

Cette sélection documentaire recense des ouvrages, articles ou rapports qui éclairent un sujet d'actualité. Les documents sont consultables au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires dont le catalogue est en ligne : www.ciep.fr/bdd/bdd.php
Les documents marqués d'un arobase @ sont téléchargeables gratuitement en ligne.

L'enseignement/apprentissage des langues à distance

DEGACHE Christian., DEPOVER Christian (coord.)

La distance dans l'enseignement des langues, frein ou levier ?

Distances et savoirs, 2010, Vol. 8, n° 3, 192 p.

Cet ouvrage s'inscrit dans la diversité, en combinant l'enseignement-apprentissage des langues et la notion de distance(s), tout en analysant ces questions sous différents angles. Les divers intervenants s'interrogent dans un premier temps sur la formation à distance des enseignants de langue actuels et futurs, le tutorat à distance, les compétences interactionnelles à développer et le rôle des centres de langues. L'ouvrage propose ensuite des études de cas qui recense un panel de situations d'apprentissage à distance (langues étrangères et FLE, tutorat) et soulève une question centrale : quels sont les effets de la distance sur l'enseignement et l'apprentissage ? Effet de frein ou effet de levier ? @Sommaire [en ligne](#).

FOUCHER Anne-Laure ed., POTHIER Maguy ed., QUANQUIN Véronique et al.

TICE et didactique des langues étrangères et maternelles : la problématique des aides à l'apprentissage

Cahiers du laboratoire de recherche sur le langage, n°2, janvier 2008, 442 p

La mise en œuvre d'aides appropriées aux besoins des apprenants dans leur processus d'apprentissage est une problématique centrale en didactique, et en particulier en didactique des langues, étrangères et maternelles, avec supports informatiques, domaine d'apprentissage choisi dans le colloque Tidilem 2006. La diversité des intervenants (chercheurs, enseignants-chercheurs, praticiens), leur inscription dans des cadres institutionnels différents, avec des objectifs et des publics divers ont permis des échanges d'une grande richesse dans le traitement de cette problématique. [d'après résumé éditeur]

@Certains articles sont disponibles [en ligne](#) dans la revue *Alsic*, 2007, vol. 10, n°1.

RIVENS MOMPEAN Annick, BARBOT Marie-José

Dispositifs médiatisés en langues et accompagnement-tutorat

Lille : Université Charles-de-Gaulle-Lille 3, 2009, 210 p.

Cet ouvrage rend compte d'un projet pilote portant sur les TICE et l'enseignement-apprentissage des langues dans les six universités de la région Nord/Pas-de-Calais de 2006 à 2009. Le projet a abouti à la création d'un Centre de Ressources en Langues (CRL), qui permet de rénover l'enseignement des LANSAD (Langues pour spécialistes d'autres disciplines). La première partie présente la conception et la construction de dispositifs médiatisés. La seconde partie est consacrée à la complexité des évolutions professionnelles et au nouveau rôle de l'institution dans l'accompagnement technique, pédagogique et de formation des enseignants.

RIZZA Caroline (sous la direction de)

TICE enseignement supérieur et formation

Distance et savoirs, 2009, vol 7, n°2, 336 p.

Ce numéro offre un aperçu des questions de recherche et des expériences mises en place par l'enseignement supérieur et la formation professionnelle aujourd'hui suivant quatre thématiques : "la qualité des enseignements et des apprentissages" illustre comment la recherche contribue à améliorer l'enseignement et l'apprentissage en proposant des modèles ou des solutions techniques pour accompagner les acteurs de la formation dans leurs pratiques des nouvelles technologies ; "la balladodiffusion dans l'enseignement supérieur - enjeux et représentations" explicite comment dans le contexte actuel de mobilité des étudiants à l'international les TIC peuvent constituer un moyen privilégié pour les préparer ; "l'innovation, relativité et applications" rappelle que l'innovation pédagogique ne va pas de soi, quelles que soient les motivations qui ont conduit à faire le choix de l'utilisation des TIC ou d'un dispositif de formation à distance. [d'après résumé éditeur]

@Sommaire disponible [en ligne](#).

VERRIER Christian, KIM Sun-Mi

Le plaisir d'apprendre en ligne à l'université : implication et pédagogie

Bruxelles : De Boeck Université, 2009, 222 p.

Le plaisir d'apprendre va de pair avec le désir de former et l'évidence d'instruire. Cet ensemble dialogique passe nécessairement par l'implication des acteurs, enseignants et étudiants. C'est dire que la réflexion sur l'implication en éducation est au cœur de la relation pédagogique. Peut-on enseigner et apprendre à l'université, en particulier, lorsqu'il s'agit d'un enseignement à distance par internet, sans prendre à bras le corps cette interrogation ? C'est sur cette problématique que les contributeurs de cet ouvrage ouvrent un questionnement théorique et pratique pour le présent et l'avenir de l'enseignement universitaire. [Résumé éditeur]

@ THIBERT Rémi

Quelles pratiques collaboratives à l'heure des TIC ?

Dossier d'actualité de la VST (Veille Scientifique et Technologique), n° 43, mars 2009,

Face à la prolifération des TIC, les pratiques collaboratives se sont développées dans tous les enseignements, impliquant conjointement enseignants et apprenants, et développant de nouvelles fonctions. Après avoir défini ce qu'est le travail collaboratif, l'auteur présente et analyse les pratiques collaboratives : d'une part entre enseignants et d'autre part au sein de la classe. Il s'attache ensuite à montrer comment certains outils ou dispositifs peuvent favoriser l'apprentissage collaboratif.

Ce document est consultable [en ligne](#).

@ THIBERT Rémi

Pour des langues plus vivantes à l'école

Dossier d'actualité de la VST, (Veille Scientifique et Technologique), n° 58, novembre 2010, 12 p.

Ce dossier qui présente l'historique de l'enseignement-apprentissage des langues en France, de l'approche communicative à la perspective actionnelle. Il explique ensuite les changements pédagogiques majeurs qui sont intervenus par l'introduction des TICE, et des outils du web 2 en particulier.

Ce document est consultable [en ligne](#).

@ VAN DIXHOOM Lidwien, LOISEAU Mathieu, MANGENOT François *et al.*

Apprentissage des langues : ressources et réseaux

Barcelona : Commission européenne, 2010, 36 p

Cette étude est le fruit de pédagogues et de journalistes de différentes institutions (RFI, Université Stendhal Grenoble III, Université du Luxembourg Deutsche Welle) qui, inscrits dans un réseau européen, se sont intéressés à l'évolution des ressources proposées par les outils du web 2 et les réseaux sociaux dans l'enseignement-apprentissage des langues. Des entretiens et études de terrain complètent ce travail. Les pratiques observées sont classées en quatre parties : les projets centrés sur la pédagogie, l'exploitation des mondes virtuels, la présence des radios internationales sur le web social et les apprentissages mutuels en langues.

Ce document est consultable en ligne : [version française](#) ou [version anglaise](#).

Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Ouvert du mercredi au vendredi de 9h à 18h, sur rendez-vous.

Courriel : crid@ciep.fr / Téléphone : 01-45-07-60-84



Centre international d'études pédagogiques - CIEP
1, avenue Léon-Journault
F-92318 Sèvres cedex

Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires