

Cette sélection documentaire recense des ouvrages, articles ou rapports qui éclairent un sujet d'actualité. Les documents sont consultables au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires dont le catalogue est en ligne : [www.ciep.fr/bdd/bdd.php](http://www.ciep.fr/bdd/bdd.php)  
Les documents marqués d'un arobase @ sont téléchargeables gratuitement en ligne.

## Curriculum et éducation

### Curriculum, enseignement et pilotage

AUDIGIER François éd., CRAHAY Marcel éd., DOLZ Joaquim éd.

Bruxelles : De Boeck Université, 2006, 280 p. (Raisons éducatives)

Que faut-il enseigner, comment l'enseigner et comment organiser la progression des apprentissages ? Cet ouvrage réunit un ensemble de réflexions théoriques et d'études empiriques d'auteurs issus de champs disciplinaires différents. L'introduction s'attache à définir le champ conceptuel de curriculum dans les sciences de l'éducation. Les contributions de la première partie analysent le curriculum dans une perspective sociologique et historique. Celles de la deuxième partie portent sur les mouvements entre le curriculum formel et le curriculum effectif. Enfin, la troisième partie s'intéresse aux relations entre les évaluations et les curriculums officiels.

### Compétences et contenus

Les curriculums en question

AUDIGIER François dir., TUTIAUX-GUILLON Nicole dir.

Bruxelles : De Boeck Université, 2008, 217 p. (Perspectives en éducation et formation)

Les auteurs réunis dans cet ouvrage explorent les différentes dimensions théoriques et pratiques concernant les transformations fondamentales dont le curriculum est l'objet dans de nombreux systèmes éducatifs. Venant de plusieurs pays, avec des spécialisations disciplinaires variées, ils mettent à disposition des formateurs, des chercheurs et des enseignants des outils qui éclairent les enjeux liés à ce mouvement.

### Développer un curriculum d'enseignement ou de formation

Des options politiques au pilotage

DEMEUSE Marc, STRAUVEN Christiane

Bruxelles : De Boeck, 2006, 304 p. (Perspectives en éducation et formation)

L'ouvrage retrace la démarche générale et les opérations particulières à la mise au point d'un curriculum d'enseignement ou de formation (formelle ou non formelle). Il a été conçu comme un guide à l'intention de responsables pédagogiques, enseignants ou chercheurs pour fournir les éléments nécessaires à la construction d'un programme d'enseignement. Une première partie définit les décisions préalables au développement d'un curriculum ; en deuxième partie, les auteurs exposent la mise en œuvre du curriculum - développement, rédaction, évaluation préalable - suivi par les conditions de sa mise en application : expérimentation, implantation et évaluation.

### Le curriculum et ses logiques

Une approche contextualisée pour analyser les réformes et les politiques éducatives

DEPOVER Christian, NOEL Bernadette

Paris : L'Harmattan, 2005, 197 p., bibliogr. (Éducation et formation)

L'ouvrage met en lumière la place centrale qu'occupe le curriculum dans toute réforme du système éducatif à travers une approche systémique qui concerne aussi bien l'enseignement de base et le secondaire que l'université et la formation en entreprise. Après un chapitre consacré à la définition d'un curriculum, les auteurs se penchent sur les différents éléments pouvant avoir une incidence sur la conception et la mise en œuvre d'un tel outil : l'analyse des valeurs et des besoins, l'analyse de différents aspects des politiques éducatives (prenant en compte des notions telles que les conditions d'accès à l'éducation, l'équité, le degré d'ouverture ou la transparence), l'articulation entre les disciplines, la complémentarité entre objectifs et compétences. La dernière partie reprend le processus de réforme et de développement curriculaire.

## Sociologie du curriculum

FORQUIN Jean-Claude

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2008, 197 p., bibliogr. (Paideia)

Cet ouvrage réunit un ensemble de contributions de Jean-Claude Forquin, étalées sur presque un quart de siècle, sur la question des contenus d'enseignement, de leur choix et de leur organisation au sein des programmes. Bilan synthétique, exploration documentaire, approfondissement réflexif, plusieurs aspects de ce domaine d'investigation sont évoqués, en référence principalement à une littérature issue de travaux d'auteurs anglophones ou, moins fréquemment, francophones. [résumé de l'éditeur]

## @ Les contenus de l'enseignement secondaire dans le monde : état des lieux et choix stratégiques

GAUTHIER Roger-François

UNESCO, 2006, 136 p. téléchargées du site <http://unesdoc.unesco.org>

L'auteur, en s'appuyant sur les travaux d'organisations internationales telles que l'UNESCO, le BIE, l'OCDE ou le Conseil de l'Europe, offre un panorama analytique et synthétique de la question des contenus de l'enseignement secondaire dans le monde, des réformes mises en place et présente les tendances internationales et les principaux enjeux. Il montre en quoi les questions relatives aux contenus, longtemps délaissées, sont stratégiques pour les politiques éducatives. L'ouvrage a également pour finalité d'offrir une base solide de réflexions et de dégager un certain nombre d'orientations et de directives concrètes utiles pour toute réforme de contenus.

## Curriculum et compétences

Un cadre opérationnel

JONNAERT Philippe dir., ETTAYEBI Moussadak dir., DEFISE Rosette dir.

Bruxelles : De Boeck Université, 2009, 111 p. (Perspectives en éducation et formation)

De nombreux systèmes éducatifs ont connu une refondation de leurs curriculums respectifs et les cinq dernières décennies ont vu la présentation des contenus des formations dans les programmes d'études évoluer vers des approches par objectifs. De plus, beaucoup de recherches alimentent une théorie curriculaire en construction et ont un effet sur les réformes actuelles des curriculums à travers le monde. L'ouvrage est structuré en deux grandes sections. La première analyse le concept de curriculum et en précise certaines caractéristiques ainsi que les fonctions. La seconde section analyse le champ sémantique de la notion de compétence.

## Savoirs professionnels et curriculum de formation

LENOIR Yves dir., BOUILLIER-OUDOT Marie-Hélène dir.

Laval/Québec : Presses de l'Université, 2006, 381 p.

Cet ouvrage collectif donne un éclairage varié sur les processus d'élaboration des curriculums de formation professionnelle en Europe. Dix-huit chercheurs présentent leurs différentes conceptions du curriculum dans l'objectif d'une formation professionnelle. Les six premiers chapitres interrogent la place que les savoirs professionnels occupent dans de tels curriculums. La deuxième partie de l'ouvrage a pour objet l'analyse de curriculums conçus en fonction des différents types de formation professionnelle.

## Réformer les contenus d'enseignement

Une sociologie du curriculum

MANGEZ Éric

Paris : PUF, 2008, 162 p., bibliogr. (Éducation et société)

Les questions liées à l'éducation font l'objet de larges débats aussi bien parmi les professionnels que dans l'espace public. Faut-il transmettre des connaissances ou amener les élèves à construire leurs propres savoirs ? Comment articuler des savoirs de base et des compétences plus complexes ? L'auteur examine ces questions au travers de l'analyse d'une réforme dans le contexte de la Belgique francophone. Il montre combien le sens même de la réforme évolue et se transforme en fonction des acteurs qui s'en saisissent et le décalage qui s'instaure entre la logique d'élaboration et d'impulsion des réformes au sein de laquelle priment les enjeux économiques, scientifiques et politiques et la logique de la médiation et de la mise en œuvre.

Centre de ressources et d'ingénierie documentaires  
Ouvert du mercredi au vendredi de 9h à 18h, sur rendez-vous.

Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr) / Téléphone : 01-45-07-60-84