des références : les références de l'assurance de la qualité dans les établissements d'enseignement supérieur

Paris : CNE, novembre 2003, 28 p., téléchargées de <http://www.cne-evaluation.fr/>

Conçu comme un outil d'aide à la mise en place de procédures internes de contrôle de la qualité, ce document recense un certain nombre de critères - références - destinés à aider les établissements d'enseignement supérieur à s'évaluer. Cette auto évaluation servira ensuite de base aux différents organismes d'évaluation externe. L'ouvrage s'articule en trois chapitres : la politique de formation, la politique scientifique et le management de l'établissement au service de ses missions.

CNE : Comité national d'évaluation

Repères pour l'évaluation : rapport au président de la République : 2002

Paris : Documentation française, 2003, 137 p., téléchargées du site <http://www.cne-evaluation.fr/>

Ce rapport dresse un bilan des activités du Comité, explicite le champ et la méthode de l'évaluation employée, puis décrit l'impact et le suivi des évaluations. Deux chapitres situent le Comité dans le contexte français de l'évaluation de l'enseignement supérieur et présentent la dimension internationale de l'évaluation. Enfin, le rapport tire quelques enseignements des dernières évaluations menées dans les universités, en termes de professionnalisation, de leur structuration, de la délimitation des compétences et du métier d'enseignant chercheur.

DASTE Pierre

Les évaluations des lycées et les usages de ces évaluations

Haut Conseil de l'évaluation de l'école, janvier 2002, 64 p.

Ce rapport, établi à la demande du Haut Conseil de l'évaluation de l'école, est organisé en trois parties. La première est consacrée aux travaux menés par les inspections générales et la direction de l'évaluation et de la prospective (DEP). Dans la seconde partie, il est question de la réalisation de l'audit des établissements de l'académie de Lille et de la tentative d'évaluation de la polyvalence des lycées de la région Île-de-France. Le rapport se termine par un répertoire des usages des évaluations avec l'objectif d'offrir des pistes de développement à l'évaluation des lycées. Ce rapport est consultable en [ligne](#).

ACADEMIE DE LILLE, REGION ILE DE France

DEMAILLY Lise

Management et évaluation des établissements In : *L'école : l'état des savoirs*

La Découverte/Paris, 2000, p. 130-138, bibliogr., (Textes à l'appui. Série l'état des savoirs)

DURU-BELLAT Marie, JAROUSSE Jean-Pierre, LEROY-AUDOIN Christine et al.

Ecueils et enjeux de l'évaluation de l'enseignement supérieur universitaire

Administration et éducation, n° 86, juin 2000, p. 133-146, bibliogr.

Évaluer l'enseignement supérieur n'est pas chose aisée car les établissements universitaires jouissent d'une grande autonomie et il n'est pas facile d'évaluer véritablement la qualité des connaissances qu'ils produisent, ni celle des étudiants qu'ils forment.

DUVAL Philippe, SAURAT Gérard

"L'évaluation globale" des établissements In : La fonction "conseil aux établissements publics locaux d'enseignement" : rapport

Avril 2001, 70 p., annexes, téléchargées du site <http://www.ac-poitiers.fr/>

Ce document est consultable en [ligne](#).

EMIN Jean-Claude

Les indicateurs IPES et les fonctions d'encadrement

[s. d.], 6 p., téléchargées de <http://membres.lycos.fr/jfilipes/docu/>

Conçu par l'Administration centrale de l'Éducation nationale, le dispositif des Indicateurs pour le Pilotage des Établissements du Second degré, IPES, se veut un outil d'aide au pilotage et au dialogue pour les responsables d'établissement. Ce document explique les enjeux de ces indicateurs, le contexte, les principes et les contenus. Ce document est consultable en [ligne](#).

ETIENNE Jean, GAUTHIER Roger-François

L'évaluation des collèges et des lycées en France : bilan critique et perspectives en 2004 : rapport à monsieur le ministre de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche

Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, juillet 2004, 91 p. téléchargées de <http://www.education.gouv.fr/>

Ce document est consultable en [ligne](#).

ETIENNE Jean, WICKER Brigitte

L'usage des outils de pilotage élaborés par les académies ou mis à leur disposition : synthèse des notes académiques

Juillet 2005, 27 p., téléchargées du site <http://www.education.gouv.fr/> [consulté en mai 2006]

Ce document est consultable en [ligne](#).

GOMEZ Florent

Quelques représentations de l'évaluation des enseignants

Education permanente, n° 155, juin 2003, p. 39-53

LEGRAND André , VILLAIN Jean-Pierre , GARNIER Bruno , et al.

Le contrôle de l'efficacité pédagogique

Administration et éducation, n° 2, juin 1997, p. 5-83

Qui contrôle l'efficacité pédagogique de l'école ? A cette question d'actualité, différents acteurs du système éducatif qui ayant, à divers titres, vocation à participer à sa mise sous contrôle, rendent compte de la façon dont ils peuvent entendre, comprendre, analyser et mettre ou non au coeur de leurs pratiques professionnelles cette problématique. Après les témoignages d'un ancien recteur, d'un inspecteur de l'éducation nationale, d'inspecteurs d'académie et de chefs d'établissement, ce numéro se conclut sur une perspective européenne.

MONTEIL Jean-Marc

Propositions pour une nouvelle approche de l'évaluation des enseignants

juin 1999, 28 p. téléchargées du site <http://www.education.gouv.fr>

Ce rapport répond à une demande du ministre de l'Éducation nationale qui désire conduire une véritable politique de valorisation des ressources humaines à propos de la carrière des enseignants, ce qui induit, au préalable, une mission de réflexion, d'analyse et de propositions centrée en particulier sur les problèmes de notation.

PAQUAY Léopold

Vers quelles évaluations du personnel enseignant pour dynamiser leur développement professionnel et leur implication vers des résultats ?

Recherche et formation, n°50, 2005, p. 55-74

PERRENOUD Philippe

Du pilotage partagé au pilotage négocié

2001, 18 p., téléchargées du site <http://www.unige.ch>

En France, le pilotage des établissements est partagé entre deux corps : les chefs d'établissements et les inspecteurs. L'auteur pose le problème de la cohérence du pilotage et de la nécessité d'un pilotage négocié.

Ce document est consultable en [ligne](#).

VITRY Daniel dir., ALLAIN Dominique, PASCAL Claudie, et al.

3 indicateurs de résultats des lycées : baccalauréat général, technologique et professionnel 2005

Mars 2006, 17 p., téléchargées du site <http://indicateurs.education.gouv.fr> [consulté en septembre 2006]

Ce document est consultable en [ligne](#).

3. L'évaluation des acquis scolaires

3.1 Enquêtes internationales

3.1.1 PASEC : Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN

BERNARD Jean-Marc, ROBERT François
Mutation de l'examen de fin collège en Afrique subsaharienne In : **Diplômes et examens de l'enseignement secondaire**
Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 37, décembre 2004, p. 53-60
AFRIQUE SUBSAHARIENNE

BERNARD Jean-Marc, KOUAK TIYAB Beïfith, VIANOOU Katia

Profils enseignants et qualité de l'éducation primaire en Afrique subsaharienne francophone : Bilan et perspectives de dix années de recherche du PASEC

Novembre 2004, 33 p. téléchargées du site <http://www.confemen.org> [consulté en mai 2006]

Ce document est consultable en [ligne](#).

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

BERNARD Jean-Marc

Scolarisation primaire universelle et pilotage par les résultats dans le contexte africain : quels indicateurs ? Colloque international : le droit à l'éducation : quelle effectivité au Sud et au Nord ? 9-12 mars 2004 Ouagadougou

Mars 2004, 15 p. téléchargées du site <http://afecinfo.free.fr> [consulté en mai 2006]

Ce document est consultable en [ligne](#).

CONDAT Gérard dir., BERNARD Jean-Marc, NKENGNE NKENGNE Alain Patrick, et al.

Les enseignants contractuels et la qualité de l'enseignement de base au Niger : quel bilan ? Les résultats d'une enquête thématique du Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)

Dakar : CONFEMEN, 2006, 134 p., téléchargées du site <http://www.confemen.org> [consulté en mai 2006]

NIGER

Ce document est consultable en [ligne](#).

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

L'éducation pour tous... tous pour l'éducation

Dakar : CONFEMEN, OIF : Organisation internationale de la francophonie, 2006, cédérom

Outre les actes de la 50^{ème} et 51^{ème} session des ministres de la CONFEMEN, les numéros 1 à 6 de la publication *Confemen-Infos*, des rapports pays et le calendrier pour 2006, ce cédérom contient un dossier consacré au PASEC. Riche de rapports nationaux et de notes, ce dernier comporte également un bilan sur 10 ans du Programme et le compte rendu du 10^{ème} atelier international de formation (Ouagadougou, novembre 2005) intitulé « Des analyses éclairées pour une éducation de qualité ».

AFRIQUE

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

Les facteurs de l'efficacité dans l'enseignement primaire : les résultats du programme PASEC sur neuf pays d'Afrique et de l'Océan indien

Dakar : CONFEMEN, 1999, 148 p.

En 1991, les ministres de la CONFEMEN se sont doté d'un outil d'évaluation, le programme PASEC. Il a pour objectif d'identifier des modèles d'écoles efficaces et peu coûteux par la comparaison nationale et internationale ; de développer dans chacun des États participants une capacité interne et permanente d'évaluation et de diffuser largement méthodes, instruments et résultats en matière d'évaluation. Ce dernier rapport décrit tout d'abord la situation de l'école primaire dans les neuf pays concernés, puis explore systématiquement les résultats des modèles statistiques étudiés et présente les différentes possibilités d'amélioration que le PASEC a décelées. Le dernier chapitre approfondit la question des redoublements dans trois pays (Burkina Faso, Côte d'Ivoire et Sénégal).

CONGO, DJIBOUTI, MALI, CENTRAFRIQUE, SENEGAL, BURKINA FASO, CAMEROUN, COTE D'IVOIRE, MADAGASCAR

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

Guide pour l'évaluation des facteurs de performance à l'école primaire : manuel pratique d'évaluation

Dakar : CONFEMEN, 2000, 276 p.

Établi dans le cadre du PASEC (Plan d'Analyse des Systèmes Éducatifs des pays de la CONFEMEN), ce guide s'adresse aux responsables d'évaluation ainsi qu'aux acteurs et aux usagers de l'école. Il fournit un exemple d'enquête sur les facteurs de performance à l'école primaire, aide à la conception des instruments d'enquête, explique comment constituer un échantillon, collecter, saisir, organiser et analyser les données. La fin du guide est consacrée à l'approche qualitative et à la rédaction d'un rapport.

AFRIQUE FRANCOPHONE

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

La qualité de l'éducation au Tchad : quels espaces et facteurs d'amélioration ? Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)

Dakar : CONFEMEN, 2006, 160 p.

TCHAD

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

La qualité de l'éducation en Mauritanie : quelles ressources pour quels résultats ? Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)

Dakar : CONFEMEN, 2006, 152 p.

MAURITANIE

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage

Les enseignants contractuels et la qualité de l'école fondamentale publique au Mali : quels enseignements ? Brochure de synthèse

Dakar : CONFEMEN, 2006, 8 p., téléchargées du site <http://www.confemen.org> [consulté en mai 2006]

MALI

Ce document est consultable en [ligne](#).

3.1.2 SACMEQ : Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité en éducation

MURIMBA Saul

An agenda for educational action in Southern and Eastern Africa based on a meta-analysis of policy suggestions presented in the SACMEQ I and SACMEQ II projects

Conférence SACMEQ, Paris, 2005
2005, 21 p.

MURIMBA Saul

The impact of Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality (SACMEQ)

Prospects, vol. XXXV, n° 1, mars 2005, p. 91-108

AFRIQUE DE L'EST, AFRIQUE AUSTRALE

MURIMBA Saul

The Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality (SACMEQ) : mission, approach and projects

Prospects, vol. XXXV, n° 1, mars 2005, p. 75-88

AFRIQUE DE L'EST, AFRIQUE AUSTRALE

ROSS Kenneth N.

SACMEQ : du projet au modèle de développement

Lettre d'information de l'IPE, janvier-mars 2006, p. 1-3

AFRIQUE DE L'EST, AFRIQUE AUSTRALE

ROSS Kenneth N. coord.

Traduire les résultats de l'évaluation de l'éducation en interventions de politique et de réformes éducatives : les enseignements tirés de l'initiative du SACMEQ en Afrique

Forum mondial sur l'éducation, Dakar, Sénégal, 26-28 avril 2000

2000, 13 p.

KENYA, MALAWI, MAURICE, NAMIBIE, TANZANIE, ZAMBIE, ZIMBABWE

SACMEQ : Southern African consortium for monitoring educational quality

KULPOO Dhurumbeer

The quality of education : some policy suggestions based on a survey of schools - Mauritius

Paris : IPE, 1998, 95 p., stat., bibliogr.

MAURICE

SACMEQ : Southern African consortium for monitoring educational quality

MACHINGAIDZE Thomas, PFUKANI Patrick, SHUMBA Sibangani

The quality of education : some policy suggestions based on a survey of schools - Zimbabwe

Paris : IPE, 1998, 95 p., stat., bibliogr.

ZIMBABWE

SACMEQ : Southern African consortium for monitoring educational quality

NASSOR Sebtuu, ALI MOHAMMED Khadija

The quality of education : some policy suggestions based on a survey of schools - Zanzibar

Paris : IPE, 1998, 87 p., stat, bibliogr.

ZANZIBAR

SACMEQ : Southern African consortium for monitoring educational quality

NKAMBA Manasseh, KANYIKA Joe

The quality of primary education : some policy suggestions based on a survey of schools - Zambia

Paris : IPE, 1998, 81 p., stat., bibliogr.

ZAMBIE

SACMEQ : Southern African consortium for monitoring educational quality

NZOMO Juliana, KARIUKI Mary, GUANTAI Lilian

The quality of education : some policy suggestions based on a survey of schools : Kenya

Paris : IPE, 2001, 85 p.

KENYA

SACMEQ : Southern African consortium for monitoring educational quality

VOIGTS Friedhelm

The quality of education : some policy suggestions based on a survey of schools - Namibia

Paris : IPE, 1998, 77 p., stat., bibliogr.

NAMIBIE

3.1.3 PISA : Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves

BONNET Gérard

Reflection in a critical eye : on the pitfalls of international assessment : knowledge and skills for life : first results from PISA 2000

Assessment in education, vol. 9, n° 3, novembre 2002, p. 387-399, bibliogr.

PAYS DE L'OCDE

CROWNE Stephen, CYTERMANN Jean-Richard, KOCH Hans Konrad et al.

Évaluation des connaissances et des compétences des élèves de 15 ans : questions et hypothèses formulées à partir de l'étude de l'OCDE - 31 mai 2002

Paris : ministère Jeunesse Éducation Recherche. DESCO Direction de l'enseignement scolaire, 2002, 25 p.

Cette conférence-débat qui se situe dans le cadre des "Rencontres de la DESCO" a fait intervenir des représentants de quatre pays européens : La Grande-Bretagne, l'Italie, l'Allemagne et la France. Ils commentent les résultats de l'enquête PISA dans ces pays et débattent autour des points suivants : performances des élèves, choix des outils retenus pour l'enquête compte tenu de l'hétérogénéité des différents systèmes éducatifs, réflexion sur les systèmes éducatifs respectifs, modalités d'évolution possibles et évaluation des contenus d'enseignement.

GRANDE BRETAGNE, ITALIE, ALLEMAGNE, FRANCE

DEMAILLY Lise, EMIN Jean-Claude, THELOT Claude et al.

Évaluer oui mais pour quoi faire ? : dossier
Institut de recherche de la FSU, *Nouveaux regards*, n° 16, mars 2002, p. 2-22

A la suite de la publication des résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), programme international mené par l'OCDE, l'Institut de recherches de la FSU (Fédération syndicale unitaire) a organisé un débat avec Georges Lemaître, un des responsables de ce programme et d'autres spécialistes de l'évaluation. Ce débat constitue une part importante du dossier, il est suivi d'un article sur les nouveaux enjeux de l'évaluation et de deux entretiens d'Agnès Van Zanten, sociologue, sur le bon usage de l'évaluation et de Claude Thélot, président du Haut conseil de l'évaluation, sur les finalités de l'évaluation en éducation.

DURU-BELLAT Marie, MONS Nathalie, SUCHAUT Bruno

Caractéristiques des systèmes éducatifs et compétences des jeunes de 15 ans : l'éclairage des comparaisons entre pays

Dijon : IREDU, janvier 2004, 23 p., téléchargées du site de l'IREDU <http://www.u-bourgogne.fr/IREDU/> [19 mars 2004]

Prenant appui sur les données de l'enquête PISA - *Program for international student assesment* -, cette étude menée par l'IREDU met en perspective les résultats des tests de compréhension de l'écrit de cette enquête avec certaines caractéristiques des systèmes éducatifs des pays participants. Elle a pour objectif de comprendre ce qui influe sur le niveau des performances des élèves et cherche à expliquer la variabilité de l'ampleur des inégalités entre élèves et des inégalités sociales selon les pays.

PAYS DE L'OCDE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. Comité de l'éducation. Comité directeur du CERI

Définition et sélection des compétences (DESECO) : fondements théoriques et conceptuels : document de stratégie

Paris : OCDE, novembre 2002, 29 p. téléchargées du site <http://www.portal-stat.admin.ch/deseco/index.htm> [consulté en novembre 2004]

PAYS DE L'OCDE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

PISA 2003 : Technical Report

Paris : OCDE, 2005, 425 p.

PAYS DE L'OCDE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

PISA 2003 : Data Analysis Manual SPSS Users

Paris : OCDE, 2005, 408 p.

PAYS DE L'OCDE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Résoudre des problèmes, un atout pour réussir : premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de Pisa 2003

Paris : OCDE, 2004, 167 p., annexes, stat., bibliogr.

PAYS DE L'OCDE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

School factors related to quality and equity : Results from PISA 2000

Paris : OCDE, 2005, 157 p., stat., données chiffrées, annexes, bibliogr.

PAYS DE L'OCDE

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

What makes school systems perform? Seeing school systems through the prism of PISA

Paris : OCDE, 2004, 73 p., annexes, stat.
CANADA, FINLANDE, FRANCE, PAYS BAS, SUEDE, ANGLETERRE

3.2 Études transnationales

BONNET Gérard, BRAXMEYER Nicole, HORNER Susan, et al.

The use of national reading tests for international comparisons : ways of overcoming cultural bias

Paris : ministère de l'Éducation nationale, avril 2001, 159 p.

Ce document a été élaboré dans le cadre d'un projet entrant dans le programme européen SOCRATES à propos du bon usage des tests de lecture dans quatre pays européens. L'enquête a été menée dans quatre lycées français à Londres, à Rome, à Saint-Germain en Laye et à Helsinki ; elle porte sur la faisabilité de ces tests ainsi que sur la méthodologie comparatiste utilisée mais ce document n'établit pas de comparaison entre les résultats.

ANGLETERRE, FINLANDE, FRANCE, ITALIE

BOTTANI Norberto coord., MAROY Christian, MONSEUR Christian, et al.

Évaluation des résultats scolaires des élèves : quels impacts sur les politiques d'éducation ?

Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales, n° 11, février 2004, p. 7-101

PAYS DE L'OCDE, ETATS-UNIS, EXTREME ORIENT

CERI : Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement

L'évaluation formative : pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaire

Paris : OCDE, 2005, 306 p., bibliogr.

L'évaluation fait partie intégrante du processus éducatif mais elle est le plus souvent sommative et sert à mesurer les acquis des élèves. Cette étude de l'OCDE, organisée en trois parties, examine "l'évaluation formative" dans les établissements scolaires de huit pays. Après avoir défini le concept, décrit les données attestant de son efficacité et la méthodologie de l'étude, l'étude dresse un panorama des études réalisées au niveau international et analyse les politiques mises en œuvre. Elle montre comment l'évaluation formative peut être appliquée dans les établissements et les classes et suggère comment les politiques peuvent promouvoir ce type d'approche pour améliorer l'enseignement. La dernière partie réunit des revues de travaux en allemand, anglais et français décrivant le contexte de la recherche sur l'évaluation formation dans leurs traditions respectives.

ANGLETERRE, CANADA, DANEMARK, ECOSSE, FINLANDE, ITALIE, NOUVELLE ZELANDE, AUSTRALIE, ALLEMAGNE

CHISHOLM Linda, CROSSLEY Michael, HOLMES Keith, et al.

Educational change and evaluation in Eastern and Southern Africa : special issue

Compare : a journal of comparative education, vol. 35, n° 1, mars 2005, 1-100 p., bibliogr.

AFRIQUE DE L'EST, AFRIQUE AUSTRALE, OUGANDA, TANZANIE, AFRIQUE DU SUD, KENYA

GOLDSTEIN Harvey

International comparative assessment: how far have we really come? : a review essay from "Methodological advances in cross-nation surveys of educational achievement"

Assessment in education, vol. 11, n° 2, juillet 2004, p. 227-234

KELLAGHAN Thomas, GREANEY Vincent

Assessing student learning in Africa

Washington : World Bank, 2004, 81 p., index, bibliogr.

AFRIQUE

MARTINI Angela

Les résultats des pays d'Extrême-Orient : l'enjeu de l'incidence du contexte sur les apprentissages scolaires

Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales, n° 11, février 2004, p. 71-92, bibliogr.

EXTREME ORIENT, CHINE, TAIWAN

POSTLETHWAITE Neville T.

Le pilotage des résultats des élèves

Paris : UNESCO : Institut international de planification de l'éducation, 2005, 163 p. téléchargées du site <http://www.unesco.org/iiep> [consulté le 22 mai 2006]

S'il est important de construire des écoles dans les pays en développement, il faut aussi s'assurer que les écoles offrent à leurs élèves l'éducation dont ils ont besoin et contrôler la qualité de l'éducation, le meilleur indicateur dans ce domaine étant le niveau des performances scolaires des élèves. L'auteur du présent ouvrage expose des méthodes d'analyse de ces résultats appliquées lors d'évaluations nationales et internationales. Il explique en quoi consiste le pilotage des résultats des élèves, à l'aide d'exemples tirés d'études internationales et propose des réponses à un certain nombre de questions fréquemment posées. Il aborde également certaines difficultés auxquelles sont confrontés les planificateurs de l'éducation.

VIETNAM, KENYA

STOBART Gordon, NEWTON Paul E., WIKSTROM Christina, et al.

What does a grade mean? : dossier

Assessment in education, vol. 12, n° 2, juillet 2005, p. 101-202, bibliogr.

SUEDE, IRLANDE DU NORD, ETATS-UNIS, SINGAPOUR, ISRAEL, LIBAN

WATSON Keith, PRESTON Rosemary, AIKMAN Sheila, et al.

Measurement and learning: achievement beyond the mainstream: special issue

International journal of educational development, vol. 25, n° 2, mars 2005, p. 97-172, bibliogr.

PAYS EN DEVELOPPEMENT, MEXIQUE, BANGLADESH, INDE

3.3 Études sur la France

BARDI Anne-Marie, BOUZAHER Myriem, DYCKMANS Annie, et al.

Les acquis des élèves pierre de touche de la valeur de l'école ?

Juillet 2005, 79 p., rapport n° 2005-079 téléchargé du site

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/>

[consulté en juillet 2005]

Ce document est consultable en [ligne](#).

CEARD Marie-Thérèse, REMOND Martine, VARIER Michelle

L'appréciation des compétences des élèves et des jeunes en lecture et en écriture et l'évolution des ces compétences dans le temps : rapport établi à la demande du Haut Conseil de l'école

Décembre 2003, 147 p. téléchargées du site :

<http://cisad.adc.education.fr>

PANTANELLA Raoul coord.

L'évaluation des élèves : dossier

Cahiers pédagogiques, n° 438, décembre 2005, p. 9-56, bibliogr.

SALINES Michel, VRIGNAUD Pierre

Apprécier et certifier les acquis des élèves en fin de collège : brevet et évaluations-bilans

Juin 2001, 90 p. téléchargées du site

<http://cisad.adc.education.fr> [consulté le 6 mai 2006]

Ce document est consultable en [ligne](#).

Sitographie

En complément à la bibliographie qui référence des documents publiés, cette liste sélectionne les principaux sites et rubriques de sites sur le thème de l'évaluation. Nous avons traité la France à part. Les références s'organisent comme suit :

1 Évaluation des systèmes d'enseignement et des politiques de l'éducation

- 1.1 Terminologie
- 1.2 Évaluation internationale : organismes d'évaluation et instituts de recherche en éducation
- 1.3 Sélection d'organismes nationaux

2 Évaluation en France

- 2.1 Grandes instances chargées de l'évaluation
- 2.2 Données en évaluation
 - 2.2.1 Évaluation des établissements
 - 2.2.2 Évaluation des élèves

1 Évaluation des systèmes d'enseignement et des politiques de l'éducation

1.1 Terminologie

Afin de cerner la terminologie d'un domaine aussi vaste que celui de l'évaluation, l'OCDE offre un [glossaire](#) trilingue (français, anglais, espagnol) des principaux termes relatifs à l'évaluation et à la gestion axée sur les résultats. Ce glossaire, au format PDF, permet de clarifier les concepts, d'harmoniser et d'affiner la terminologie spécifique au domaine.

<http://www.oecd.org>

1.2 Évaluation internationale : organismes d'évaluation et instituts de recherche en éducation

ADMEE : Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation :

L'ADMEE s'est donnée pour mission de promouvoir le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation, le perfectionnement professionnel de ses membres ainsi que les fonctions pédagogiques et sociales de l'évaluation. Elle publie la revue *Mesure et évaluation en éducation*. Elle se compose d'une section canadienne et d'une section européenne.

Cette dernière a mis en ligne les actes de son dernier colloque international qui s'est tenu en octobre 2005 sur le thème « [Comment évaluer ? Outils, dispositifs et acteurs](#) ».

<http://www.irdp.ch/admee>

IEA : International association for the evaluation of educational achievement

Organisme indépendant regroupant des instituts de recherche nationaux et des agences de recherche gouvernementales, l'Association conduit des projets d'évaluation internationale destinés aux décideurs des politiques éducatives. Parmi ses programmes réguliers d'évaluation, il convient de citer les travaux en mathématiques et en sciences, *Trends in International Mathematics and Scientific Studies*, *TIMSS*, dont la quatrième session 2007 regroupera plus de soixante pays, et les compétences en lecture des élèves âgés de 9 et 10 (35 pays en 2001), *Progress in International Reading Literacy Study*, *PIRLS*. Pour suivre ces deux programmes en particulier, il faut consulter le site commun <http://pirls.bc.edu/>.

<http://www.iea.nl/>

IIPE : Institut International de Planification de l'Éducation

Sous tutelle de l'UNESCO, l'IIPE est un centre de formation et de recherche spécialisé en planification et gestion de l'éducation. L'IIPE favorise le travail en réseau ; il a notamment participé à la création du Consortium d'Afrique australe pour le pilotage de la qualité de l'éducation, SACMEQ <http://www.sacmeq.org/>. Le catalogue de leurs publications est interrogeable par internet ; certains rapports sont disponibles en ligne.

<http://www.unesco.org/iiiep>

INRP : Institut National de Recherche Pédagogique

Cet établissement public français ouvert sur l'international est chargé de plusieurs missions, en particulier la recherche en éducation, une mission d'études et expertise et la veille scientifique. L'une des cinq unités mixtes de recherche, Apprentissage - Didactique - Évaluation et Formation, travaille sur l'évaluation et l'apprentissage en formation initiale et continue, notamment les situations d'évaluation dans les transferts d'apprentissages. L'équipe Évaluation en mathématiques est associée aux études PISA et TIMSS. En 2005, les projets Situations d'Enseignement Scientifique : Activités de Modélisation, d'Évaluation, de Simulation, SESAMES, ont porté sur les relations entre activités des élèves, évaluation et pratiques des enseignants.

<http://www.inrp.fr/>

IREDU : Institut de Recherche en Éducation : Sociologie et Économie de l'Éducation

Associé au Centre National de Recherche Scientifique, l'Institut mène des recherches selon les deux axes repris dans sa nouvelle appellation (2003). Parmi ses thèmes de travail, il s'intéresse à l'évaluation et la comparaison internationales des politiques éducatives ainsi qu'à l'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs. Il publie les Cahiers de l'IREDU et les Notes de l'IREDU qui font la promotion des travaux de recherche, dont un certain nombre sont accessibles en [ligne](#).

<http://www.u-bourgogne.fr/>

Pôle de Dakar

Issu de la collaboration entre le ministère des Affaires étrangères et le Bureau Régional pour l'Éducation en Afrique (BREDA) de l'UNESCO, le Pôle de Dakar développe une expertise en analyse sectorielle de l'éducation, à tous les stades d'élaboration et de mise en œuvre des politiques éducatives. Il œuvre en faveur des objectifs de l'éducation pour tous et de la scolarisation primaire universelle d'ici 2015 (initiative *Fast Track*). Son champ géographique d'intervention concerne l'Afrique subsaharienne. Il est à l'origine d'un type de diagnostic appelé le Rapport d'État d'un Système Éducatif National, le RESEN, en cours d'élaboration ou déjà disponibles pour une quinzaine de pays. De nombreux rapports pays sont disponibles en ligne.

<http://www.poledakar.org/>

Réseau européen des responsables des politiques d'évaluation des systèmes éducatifs

A l'initiative de la Commission européenne, ce réseau est né des besoins propres en évaluation des États membres et du projet de faire émerger une culture, une méthodologie et une technologie européenne de l'évaluation et du pilotage des systèmes éducatifs. Le site du réseau offre la possibilité de lire au format PDF leurs publications : actes de colloque, études et une lettre d'information.

<http://cisad.adc.education.fr/revav/>

SICI : Standing International Conference of Inspectorates

Regroupant des inspecteurs d'une vingtaine de pays européens, ce réseau participe au développement professionnel des inspecteurs, met en œuvre des pratiques collaboratives d'inspection et mène des projets d'évaluation. La plupart de leurs publications sont accessibles en ligne.

<http://www.sici.org.uk/>

1.3 Sélection d'organismes nationaux

Autriche

Qualität in Schulen, site bilingue allemand anglais, fournit des informations et des outils concernant le programme et l'auto-évaluation en Autriche. Ce site fait aussi le point sur la qualité à l'école.

<http://www.qjs.at>

Danemark

Sur son [site](#), le *Danish Evaluation Institute* explicite les principes fondamentaux qui sous-tendent son [approche de l'évaluation](#).

<http://www.eva.dk/English.aspx>

Espagne

L'INECSE, l'Institut National pour l'Évaluation et la Qualité du Système Éducatif, *Instituto nacional de evaluacion y calidad del sistema educativo*, est le nouveau nom que la Loi Organique de la Qualité de l'Éducation a établi pour l'Institut National pour la Qualité et l'Évaluation, l'INCE. Cet organisme, qui dépend du ministère espagnol de l'Éducation, évalue la qualité du système scolaire espagnol.

<http://www.ince.mec.es/>

Pays Basque

L'*Instituto Vasco de Evaluación e Investigación educativa*, VEI, mène une triple mission d'évaluation, de recherche et de documentation à l'échelle de la communauté autonome.

<http://www.isei-ivei.net/>

États-Unis

Le *National Center for Research on Evaluation standards and student testing*, CRESST, propose des liens sur les établissements d'évaluation aux Etats-Unis et de nombreux rapports sur l'évaluation en éducation.

<http://cresst96.cse.ucla.edu/index.htm>,

État de New-York

The *New-York city department of education* propose de comparer les résultats de chaque établissement de l'État de New-York à tous les niveaux d'éducation.

<http://maps.nycboe.net/>

Finlande

Le FINHEEC, *Finnish Higher Education Evaluation Council*, Conseil d'évaluation de l'enseignement supérieur finlandais, est un organisme indépendant qui mène des audits qualité, des évaluations thématiques et des activités de conseil auprès des établissements d'enseignement supérieurs et du ministère de l'Éducation.

<http://www.finheec.fi/>

Grande – Bretagne

L'OFSTED, *Office for Standards in Education*, est un organisme indépendant qui fournit au gouvernement des informations sur les standards éducatifs, sur la qualité de l'offre de formation et sur la gestion des ressources humaines.

<http://www.ofsted.gov.uk/>

L'*ISI, Independent Schools Inspectorate*, reconnu par le ministère de l'Éducation nationale britannique, a pour mission l'évaluation des établissements indépendants. Une importante documentation est mise en ligne, dont les rapports d'inspection et des guides pour faciliter le travail des inspecteurs.

<http://www.isinspect.org.uk>

Écosse

Cette base de données officielle de l'organisme *Leaving and Teaching Scotland* donne accès aux résultats de chaque établissement écossais, niveau par niveau.

<http://www.scottishschoolsonline.gov.uk/>

Italie

L'INValSI, *Instituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione*, Institut national pour l'évaluation du système éducatif, est un organisme public sous tutelle du ministère de l'Éducation, de l'université et de la recherche qui s'occupe de l'évaluation et de la recherche en éducation.

<http://www.cede.it/invalsi/index.php>

2 Évaluation en France

Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche consacre une rubrique de son site à l'[évaluation globale du système éducatif](#), où sont abordées de manière synthétique l'évaluation des enseignements, des politiques éducatives et de la gestion, les évaluations-bilans au niveau national, les comparaisons internationales, enfin les statistiques.

<http://www.education.gouv.fr>

2.1 Grandes instances chargées de l'évaluation

La **Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance**, la [DEP](#) :

Cette direction du ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a entre autres missions celle de l'évaluation : « elle définit et met en œuvre le dispositif d'évaluation du système éducatif par les travaux conduits en matière d'acquis d'élèves, de politiques publiques, de fonctionnement du système et d'action des acteurs. La DEP participe à des projets européens ou internationaux destinés à comparer les performances et les modes de fonctionnement des différents systèmes éducatifs ».

Une [rubrique d'information](#) est consacrée à l'évaluation et aux statistiques.

<http://www.education.gouv.fr>

L'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche

Le champ d'action de l'[IGAEN](http://www.igaen.fr) concerne les aspects administratifs, financiers, comptables ainsi que l'organisation et les activités des établissements publics ou privés recevant de l'argent public. Elle « contrôle la régularité du fonctionnement (est-il conforme à la réglementation ?), évalue (comment les objectifs fixés sont-ils atteints ?) et conseille (peut-on faire mieux ou différemment et comment ?) ». Ses rapports sont consultables en [ligne](http://www.igaen.fr).

<http://www.education.gouv.fr>

L'Inspection générale de l'éducation nationale

L'[IGEN](http://www.igen.fr) est organisée en quatorze groupes, 12 représentant les disciplines enseignées dans le second degré, le groupe Enseignement Primaire, enfin le groupe Etablissements et Vie scolaire. Elle intervient dans tous les établissements d'enseignement ou de formation professionnelle soumis au contrôle pédagogique, à l'exception de ceux de l'enseignement supérieur. Elle évalue les types de formation, les contenus d'enseignement, les programmes, les méthodes pédagogiques, les procédures et les moyens mis en œuvre. Ses rapports sont consultables en [ligne](http://www.igen.fr).

<http://www.education.gouv.fr/>

Pour l'enseignement supérieur :

Le **Comité national d'évaluation**, CNÉ, a pour mission d'évaluer l'ensemble des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel, tels que les universités, écoles et grands établissements relevant de la tutelle du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Le Comité est engagé dans une démarche d'assurance qualité et a entrepris sa propre auto-évaluation. Une rubrique spécifique est consacrée à ses [programmes d'évaluation](http://www.cne-evaluation.fr/) : Il existe une importante rubrique « Publications », qui regroupe des rapports thématiques ou disciplinaires, les rapports sur les établissements et les rapports au Président de la République. Deux publications offrent des synthèses des rapports d'évaluation : les Bulletins et les Profils. Le CNÉ dispose d'un centre de documentation qui met en ligne ses [bulletins bibliographiques](http://www.cne-evaluation.fr/).

<http://www.cne-evaluation.fr/>.

2.2 Données en évaluation

2.2.1 Évaluation des établissements

L'**École supérieure de l'éducation nationale**, l'ESEN, qui forme les cadres administratifs et pédagogiques de l'éducation, propose sur son site des références sur les différentes thématiques de l'évaluation. Voici les bibliographies et les sommaires de dossiers documentaires ayant trait à l'évaluation des établissements publics locaux d'enseignement, les EPLE. Quand les documents cités existent en ligne, le lien est donné.

- Piloter l'EPLE par les résultats et les performances : [sommaire](#)
[Dossier documentaire](#), mai 2006, 3 p.
- Auto-évaluation et évaluation de l'EPLE
[Bibliographie thématique](#), mars 2006, 3 p.
- L'audit : [sommaire](#)
[Dossier documentaire](#), décembre 2006, 3 p.
<http://www.esen.education.fr/>

Les indicateurs de résultats des lycées

Ils sont réalisés par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, la DEP. Ces indicateurs sont regroupés dans deux bases de données, selon qu'il s'agisse d'un établissement d'enseignement général et technologique ou d'un lycée professionnel. Une brochure explicative (signalée dans la bibliographie : «Trois indicateurs de résultats des lycées : baccalauréat général, technologique et professionnel 2005 ») et un glossaire enrichissent le site.

<http://indicateurs.education.gouv.fr/>

Les Indicateurs de Pilotage des Établissements d'enseignement du Second degré :

Conçu par l'Administration centrale de l'Éducation nationale, le dispositif des IPES se veut un outil d'aide au pilotage et au dialogue pour les responsables d'établissement. Pour se familiariser avec ces outils, il est possible de consulter le dossier documentaire sur le site de l'académie de Nantes, <http://intra.ac-nantes.fr/fmt/>, ainsi que l'article rédigé par Jean-Claude Emin : « les indicateurs IPES et les fonctions d'encadrement », cité dans la bibliographie :

<http://membres.lycos.fr/jflipes/docu/emin.rtf>

2.2.2 Évaluation des élèves

Le portail Éduc-Éval présente les différentes facettes de l'évaluation des compétences des élèves et des jeunes menée en France. Conçu par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEP), il propose quelques publications et sites à découvrir : évaluations diagnostiques de l'élève, évaluations bilans du système éducatif et évaluations internationales comparatives.

<http://educ-eval.education.fr/>

La DEP propose aux enseignants une banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique, pour l'ensemble des disciplines, de la grande section de maternelle aux différentes classes de seconde

<http://www.banquoutils.education.gouv.fr/>.

En complément, les résultats nationaux en français et en mathématiques des élèves de CE2 et de 6^{ème} permettent aux enseignants de déterminer les acquis et les faiblesses des élèves. Ces évaluations diagnostiques complétées par des commentaires pédagogiques, ne sont en aucun cas des normes mais servent de repères.

<http://evace26.education.gouv.fr/>

Le site de l'académie de Rennes offre une aide à l'exploitation des résultats de français en facilitant l'accès aux informations dans les champs déjà créés à partir du logiciel CASIMIR. Il fournit aussi des documents de réflexion et des exemples d'exploitation.

<http://www.ac-rennes.fr/>

Sur Eduscol, le portail pédagogique du ministère, une rubrique est consacrée à l'évaluation à l'école et à l'aide personnalisée. Au sommaire : pour le CE1, une aide à l'analyse des résultats – pour le CE2 : finalités et usages des évaluations, mieux comprendre pour mieux agir, apporter des réponses, dispositifs d'accompagnement – enfin une présentation du Programme personnalisé de réussite éducative, PPRE, expérimenté en 2005-2006.

<http://www.eduscol.education.fr/D0069/>