



Bibliographie

L'organisation du temps scolaire

Mars 2011
Bernadette Plumelle

Crid
Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires

Bibliographie

L'organisation du temps scolaire

Mars 2011
Bernadette Plumelle

Sommaire

| | |
|--|----|
| Introduction | 2 |
| 1 - Données générales | 3 |
| 2 - Le temps scolaire : recherches et débats..... | 3 |
| 3 - L'organisation du temps scolaire aux États-Unis, en Suisse et en France | 7 |
| 3.1 - Les rythmes scolaires aux États-Unis..... | 7 |
| 3.2 - Les rythmes scolaires en Suisse | 9 |
| 3.3 - Les rythmes scolaires en France | 10 |
| 4 - Perspectives | 14 |
| 5 - Sitographie | 16 |

Introduction

La mise en place de la « Conférence nationale sur les rythmes scolaires » est l'occasion de proposer une bibliographie sur le sujet du temps scolaire. Pour cette bibliographie, non exhaustive, le choix s'est porté sur des publications récentes, à quelques exceptions près, afin de donner un aperçu des débats actuels.

Les références sont organisées en cinq parties :

- des données générales sur les systèmes éducatifs ;
- des analyses produites par des chercheurs issus de différentes disciplines ;
- des études consacrées aux rythmes scolaires dans trois pays pour lesquels l'organisation du temps scolaire fait débat : les États-Unis, la Suisse et la France. Pour la France, ont été référencés tous les rapports officiels depuis 2000 ainsi qu'une sélection d'articles portant sur l'histoire du temps scolaire comme sur l'actualité des débats ;
- des ouvrages prospectifs sur les transformations des systèmes éducatifs et les mutations possibles. Ils ne traitent pas spécifiquement du temps scolaire mais leurs analyses peuvent apporter un éclairage nouveau sur ce sujet ;
- une sélection de sites.

Les documents mentionnés sont pour la plupart consultables au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP ou accessibles sur Internet. Ils sont classés par ordre alphabétique, à l'exception des rapports officiels français classés par ordre chronologique.

Bibliographie arrêtée le 25 février 2011.

Centre de ressources et d'ingénierie documentaires du CIEP

Sur le site du CIEP, on trouve un ensemble de ressources documentaires :

- Une base de données bibliographique de 15 100 notices : www.ciep.fr/bdd/bdd.php
- Un service de questions-réponses : crid@ciep.fr
- La « Liste des nouvelles acquisitions » qui recense les derniers documents référencés par le CRID : www.ciep.fr/selection
- Des bibliographies thématiques : www.ciep.fr/bibliographie
- Des sitographies : www.ciep.fr/sitographie

1 - Données générales

@ EACEA : Agence exécutive "éducation audiovisuel et culture"/Bruxelles

Chiffres clés de l'éducation en Europe 2009

EURYDICE, 2009, 276 p. disponibles sur le site d'[Europa](#)

Cette édition se fonde sur 121 indicateurs pour donner une vue d'ensemble des tendances les plus récentes en matière d'organisation et de fonctionnement des systèmes d'enseignement de 31 pays européens (les États membres de l'UE ainsi que l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège et la Turquie). Un chapitre est consacré au temps d'enseignement. La comparaison porte sur le temps annuel d'enseignement, les contenus dans l'enseignement primaire (les différences entre les pays portent sur les horaires d'enseignement flexible), la répartition du temps d'enseignement entre les matières obligatoires dans l'enseignement secondaire obligatoire, le temps d'enseignement consacré à la langue d'instruction et l'utilisation des logiciels informatiques et des matériels sur Internet.

[Document en ligne](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Regards sur l'éducation 2010 : les indicateurs de l'OCDE

Paris : OCDE, 2010, 499 p.

Ce rapport annuel, organisé thématiquement, présente un ensemble d'indicateurs actualisés et comparables sur les résultats des systèmes d'enseignement des pays de l'OCDE. Il est composé de quatre chapitres : les résultats des établissements d'enseignement et l'impact de l'apprentissage ; les ressources financières et humaines investies dans l'éducation ; l'accès à l'éducation (participation et progression) ; l'environnement pédagogique et l'organisation scolaire. Dans le chapitre « environnement pédagogique et organisation scolaire », un indicateur évalue le temps que les élèves âgés de 7 à 15 ans doivent en principe passer en classe et la répartition de ce temps entre les différentes matières.

2 - Le temps scolaire : recherches et débats

BENAVOT Aaron

A global study of intended instructional time and official school curricula 1980-2000

Paris : UNESCO, 2004, 46 p.

Le rapport est organisé en cinq parties. A la suite de l'introduction, les trois premières parties passent en revue les études produites sur le sujet, les recherches antérieures et décrivent la méthodologie de l'étude. La quatrième partie présente les données empiriques concernant le temps d'instruction, l'organisation du programme officiel, avec une attention particulière à l'enseignement des langues, des mathématiques et enfin à la « surcharge » des horaires scolaires. La dernière partie examine brièvement les principales conclusions du rapport dans le cadre de débats académiques émergents. En annexe, on trouve les sources de données utilisées pour les estimations du temps d'enseignement et les mesures du programme officiel.

[Document en ligne](#)

CAVET Agnès

Rythmes scolaires : pour une nouvelle dynamique des temps éducatifs

Dossier d'actualité de la VST, février 2011, n° 60, 24 p.

L'école a connu depuis 30 ans des réformes destinées à aménager les rythmes scolaires pour améliorer les conditions de vie et d'apprentissage des élèves. Ce dossier, organisé en six parties, propose un tour d'horizon des différentes recherches et expérimentations menées en France, en Europe et en Amérique du Nord. Il analyse les rythmes scolaires à partir des comparaisons internationales ; les effets de la réduction des temps de travail et de la demande sociale sur le temps scolaire ; le respect des rythmes de l'enfant selon les préconisations des

chronosciences. Les dernières parties présentent les différents courants de la recherche en éducation et des expériences alternatives dans le monde. En conclusion, l'auteure cherche à dégager les résultats les plus probants dans l'optique d'une possible réforme de l'organisation du temps scolaire en France.

[Document en ligne](#)

CHOPIN Marie-Pierre

Les usages du "temps" dans les recherches sur l'enseignement

Revue française de pédagogie, n° 170, mars 2010, p. 87-110

L'article a pour objet l'analyse de la manière dont les chercheurs en éducation font usage du concept de temps. Allongement ou raccourcissement du temps d'enseignement, rationalisation du temps de travail des professeurs, individualisation des temps d'apprentissage des élèves, le recensement des travaux sur ce sujet fait apparaître un phénomène de répétition/recomposition. Dans une première partie, l'auteur établit, dans une perspective diachronique, une synthèse des travaux américains sur le temps de l'enseignement avec une focalisation dans les dernières recherches sur le temps d'enseignement. Dans une deuxième partie, l'auteur s'intéresse aux travaux francophones produits sur ce sujet. Pour l'auteur, « la réflexion sur le temps de l'enseignement [...] conduit en fait à un retour questionnant sur les finalités pédagogiques mais aussi politiques de l'école ».

COMPÈRE Marie-Madeleine (sous la direction de)

Histoire du temps scolaire en Europe

Paris : INRP, Paris : Economica, 1997, 392 p.

L'ouvrage, réalisé par le service d'histoire de l'éducation de l'Institut national de recherche pédagogique regroupant des contributions de chercheurs européens, revient sur le temps scolaire et sa mise en œuvre essentiellement depuis le siècle dernier. Après avoir fourni une perspective historique par pays, ce qui permet de resituer le temps scolaire parmi les autres temps sociaux, les contributions posent la question de la modernité de l'État et des rapports de ce dernier avec les rythmes scolaires.

DELHAXHE Arlette

Le temps comme unité d'analyse dans la recherche sur l'enseignement

Revue française de pédagogie, 1997, vol 118, pp. 106-125

Sur la base d'une large revue de la littérature, cet article retrace la manière dont le temps a été pris en compte depuis le début du siècle selon les paradigmes qui ont jalonné la recherche sur l'enseignement. Il montre que l'importance de la variabilité du temps que le maître alloue réellement à l'enseignement d'une matière est reconnue depuis longtemps et constitue un fait récurrent dans tout ce courant de recherche. Les progrès méthodologiques réalisés pour mieux appréhender les relations entre le rendement des élèves et le temps d'apprentissage sont également analysés. Ainsi, le modèle de Carroll et tous les travaux qui se sont caractérisés par la prise en compte du temps investi par l'élève dans l'apprentissage de la matière ainsi que la relation entre contenu enseigné et contenu évalué y sont présentés.

DESBIENS Jean-François, MARTINEAU Stéphane, GAUTHIER Clermont

Augmenter le temps scolaire : de la mystification à la rationalisation In *Le temps en éducation : regards multiples*

Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 2001, p. 399-417

Les auteurs critiquent tout d'abord des recommandations faites par les auteurs du rapport américain *A Nation at Risk* prônant l'augmentation du temps scolaire comme facteur d'amélioration du rendement. Ils proposent ensuite trois scénarios susceptibles de modifier les pratiques : la fréquentation scolaire sur une base annuelle ; le raccourcissement de la période hebdomadaire de fréquentation scolaire ; la compartimentation du calendrier scolaire en blocs de cours.

HUSTI Aniko

La dynamique du temps scolaire

Paris : Hachette Education, 1999, 155 p.

L'institution éducative a imposé tout au long du siècle un concept du temps normalisé, quels que soient les contextes et les individus ou groupes concernés : l'heure de cours et un emploi du temps fixe dans l'année. Dans sa recherche, l'auteur a fait expérimenter dans toutes les disciplines et dans divers établissements scolaires des durées plus longues, plus variées, permettant une pédagogie différenciée, des pratiques interdisciplinaires.

@ INRP : Institut national de recherche pédagogique/Lyon

L'aménagement du temps scolaire

Les Notes de l'INRP, juillet 2010, n° 7, 8 p.

Ce document aborde les variations dans les modes d'organisation du temps scolaire en Europe et retrace les différents points de vue exprimés concernant les rythmes scolaires. Un point est fait concernant les travaux anglo-saxons sur ce sujet ainsi que sur les travaux menés par des centres de recherche en éducation en Allemagne.

[Document en ligne](#)

KODRON Christoph

Le temps pour l'école en Europe : enjeux et difficultés de la comparaison In

Histoire du temps scolaire en Europe

Paris : INRP, Paris : Economica, 1997, p. 357-381

L'auteur présente une recherche menée par l'Institut allemand de recherche pédagogique internationale (DIPF - Francfort) intitulée "l'école, espace éducatif" et mise en œuvre en 1987. Après avoir rappelé le contexte de la recherche, il expose la démarche et la comparabilité des résultats relatifs à la question du temps scolaire en Europe. L'étude porte sur les temps pour l'enseignement scolaire (l'« heure de cours ») ; le temps de présence physique de l'élève ; le temps total d'enseignement qui comprend les activités périscolaires, les déplacements et les devoirs à la maison.

LESOURD Francis (sous la coordination de)

Les temporalités éducatives : approches plurielles

Pratiques de formation : analyses, 2006, n° 51-52, 234 p.

Les articles rassemblés dans ce dossier analysent les temporalités éducatives selon des approches différentes, psychanalytiques, psychologiques, sociologiques, historiques ou philosophiques. Le premier article, note de synthèse, est destiné à resituer les enjeux de travaux issus des sciences humaines et sociales et des sciences de l'éducation concernant les temporalités éducatives.

MONTAGNER Hubert

Les rythmes majeurs de l'enfant

Informations sociales, mars 2009, n° 153, p. 14-20

L'article évoque d'abord la notion de rythme de développement mais l'essentiel est consacré aux rythmes biopsychologiques de l'enfant, depuis les premiers jours de la vie postnatale jusqu'aux âges de l'école élémentaire inclus. L'accent est mis sur deux rythmes majeurs qui influencent les capacités d'attention, de traitement de l'information, de mobilisation des ressources intellectuelles et de communication, ainsi que la fatigue : le rythme veille/sommeil au cours des vingt-quatre heures et le rythme des fluctuations de la vigilance comportementale dans la journée. En France, l'aménagement du temps scolaire ignore ces rythmes. Des propositions sont formulées pour l'améliorer.

MORLAIX Sophie

Quel coût d'opportunité dans l'utilisation du temps scolaire ?

Administration et éducation, 2006, n° 109, p. 107-114

Cet article cherche à engager la réflexion sur la grande variété observée dans l'utilisation du temps scolaire, à l'école primaire notamment, et sur ses conséquences en termes de progressions et de réussite ultérieure des élèves. Plus particulièrement, il s'intéresse à

l'efficacité du temps alloué par l'enseignant aux diverses activités composant le programme, et à la pertinence de la notion de coût d'opportunité. Il permet en fait par une discussion sur la comparaison des coûts d'opportunité des différents temps, d'enrichir la réflexion académique sur l'efficacité du temps scolaire.

PERRENOUD Philippe

Gérer le temps qui reste : l'organisation du travail scolaire entre persécution et attentisme In *Le temps en éducation : regards multiples*

Sainte-Foy / Presses de l'Université du Québec, 2001, p. 287-315

L'auteur aborde la problématique du temps en éducation à travers une réflexion sur l'organisation du travail scolaire et son rôle dans la lutte contre les inégalités devant l'école. Face à un temps scolaire relativement standard qui ne prend pas en compte les rythmes d'apprentissage différents selon les élèves, l'auteur propose d'autres registres de différenciation : didactisation des tâches, nouvelle organisation du travail scolaire dans le cadre de cycles d'apprentissage pluriannuels.

SAINT-JARRE Carole, DUPUY-WALKER Louise (sous la direction de)

Le temps en éducation : regards multiples

Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 2001, 434 p.

L'ouvrage a pour objectif de faire le point sur ce que représente l'organisation du temps en éducation. Les auteurs issus de différents champs d'étude (histoire, sociologie, étude des organisations, pédagogie...) tentent de mieux comprendre le rôle que joue le temps dans le système éducatif. La première partie veut cerner les bases de l'organisation du temps en éducation. La deuxième partie s'intéresse aux effets des changements sociaux sur la réforme des pratiques éducatives, qu'ils portent sur les systèmes et structures scolaires ou dans la classe. La troisième partie rassemble six contributions qui examinent l'organisation du temps en éducation sous l'angle de l'individu et sous celui de l'institution. Enfin, le dernier chapitre apporte une réflexion critique sur certaines préconisations (augmentation du temps scolaire) et examine des modèles alternatifs permettant de rationaliser l'utilisation du temps et des ressources.

@ SUCHAUT Bruno

L'organisation et l'utilisation du temps scolaire à l'école primaire : enjeux et effets sur les élèves

Dijon : IREDU : Institut de recherche sur l'éducation : Sociologie et Economie de l'Éducation, mai 2009, 16 p.

L'article fait le point sur la question de l'organisation du temps à l'école primaire en mobilisant les résultats des recherches sur le temps scolaire. Dans une première partie, l'auteur reprend les principaux résultats mis en évidence par les études internationales et françaises sur l'efficacité du temps d'enseignement. Il montre les modifications en France sur le plan quantitatif (diminution du nombre d'heures de classe sur un siècle) et qualitatif avec le développement des activités périscolaires et de l'accompagnement éducatif. Et donne une synthèse des travaux qui se sont intéressés à la relation entre le temps alloué aux disciplines et les apprentissages des élèves. La deuxième partie est consacrée aux travaux liés à la problématique de l'organisation du temps scolaire (dans l'année, la semaine, la journée) et aux rythmes d'apprentissage des élèves. Ces recherches sont de deux types : recherches expérimentales organisées par les chronobiologistes et les chronopsychologues et d'autres qui cherchent à évaluer l'impact d'organisation du temps alternatives sur les acquisitions des élèves.

[Document en ligne](#)

SUE Roger, CACCIA Marie-France

Autres temps, autre école : impact et enjeux des rythmes scolaires

Paris : Retz, 2005, 157 p.

Les rythmes scolaires donnent une forme particulière à l'éducation (durée, alternances avec les vacances, heures de cours, séquences d'enseignement...). Comment l'école peut-elle s'ajuster à l'évolution sociale générale, en particulier à la diminution relative du temps de

travail ? Comment le temps scolaire peut-il être mieux articulé aux autres temps éducatifs (péri ou extrascolaires) ? L'ouvrage propose une réflexion organisée en trois parties. Il rappelle la grande tendance de l'évolution du temps scolaire et les propositions d'aménagement des rythmes scolaires existants au niveau de l'année, de la semaine et de la journée. Il dresse ensuite un bilan d'expérimentations menées sur trois sites pilotes en France et évalue les effets bénéfiques constatés aux plans psychosociologique, cognitif, social et culturel. Enfin, il analyse les conditions de leur réussite et les résistances qui freinent le développement de ces innovations.

SUE Roger

Les temps nouveaux de l'éducation

Revue du Mauss, n° 28, 2006, p. 193-203

Pour l'auteur, l'institution scolaire s'est construite sur le modèle de l'atelier, de l'usine et des lieux de mise au travail. « La forme scolaire et notamment le temps scolaire sont calqués sur l'organisation du travail industriel, sa discipline et ses valeurs auxquelles ils doivent préparer ». Il établit un parallèle entre la crise du travail et la crise de l'école et analyse les mutations du travail. Il distingue deux transformations essentielles : l'importance croissante des activités hors travail dans la performance du travail lui-même et les qualités ou compétences requises et attendues au travail. Mais celles-ci ne sont pas inscrites dans la formation scolaire, elles peuvent même être incompatibles avec la forme d'apprentissage. L'auteur plaide pour relativiser le temps scolaire par rapport à d'autres temps considérés comme éducatifs. L'éducation s'opère aussi dans de multiples autres lieux que l'école et il s'y transmet aussi tout un ensemble de savoirs - les savoir-faire associatifs - qui pourraient également faire partie d'une certification et d'une validation.

VITEAU Danièle

Où est passé le temps où l'on savait comment gérer le temps de l'école ?

La lettre de l'enfance et de l'adolescence, 2003, n° 53, p. 61-64

L'auteure reprend les études menées par des chercheurs spécialistes de chronobiologie dans les années 1970-1980 selon trois entrées : les rythmes sur la journée (sommeil et temps scolaire), sur la semaine et sur l'année.

3 - L'organisation du temps scolaire aux États-Unis, en Suisse et en France

3.1 - Les rythmes scolaires aux États-Unis

@ BICKFORD Rebekah, SILVERNAIL David L.

Extended school year fast facts

University of Southern Maine : Center of education policy, Applied Research and evaluation, mars 2009, 7 p.

Analyse synthétique des études produites concernant le sujet de l'allongement de l'année scolaire avec des données historiques pour les États-Unis et l'État de l'Ohio. On y trouve des données contradictoires fournies par les comparaisons internationales ; les résultats empiriques ; les coûts et les alternatives.

[Document en ligne](#)

@ DONIS-KELLER Christine, SILVERNAIL David L.

A review of the evidence on the four-day school week

University of Southern Maine : Center for education policy, Applied research and evaluation, février 2009, 17 p.

Aux États-Unis, en vue d'abaisser leurs dépenses, plusieurs districts scolaires américains ont examiné la possibilité de réduire l'horaire scolaire à quatre jours par semaine. Selon eux, la diminution de la semaine de classe permettrait d'économiser en transport, en entretien des

installations et en rémunération du personnel. La présente analyse trace l'historique des réformes d'introduction de la semaine de quatre jours et ses effets. Cette politique semble être surtout privilégiée par les petits districts scolaires ruraux. [résumé extrait de la Veille ministérielle du [Ministère de l'éducation du Québec](#)].

[Document en ligne](#)

@ FARBMAN David A.

Tracking an emerging movement: a report on expanded-Time schools in America

Boston : National center on time and learning, décembre 2009, 56 p.

Ce rapport, produit par le *Centre national sur le temps et l'apprentissage* (NCTL) avec le soutien de la *William et Flora Hewlett Foundation* porte sur le dispositif « *expanded-time schools* » (ET) aux États-Unis. À partir de l'analyse d'informations provenant de bases de données de 655 écoles, ce rapport décrit les tendances émergentes parmi ces écoles, y compris les questions liées aux coûts, à l'emploi du temps et aux résultats des élèves.

[Document en ligne](#)

@ GRIFFITH Michael

Cost per-day for extended school year

Denver : Education Commission of the States, février 2008, 3 p.

Augmenter la durée de l'année scolaire est devenu un sujet d'intérêt pour de nombreux décideurs au niveau des États comme au niveau fédéral. Avant de décider de prolonger l'année scolaire, il est important pour les décideurs politiques de comprendre les coûts associés. L'année scolaire dure environ 180 jours dans la plupart des États, mais pour les enseignants, l'année est plus longue en raison de jours de formation ou de journées de travail sans contact avec les élèves. Les données de l'*US Department of Education* montrent que 66% des dépenses totales d'éducation vont vers des coûts de l'instruction mais ce montant varie d'un État à un autre.

[Document en ligne](#)

@ MARCOTTE Dave E., HANSEN Benjamin

Time for school ? When the snow falls, test scores also drop

Education next, winter 2010, vol. 10, n° 1, pp. 53-59

Les élèves aux États-Unis passent moins de temps à l'école que les élèves de la plupart des autres pays industrialisés et l'année scolaire a été quasiment inchangée depuis plus d'un siècle. Dans cet article, les auteurs passent en revue les recherches antérieures sur cette question, puis apportent de nouveaux arguments à l'appui d'une augmentation du temps d'enseignement. Dans des études menées en 2007 et 2008, les auteurs ont constaté les effets significatifs de mauvaises conditions météorologiques (une « journée de neige ») sur les résultats des tests d'évaluation. Ils ont analysé la performance des écoles en comparant les résultats des évaluations les années où il y a eu de fréquentes annulations de jours de classe en raison de chutes de neige à des années aux hivers relativement doux. L'effet de jours supplémentaires d'enseignement a été assez semblable à l'effet d'une amélioration de la qualité des enseignants ou à celui de la réduction de la taille des classes.

@ Massachusetts 2020/Boston

More time for learning : promising practices and lessons learned - Massachusetts expanded learning time initiative - 2010 progress report

Boston : Massachusetts 2020, mai 2010, 31 p.

Le rapport analyse les effets bénéfiques d'expérimentations d'emploi du temps « élargi » (*expanded-time schools*) mises en place ces quatre dernières années dans 22 écoles du Massachusetts qui ont amélioré les résultats scolaires des élèves et leur engagement dans leur scolarité. Il encourage les autres États et districts à se joindre à cette expérimentation afin de « fournir à tous les élèves une éducation complète et de grande qualité dont ils ont besoin et qu'ils méritent ».

[Document en ligne](#)

@ ROCHA Elena

Expeded learning time in action : initiatives in high-poverty and high-minority schools and districts

Washington : Center for American progress, juillet 2008, 60 p.

Ce rapport a été réalisé par le *Center for American Progress*, *think tank* américain de tendance progressiste. Des recherches ont été menées sur une période de deux ans et demi pour identifier et étudier les écoles dans des zones de grande pauvreté et des écoles secondaires fréquentées par des minorités ayant bénéficié de temps d'apprentissage supplémentaire. Ce rapport identifie plus de 300 initiatives, dans 30 États, mises en œuvre entre 1991 et 2007. Il analyse le temps supplémentaire ajouté au calendrier scolaire, la manière dont il est utilisé et il cherche à identifier les tendances en matière de planification et de mise en œuvre. Ce rapport commence également à examiner l'impact de ce temps supplémentaire sur les résultats des élèves.

[Document en ligne](#)

@ SILVA Elena

On the clock : rethinking the way schools use time

Washington : Education sector, janvier 2007, 22 p

Le rapport examine les dimensions éducative et politique de la réforme du temps scolaire. Il présente les résultats d'un ensemble de recherches sur cette réforme, évalue l'impact de celle-ci sur les différents moments de la vie de l'école et au-delà, et fait des recommandations aux décideurs afin d'exploiter au mieux le temps dans et hors de l'école pour améliorer les résultats des élèves. Selon l'auteure, augmenter l'horaire scolaire permet d'améliorer les résultats des élèves les plus faibles et de combler les lacunes d'origine sociale et ethnique en augmentant les possibilités d'apprentissage pour les étudiants les plus démunis. Mais elle montre également que l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage ne se joue pas uniquement sur l'augmentation des horaires d'enseignement et recommande une amélioration du recueil des données d'emploi du temps pour comprendre ce qui se passe dans les écoles.

[Document en ligne](#)

@ ZALESKI Ashley, COLASANTI Michaël

Number of Instructional Days/Hours in the School Year

Denver : Education Commission of the States, juin 2008, 8 p.

Cette « *StateNote* » examine le nombre de jours d'enseignement requis dans chaque État. Bien que les exigences varient d'un État à un autre sur le nombre de jours d'enseignement et d'heures dans l'année, la majorité des États ont une année scolaire de 180 jours (30 États). Pour onze États, le nombre minimum de jours de classe est fixé entre 160 et 179 jours, pour deux États le minimum fixé est supérieur à 180 jours (Kansas, Ohio). Enfin, huit États n'ont pas fixé un nombre minimum de jours d'enseignement.

[Document en ligne](#)

3.2 - Les rythmes scolaires en Suisse

@ AEBERLI Christian, BINDER Hans-Martin

L'école à journée continue : fil rouge pour une mise en œuvre à l'usage des communes

Zurich : Avenir suisse, 2005, 89 p.

En Suisse, les écoles à journée continue sont du ressort des communes. Rédigé à l'intention des communes de Suisse, ce document du *think tank* « Avenir suisse » a pour problématique l'organisation de la journée des écoliers et de leur accueil en dehors des horaires scolaires. Il énumère les mesures pratiques nécessaires à la mise en place d'une école publique à journée continue et présente des exemples d'écoles en Suisse.

[Document en ligne](#)

- @ Département de l'instruction publique de la culture et du sport : Commission générale HarmoS et Horaire Scolaire (HHS)
Consultation sur une proposition d'un nouvel horaire scolaire des élèves : harmonisation de la scolarité obligatoire à Genève
16 p., [mai 2010] disponible sur le site de la [ville de Genève](#)
La brochure résume les analyses, les arguments, les propositions et les choix de la Commission générale HarmoS et Horaire Scolaire (HHS). Elle décrit les scénarios de base et modèles d'aménagement du temps scolaire étudiés par la Commission et donne les raisons pour lesquelles elle préconise un horaire scolaire hebdomadaire organisé sur 4 jours et demi.
[Document en ligne](#)
- @ IRDP : Institut de recherche et de documentation pédagogique
Temps scolaire effectif des élèves : éducation préscolaire, enseignement primaire, secondaire premier cycle Suisse romande et Tessin
Neuchâtel : IRDP, novembre 2010, 9 p.
Tableaux comparatifs du temps scolaire dans les cantons de Suisse romande et du Tessin pour l'année scolaire 2010-2011 (éducation préscolaire, premier degré et second degré).
[Document en ligne](#)
- @ PECORINI Muriel, JAUNIN Alexandre, DUCRET Jean-Jacques, et al.
Aménagement du temps scolaire et extrascolaire : vers un nouvel horaire scolaire
Genève : Service de la recherche en éducation, mars 2010, 170 p.
Dans le cadre de l'harmonisation de la scolarité obligatoire entre les différents cantons suisses (concordat HarmoS et Convention scolaire romande, 2007), le Département de l'instruction publique, de la culture et du sport (DIP) a souhaité en 2008 repenser l'aménagement du temps scolaire dans l'enseignement enfantin et primaire public à Genève, intégrant une augmentation de la dotation horaire. Une étude a été réalisée pour essayer d'évaluer l'impact d'une modification de l'horaire scolaire pour les principaux acteurs concernés. L'étude est composée de quatre volets : enquête téléphonique auprès de parents d'élèves ; enquête postale auprès de prestataires organisant des activités extrascolaires pour les enfants de 4 à 12 ans ; une revue critique des recherches en chronobiologie et chronopsychologie ; une analyse sociohistorique de l'évolution des horaires scolaires entre 1965 et 2009. Trois scénarios sont envisagés : passer des 4 jours d'école actuels à 4.5 (avec le mercredi matin) ; allonger les journées d'école actuelles ou passer à une semaine de 5 jours avec horaire continu, de 8 h à 14h30.
[Document en ligne](#)

3.3 - Les rythmes scolaires en France

3.3.1 - Rapports officiels

- @ BOTTIN Yves, DELAUNAY Michel, HENRICH Sonia
L'aménagement des rythmes scolaires à l'école primaire
Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie, Inspection générale de l'éducation nationale, janvier 2000, 77 p.
Le rapport présente un bilan d'évaluation des expériences d'aménagement des temps et rythmes scolaires en France en prenant en compte les données et évolution du cadre réglementaire (avant 1979-80 et depuis 1980) ainsi que les résultats de l'enquête effectuée auprès des inspecteurs d'académie et les visites d'écoles : moins d'un tiers des écoles sont concernées par la réforme, les aménagements scolaires n'ont pas d'effets visibles sur les performances scolaires des enfants, les expériences sont très diversifiées.
[Document en ligne](#)

- @ INSERM : Institut national de la santé et de la recherche médicale (France)
Rythmes de l'enfant : de l'horloge biologique aux rythmes scolaires
Paris : Institut national de la santé et de la recherche médicale, avril 2001, 125 p.
Le rapport présente une expertise collective réalisée par l'Inserm pour répondre aux questions posées par la CANAM (Caisse nationale d'assurance maladie des professions indépendantes) sur les rythmes biologiques de l'enfant. Le rapport revient notamment sur les rythmes scolaires et les performances des enfants suivant leur âge, l'organisation du sommeil ou les rythmes biologiques.
[Document en ligne](#)
- @ BORNE Dominique, PERRET François
FRANCE. Inspection générale de l'éducation nationale
L'emploi du temps des élèves au lycée
Paris : Ministère de l'éducation nationale, novembre 2001, 45 p.
Ce rapport a pour objet de mesurer les conséquences des évolutions récentes de l'organisation du temps de l'enseignement en France sur le temps des lycéens, leur temps de travail comme leur temps personnel. Il est constitué d'une enquête sur l'emploi du temps de lycée d'enseignement général et technologique (LEGT) et de lycée professionnel. La particularité de l'approche retenue tient au fait que l'on s'intéresse d'abord au point de vue des élèves ; le rapport choisit de partir de choses vues et entendues dans les établissements avant d'analyser les conditions d'élaboration des emplois du temps et d'en décrire les principales caractéristiques.
[Document en ligne](#)
- @ HOUCHOT Alain, MOULIN Yves, VOGLER Jean
FRANCE. Inspection générale de l'éducation nationale ; FRANCE. Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale
Organisation du temps scolaire dans le premier degré : les effets de la semaine de quatre jours
Paris : Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, mai 2002, 28 p.
Faisant suite au rapport de l'Inspection générale de l'éducation nationale sur "l'aménagement des rythmes à l'école primaire" paru en janvier 2000, ce rapport de l'Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) et de l'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale (IGAENR) propose des études et des recherches sur les effets de la semaine de quatre jours (données statistiques, étude d'opinion de parents et d'enseignants, résultats scolaires, étude chrono biologique et chrono psychologique).
[Document en ligne](#)
- @ GLASMAN Dominique, BESSON Leslie
Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école
Paris : Haut Conseil de l'évaluation de l'école, décembre 2004, 152 p.
Les transformations du rapport entre l'école et la société ont modifié le sens du travail des élèves en dehors de l'école. Le parcours scolaire est devenu plus compétitif qu'il ne l'était naguère et ce travail réalisé en dehors de l'école devient essentiel et englobe tout le travail académique qui s'y accomplit. L'auteur fait la distinction entre les tâches explicitement prescrites par l'école et directement liées aux apprentissages réalisés en classe (devoirs et leçons) et celles qui sont choisies volontairement par les élèves ou leurs familles et visent plutôt à mieux se préparer à affronter la scolarité et les épreuves scolaires, à anticiper sur les apprentissages ou à compenser des points faibles ou des manques (cours particuliers, accompagnement à la scolarité, "coaching scolaire", devoirs de vacances, jeux éducatifs). Les comparaisons avec les systèmes étrangers sur ce sujet sont très difficiles car les données concernant le travail hors l'école peut recouvrir des réalités différentes. Cependant, l'auteur s'appuie sur des enquêtes et des recherches internationales pour interroger les pratiques en France et approcher des thématiques peu abordées.
[Document en ligne](#)

- @ LEPETIT Pierre, DULOT Alain, CHARBONNIER Daniel, et al.
FRANCE. Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche;
FRANCE. Inspection générale de l'éducation nationale
Rapport sur la grille horaire des enseignements au lycée général et technologique : mission d'audit de modernisation

Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, octobre 2006, 85 p.

L'organisation des enseignements au lycée général et technologique présente un horaire hebdomadaire et un horaire annuel parmi les plus lourds de tous les pays de l'OCDE, une offre d'options lourde et très diversifiée qui nuit à la lisibilité de l'offre de formation, un mode d'organisation rigide qui constitue un frein à l'innovation pédagogique et à l'introduction de nouveaux modes d'apprentissage ou de nouvelles façons d'enseigner et aussi un frein à l'efficacité pédagogique. L'audit de modernisation avait pour objectif de repérer les leviers permettant d'agir sur l'horaire global de formation du lycéen et d'évaluer les conséquences pédagogiques et financières ; de permettre une organisation différente de la semaine du lycéen et l'expression de l'autonomie pédagogique de l'établissement et de dégager les marges de manœuvre, budgétaires notamment, pour financer les mesures de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.

[Document en ligne](#)

- @ LEPETIT Pierre, PERETTI Claudine, SORBE Xavier, et al.
FRANCE. Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche ;
FRANCE. Inspection générale de l'éducation nationale
Rapport sur la grille horaire des enseignements au collège : mission d'audit de modernisation

Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, octobre 2006, 154 p.

La mission d'audit de modernisation a observé que la rigidité de la grille horaire des collèges constitue aujourd'hui un frein à l'adaptation de l'offre d'enseignement aux besoins des élèves, et en particulier des plus en difficulté. Elle préconise de donner une plus grande autonomie aux établissements pour définir l'organisation des enseignements et d'accroître leur responsabilité pédagogique et budgétaire afin de favoriser l'émergence de projets et d'innovations. Elle précise les leviers pédagogiques, budgétaires et organisationnels sur lesquels il faudrait jouer pour que ce renforcement de l'autonomie des établissements atteigne son objectif.

[Document en ligne](#)

- @ TOUITOU Yvan, BÉGUÉ Pierre
Aménagement du temps scolaire et santé de l'enfant

Paris : Académie nationale de médecine, janvier 2010, 6 p.

L'Académie nationale de Médecine a constitué un groupe de travail chargé d'apprécier l'aménagement du temps scolaire sur la santé de l'enfant. Après avoir décrit l'organisation actuelle du temps scolaire en France dans la journée, la semaine et l'année, le rapport souligne l'importance de la prise en compte des rythmes et besoins fondamentaux de l'enfant. Enfin, l'Académie nationale de Médecine émet à l'intention des pouvoirs publics et des parents des recommandations qui, en mettant l'enfant au centre de la réflexion, insistent sur les liens entre temps scolaire et santé de l'enfant.

[Document en ligne](#)

- @ BRETON Xavier, DURAND Yves
Rapport d'information déposé (...) par la commission des affaires culturelles et de l'éducation en conclusion des travaux de la mission sur les rythmes de vie scolaire

Paris : Assemblée nationale, décembre 2010, 140 p.

Le présent rapport est consacré à l'analyse des rythmes de vie scolaire, aussi bien dans le premier degré (école primaire) que dans le second degré (collège et lycée). Il propose un état

des lieux de l'organisation actuelle du temps scolaire, suivi de quelques hypothèses de travail émises par la mission, concernant l'organisation souhaitable de la journée et de la semaine scolaires, le travail des enseignants, le fonctionnement des écoles et des établissements, le rôle de l'État et des collectivités territoriales].

[Document en ligne](#)

@ QUINTIN Odile, FORESTIER Christian

FRANCE. Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative

Conférence nationale sur les rythmes scolaires : rapport de synthèse des auditions des débats en académie et des échanges sur internet

Paris : Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative, janvier 2011, 149 p.

La Conférence sur les rythmes scolaires, mise en place en juin 2010, a permis l'organisation d'auditions conduites par le Comité de pilotage et de débats en académie. En parallèle, une plateforme de discussion et d'échanges a été ouverte sur un site internet dédié accompagné de témoignages sur d'autres systèmes éducatifs et des comparaisons internationales. Ce rapport de synthèse est le reflet de toutes les contributions et de toutes les opinions exprimées. Il présente la synthèse des constats ainsi que les problématiques et les axes d'évolution.

[Document en ligne](#)

3.3.2 - Histoire et actualité des rythmes scolaires en France

@ BRIDE Patrice (sous la coordination de)

Les rythmes scolaires

Les Cahiers pédagogiques, dossier numérique de 111 pages, mars 2009

Dossier réalisé à la suite des réformes récentes menées en France (suppression des cours le samedi matin, réduction de 2 heures de cours pour la prise en charge des élèves en difficulté). Il est constitué d'articles publiés dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* ces dernières années ainsi que de textes publiés par des représentants syndicaux et par la fédération des conseils de parents d'élèves (FCPE).

[Document en ligne](#)

CYTERMANN Jean-Richard

Le temps scolaire dans les textes, le temps scolaire dans les chiffres

Administration et éducation, 2006, n° 109, p. 97-105

Cet article vise à appréhender les différentes notions de temps scolaire sous un angle double. D'abord, sous un angle juridique: il a paru intéressant de noter les références au temps dans les principaux articles législatifs et réglementaires du Code de l'éducation et de montrer qu'on y trouvait à la fois des références au temps court et au temps long. Il a paru intéressant également de regarder les principaux indicateurs du système éducatif faisant référence à des unités de temps, d'en expliciter parfois la signification et surtout de les replacer dans une perspective de comparaisons internationales.

DALSHEIMER-VAN DER TOL Nadine

Les rythmes scolaires à l'étranger In *Eclairages internationaux sur quelques questions d'actualité (l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur, la carte scolaire, la sécurité à l'école, les rythmes scolaires)*

Les Dossiers, n° 198, pp. 63-120

L'analyse porte successivement sur l'année scolaire (2009-2010), la charge hebdomadaire et la charge journalière. Elle s'appuie sur deux sources d'information : les documents établis par le réseau Eurydice et la publication annuelle de l'OCDE « Regards sur l'éducation ». On retrouve certains des documents en annexe.

DELAHAYE Jean-Paul

Le temps des élèves et le temps des enseignants : quelques repères historiques

Administration et éducation, 2006, n° 109, p. 89-95

L'auteur analyse l'évolution parallèle du volume des horaires scolaires des élèves et des maîtres dans le premier degré ainsi que le temps scolaire des élèves et les obligations de service des enseignants dans le second degré qui est fondé sur l'heure de cours et la discipline d'enseignement.

HUSTI Aniko

Temps approprié et temps mobile : un levier de changement en France In *Le temps en éducation : regards multiples*

Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 2001, p. 117-139

Après avoir défini les concepts de temps et d'apprentissage, les rapports qu'ils entretiennent et les principes qui en guident l'organisation, l'auteure rend compte d'une recherche-action menée en collège et lycée dans les années 80 avec des élèves de 10 à 17 ans. Durant cette expérience, ont été mises en place des durées d'apprentissage variées de une à quatre heures et des périodes à rythmes accéléré/ralenti dans l'année et dans toutes les disciplines en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève, du contenu étudié, de la pratique pédagogique appliquée.

LELIEVRE Claude

Les rythmes scolaires In *Les politiques scolaires mises en examen : onze questions en débat*

Paris : ESF, 2008, pp. 55-76

L'auteur retrace l'évolution de l'aménagement du temps scolaire en France. Il est question du découpage de l'année scolaire et de l'adaptation des calendriers scolaires avec le zonage géographique des congés pour des raisons socio-économiques ainsi que de la durée de la journée scolaire. Il rappelle les textes officiels qui organisent le temps scolaire et éducatif et les débats suscités par ce sujet (aménagement du temps scolaire au niveau local, les devoirs à la maison, la semaine de classe écourtée dans le primaire).

TESTU François, BRECHON Geneviève, CLARISSE René, et al.

Rythmes de vie et rythmes scolaires : aspects chronologiques et chronopsychologiques

Paris : Masson, 2008, 175 p.

Quand l'élève est-il le plus réceptif à l'acquisition de telle ou telle connaissance ? Quand est-il le plus vigilant, le plus attentif ? Le livre apporte une mise au point des connaissances actuelles sur les rythmes biologiques et psychologiques de l'écolier (chronobiologie et chronopsychologie). Les auteurs présentent dans une première partie ce que sont les rythmes des enfants scolarisés. Ils analysent ensuite les recherches et évaluations de terrain et indiquent les principaux enseignements que l'on peut tirer. Ils proposent enfin des solutions à la question du réaménagement du temps scolaire en France.

4 - Perspectives

CERI : Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement/Paris

Les grandes mutations qui transforment l'éducation - édition 2010

Paris : OCDE, 2010, 105 p.

Quelles implications la diversité croissante de nos sociétés a-t-elle pour l'éducation ? Quelles sont les mutations observées à l'heure actuelle dans le monde du travail ? L'ouvrage rassemble des données internationales en vue d'apporter des éléments de réponse à ce type de questions. L'ouvrage s'organise autour de cinq grands thèmes : les dynamiques de la mondialisation ; les nouveaux défis sociaux ; un monde du travail en pleine mutation ; le nouveau visage de l'enfance ; technologies de l'information et de la communication. Chaque tendance est présentée dans une double page sous la forme d'une introduction, de deux graphiques accompagnés d'une description succincte et d'une série de questions d'intérêt pour le secteur éducatif.

DUMONT Hanna ed., ISTANCE David ed., BENAVIDES Francisco ed.

Comment apprend-on ? La recherche au service de la pratique

Paris : OCDE, 2010, 356 p.

Quelle influence les motivations et les émotions des jeunes ont-elles sur leurs apprentissages ? Dans quelles circonstances le travail en groupe, l'évaluation formative ou les pédagogies par projet donnent-ils les meilleurs résultats ? Qu'en est-il de l'apprentissage à l'aide des technologies ou au sein de la famille ? Les auteurs ont pour objectif d'établir un pont entre la recherche sur l'apprentissage des élèves et le monde des politiques publiques et des pratiques d'autre part. Dans le chapitre intitulé « les influences familiales sur l'apprentissage et la socialisation des enfants », il est question des programmes périscolaires et des activités extrascolaires. Le dernier chapitre dégage sept principes fondamentaux pour un projet éducatif centré sur l'apprenant, structuré, personnalisé, social et inclusif. Un de ces principes consiste à « favoriser la "connexité" horizontale entre activités et disciplines, à l'école et au dehors ».

MAUBANT Philippe, ROGER Lucie (sous la direction de)

De nouvelles configurations éducatives : entre coéducation et communautés d'apprentissage

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2010, 174 p.

L'éducation n'est pas une activité circonscrite aux institutions scolaires. La famille, tout comme d'autres structures hors du champ de l'école (maisons des jeunes, écoles d'arts, équipes sportives, etc.) sont également des milieux de développement personnel et social pour l'apprenant. L'essor de ces communautés d'apprentissage et les nouvelles configurations éducatives (formation à distance, portfolios électroniques, blogs, wikis...) qui en découlent bouleversent les modèles éducatifs traditionnels. Les différents contributeurs interrogent l'idée de coéducation et ses effets sur les processus d'apprentissages, les valeurs qu'elle véhicule et les relations entre les différents acteurs impliqués dans les dispositifs de coéducation avec l'objectif de cerner ces nouvelles formes éducatives, de préciser ce que peut être cette finalité de coéducation et d'en identifier les dimensions opératoires et pratiques.

TARDIF Maurice, LEVASSEUR Louis

La division du travail éducatif

Paris : Presses universitaires de France, 2010, 216 p. (Éducation et société)

Aux États-Unis, un agent d'éducation sur deux n'est plus un enseignant et on observe une tendance similaire dans de nombreux pays. L'ouvrage étudie les transformations actuelles de l'enseignement en milieu scolaire. Il analyse l'essor important, depuis quelques décennies, de nouveaux métiers et professions de l'éducation. Après un rappel historique de l'organisation traditionnelle du travail enseignant, il présente des données sur le personnel éducatif dans différents systèmes scolaires, et plus particulièrement en France, aux États-Unis et au Québec ainsi que les principales fonctions assumées par le personnel technique. Enfin, il interroge les transformations de l'école contemporaine et du travail enseignant.

WERQUIN Patrick

Reconnaître l'apprentissage non formel et informel : résultats, politiques et pratiques

Paris : OCDE, 2010, 97 p.

Les politiques de l'éducation se préoccupent de plus en plus des acquis d'apprentissages dans une perspective de formation tout au long de la vie. Si l'apprentissage a souvent lieu dans un cadre formel et au sein d'un environnement dédié à cette activité, on apprend aussi une quantité de choses essentielles dans la vie de tous les jours, et ce de façon délibérée ou informelle. Ce rapport, qui repose sur des examens de 22 pays, explore les avantages de la reconnaissance des résultats de l'apprentissage non formel et informel et dresse un état des lieux des politiques et pratiques existantes. Des recommandations sur les façons d'organiser la reconnaissance de ces systèmes d'apprentissage sont proposées en conclusion.

5 - Sitographie

Europe

Eurydice

<http://www.eurydice.org/>

Créé en 1980 par la Commission européenne et les États membres, ce réseau d'information sur l'éducation en Europe fait partie intégrante depuis 2007 du Programme d'action communautaire dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. Le réseau Eurydice se consacre principalement à la manière dont l'éducation en Europe est structurée et organisée à tous les niveaux. Il fournit une vaste source d'information, y compris des descriptions détaillées et des aperçus des systèmes éducatifs nationaux : rubrique Eurybase.

Une publication "*The organisation of the academic year in Europe 2010/2011*" présente les dates de rentrée des classes et la répartition des congés sur l'année scolaire 2010/2011 dans 31 pays européens. Les variations régionales sont également mentionnées.

[Document en ligne](#)

France

Conférence nationale sur les rythmes scolaires

<http://www.rythmes-scolaires.fr/conference>

Le ministre de l'éducation, Luc Chatel, a installé le comité de pilotage de la Conférence nationale sur les rythmes scolaires le 7 juin 2010 avec pour objectif d'aborder la question de l'équilibre entre le temps de l'école, le temps de repos, les vacances, les activités sportives et culturelles. La réflexion s'appuie notamment sur l'expérimentation d'un nouveau rythme dans 100 collèges et lycées : cours le matin, activités sportives et culturelles l'après-midi.

Un site, organisé en trois rubriques (s'informer sur la consultation / comprendre les rythmes scolaires / consulter les contributions) a été dédié à la consultation nationale sur les rythmes scolaires. La phase de consultation s'est terminée à la fin du mois de décembre 2010 mais il est toujours possible de consulter les rubriques. Une partie concerne les rythmes scolaires à l'étranger. Il s'agit de fiches descriptives apportant des éléments d'information sur les systèmes éducatifs et les rythmes scolaires pour l'Allemagne, l'Angleterre, le Brésil, la Corée du Sud, le Danemark, l'Ecosse, l'Espagne, la Finlande, l'Italie, le Japon, la Nouvelle Zélande, l'Ontario, la Pologne, le Portugal, le Québec, la République tchèque, la Russie, la Tunisie.

On trouve également des témoignages de membres de la communauté éducative (enseignant, chef d'établissement...) pour l'Allemagne, l'Angleterre, le Chili, le Danemark, l'Espagne, la Finlande, l'Italie, la Grèce, le Japon, la Lituanie, le Maroc, la Pologne, le Portugal, le Québec, la République tchèque, la Roumanie, la Slovaquie, la Suisse, la Suède.

[Document en ligne](#)

Suisse

Education et accueil - Association suisse pour l'accueil parascolaire

<http://www.bildung-betreuung.ch/fr/ueber-uns/sub-item-3.html>

Cette organisation suisse, anciennement « association suisse des écoles à horaire continu » a pour objectifs, entre autre, d'offrir aux enfants durant la scolarité obligatoire, en plus de l'enseignement, une éducation et un accueil en fonction des besoins et de promouvoir et soutenir l'intégration de l'accueil parascolaire dans le cadre de l'école publique suisse.

L'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDp)

http://www.irdp.ch/documentation/indicateurs/theme_tempsjournee.html

Il propose sur son site un ensemble d'informations sur le sujet de l'aménagement du temps et de la journée scolaire. On trouvera, entre autre, une description de ce que sont les écoles à horaire continu en Suisse romande et alémanique, les horaires blocs (périodes de quatre leçons chaque matin) et les structures de jour proposées en dehors du temps d'enseignement.

États-Unis

National Center on Time & Learning

http://www.timeandlearning.org/eltschools_db/search.html

Le *National Center on Time & Learning* propose une base de données des écoles publiques aux États-Unis offrant des temps d'apprentissage plus importants que les écoles environnantes. Pour chaque école, on trouve une fiche descriptive comportant des informations de base (nom, ville, niveau d'enseignement) et des informations relatives au calendrier scolaire, des données démographiques et des informations concernant le statut de l'école (*charter school...*).

Un sous-ensemble des écoles ont fourni des informations plus détaillées relatives à la gestion, la dotation, la planification et le temps de fonctionnement par rapport aux établissements scolaires environnants.

The After-School Corporation (TASC)

<http://www.tascorp.org/>

Organisation à but non lucratif, elle soutient les programmes périscolaires qui se déroulent dans des écoles publiques de l'Etat de New-York. Cette organisation a commencé avec 25 programmes en 1998 ; elle soutient actuellement 271 programmes qui accueillent 53 000 élèves. Les programmes sont gérés ensemble par des associations communautaires et par les écoles. Ils fonctionnent entre 15 h et 18 h les jours d'école

En 2009, un document a été élaboré pour identifier et suivre un ensemble commun de normes de qualité de programmes éducatifs parascolaires (*out-of-school time (OST) programs*): « *Systems Building Challenges for After-School Initiatives: Developing Common Measures of Quality* ».

[Document en ligne](#)

Index d'auteurs

A

AEBERLI Christian 9

B

BÉGUÉ Pierre 12
BENAVIDES Francisco ed. 15
BENAVOT Aaron 3
BESSON Leslie 11
BICKFORD Rebekah 7
BINDER Hans-Martin 9
BORNE Dominique 11
BOTTIN Yves 10
BRECHON Geneviève 14
BRETON Xavier 12
BRIDE Patrice (sous la coordination de) 13

C

CACCIA Marie-France 6
CAVET Agnès 3
CERI : Centre pour la recherche et l'innovation
dans l'enseignement 14
CHARBONNIER Daniel 12
CHOPIN Marie-Pierre 4
CLARISSE René 14
COLASANTI Michaël 9
Commission générale HarmoS et Horaire Scolaire
(HHS) 10
COMPERE Marie-Madeleine 4
CYTERMANN Jean-Richard 13

D

DALSHEIMER-VAN DER TOL Nadine 13
DELAHAYE Jean-Paul 13
DELAUNAY Michel 10
DELHAXHE Arlette 4
DESBIENS Jean-François 4
DONIS-KELLER Christine 7
DUCRET Jean-Jacques 10
DULOT Alain 12
DUMONT Hanna ed. 15
DUPUY-WALKER Louise (sous la direction de) . 6
DURAND Yves 12

E

EACEA : Agence executive "education audiovisuel
et culture"/ 3

F

FARBMAN David A. 8
FORESTIER Christian 13

G

GAUTHIER Clermont 4
GLASMAN Dominique 11
GRIFFITH Michael 8

H

HANSEN Benjamin 8
HENRICH Sonia 10
HOUCROT Alain 11
HUSTI Aniko 5, 14

I

INRP : Institut national de recherche pédagogique 5
INSERM : Institut national de la santé et de la
recherche médicale 11
IRDP : Institut de recherche et de documentation
pédagogique 10
ISTANCE David ed. 15

J

JAUNIN Alexandre 10

K

KODRON Christoph 5

L

LELIEVRE Claude 14
LEPETIT Pierre 12
LESOURD Francis (sous la coordination de) 5
LEVASSEUR Louis 15

M

MARCOTTE Dave E. 8
MARTINEAU Stéphane 4
Massachusetts 2020 8
MAUBANT Philippe 15
MONTAGNER Hubert 5
MORLAIX Sophie 5
MOULIN Yves 11

O

OCDE : Organisation de coopération et de
développement économiques 3

P

PECORINI Muriel 10
PERETTI Claudine 12
PERRENOUD Philippe 6
PERRET François 11

Q

QUINTIN Odile 13

R

ROCHA Elena 9
ROGER Lucie (sous la direction de) 15

S

SAINT-JARRE Carole 6
SILVA Elena 9
SILVERNAIL David L. 7
SORBE Xavier 12



SUCHAUT Bruno..... 6
SUE Roger 6, 7

T

TARDIF Maurice..... 15
TESTU François 14
TOUITOU Yvan 12

V

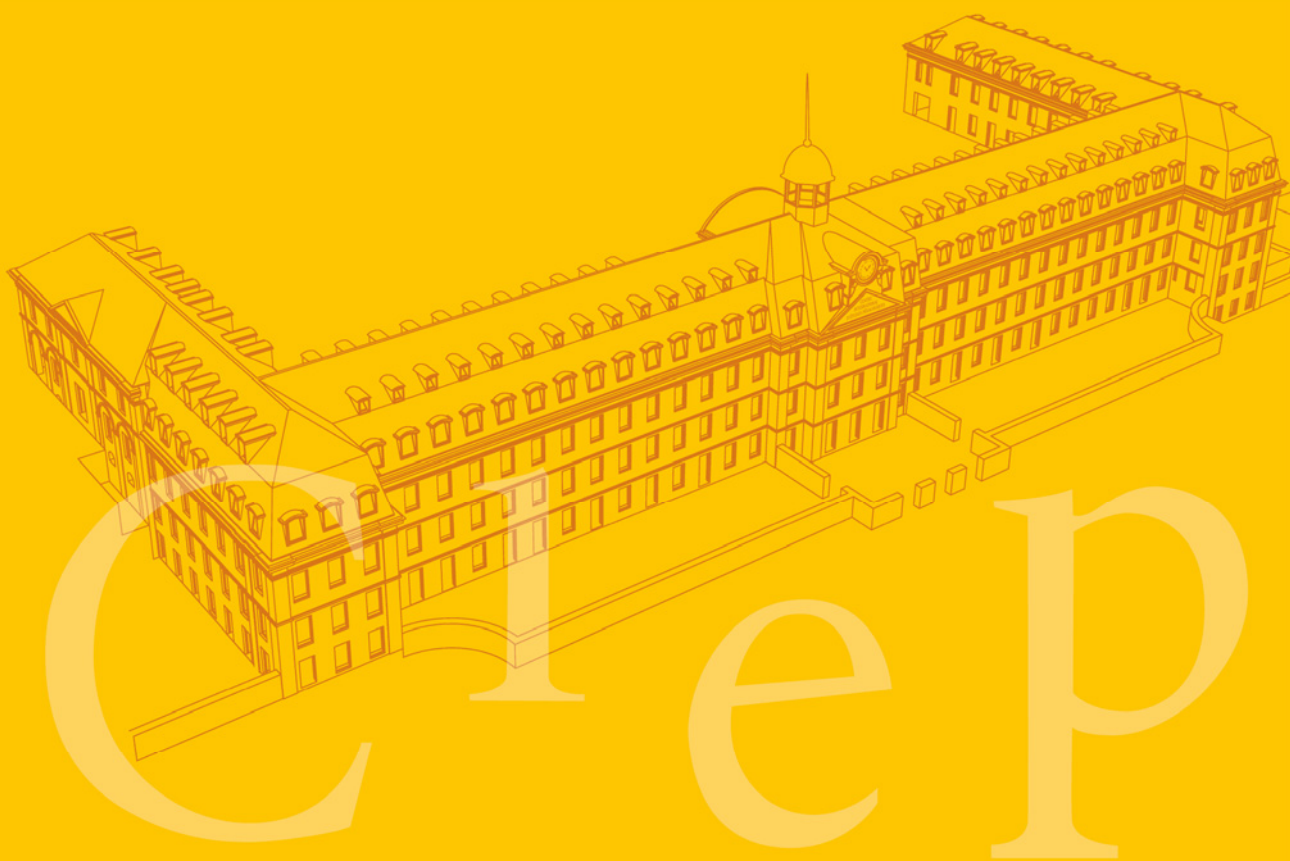
VITEAU Danièle 7
VOGLER Jean 11

W

WERQUIN Patrick 15

Z

ZALESKI Ashley 9



**Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires**

Centre international d'études pédagogiques
1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Contact : Bernadette Plumelle - Courriel : plumelle@ciep.fr
Tél. : 33 (0)1 45 07 60 47
Site Internet : www.ciep.fr