

Cette sélection documentaire recense des ouvrages, articles ou rapports qui éclairent un sujet d'actualité. Les documents sont consultables au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires dont le catalogue est **en ligne**.

Les documents marqués d'un arobase @ sont téléchargeables gratuitement en ligne.

Technologies de l'information et de la communication dans l'éducation (TICE)

Études d'organisations internationales

@ Case studies of the ways in which initial teacher training providers in England prepare student teachers to use ICT effectively in their subject teaching

HAYDN Terry

Paris : OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques, 61 p., mai 2010

Téléchargeable en ligne : <http://www.oecd.org/dataoecd/42/39/45046837.pdf>

Faut-il abandonner les plateformes et les remplacer par les outils du Web 2 ? La question est posée dans une étude réalisée pour l'OCDE par l'université d'East Anglia, sur la formation des enseignants aux TICE (Technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement). Réalisée dans un pays qui a massivement investi dans les TICE, l'auteur montre que former les enseignants aux TICE « est plus une question de pédagogie que de capacité technique ». Les nouveaux enseignants sont invités à ne pas abuser des TICE en général, attitude qui peut conduire à des démarches davantage centrées sur le professeur que sur l'élève.

@ Learning, innovation and ICT. Lessons learned by the ICT cluster Education and Training 2010 programme
ICT cluster with support from the Technopolis Group and DG Education and Culture of the European Commission
Bruxelles : Commission européenne, 55 p., février 2010

Téléchargeable en ligne : <http://www.kslll.net/Documents/Key%20Lessons%20ICT%20cluster%20final%20version.pdf>

L'objectif de ce groupe de travail européen consiste à analyser comment les nouvelles technologies dans l'enseignement et la formation peuvent avoir une valeur ajoutée pour un enseignement innovant et de qualité. Il contient les conclusions du « ICT cluster » sous forme de recommandations concernant la politique avec les TICE et les compétences numériques à développer pour la vie professionnelle et pour les citoyens dans la société numérique, l'individualisation de l'apprentissage et la formation des enseignants (initiale et continue). Deux thèmes transversaux se dégagent : la recherche sur les TICE, en particulier les indicateurs, et les visions du futur de l'enseignement en Europe.

@ 15 rapports nationaux sur les TICE

INSIGHT : Observatory for new technologies and education

Téléchargeables en ligne : http://insight.eun.org/ww/en/pub/insight/misc/country_report.cfm

Le portail de *Insight European Schoolnet* [<http://insight.eun.org>] est un observatoire des TIC dans l'éducation. Il est principalement conçu pour les décideurs dans les ministères de l'éducation, les praticiens des TIC dans les écoles et autres professionnels de l'éducation à travers l'Europe afin de développer des stratégies efficaces pour l'apprentissage en ligne. Quinze rapports nationaux sur les TICE (édition 2009/2010) ont été publiés, rédigés sur la base des informations fournies par les ministères de l'éducation. Cette initiative permet de comparer des informations en provenance des pays suivants : Autriche, Belgique (Flandre), Espagne, Estonie, France, Grèce, Hongrie, Italie, Lituanie, Norvège, Pays-Bas, République tchèque, Royaume-Uni, Suisse. Chaque rapport est structuré selon cinq domaines clés : le contexte de l'éducation, les politiques des TIC, les TIC dans les programmes, les ressources numériques pour l'apprentissage et la formation des enseignants aux TIC.

@ Assessing the effects of ICT in education : Indicators criteria and Benchmarks for international Comparisons

OECD : Organisation for Economic Co-operation for Development, Joint Research Centre- European Commission

Luxembourg : OPOCE, 217 p., 2009

Consultable en ligne : <http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/browseit/9609111E.PDF>

Bien que les systèmes éducatifs aient investi massivement dans les TIC depuis le début des années 80, il manque des indicateurs internationaux mesurant l'intérêt et l'usage des TIC en éducation. Cet ouvrage a pour objectif de fournir une base pour élaborer des cadres et identifier des indicateurs, des sources d'information existantes ainsi que les manques dans des secteurs restant à explorer. Il se décline en quatre parties : les contextes de l'évaluation de l'impact des TIC sur l'éducation, l'état de l'art de cette évaluation, les cadres conceptuels et les études de cas.

@ Guide de mesure pour l'intégration des TIC en éducation

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, ISU : L'Institut de statistique de l'UNESCO
Montréal : ISU, 137 p., 2010, collection « document techniques », n°2

Téléchargeable en ligne : <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001894/189490f.pdf>

Ce document analyse la littérature sur l'usage des TIC en éducation ainsi que le cadre conceptuel de l'élaboration d'indicateurs dans ce domaine. Il propose une liste élargie d'indicateurs comparables à l'échelle internationale ainsi que leurs implications méthodologiques. L'objectif est d'assurer l'utilisation uniforme et l'interprétation cohérente des statistiques sur l'intégration des TIC dans l'éducation.

Les TICE en France

@ Réussir l'école numérique : rapport de la mission parlementaire de Jean-Michel Fourgous député des Yvelines sur la modernisation de l'école par le numérique

FOURGOUS Jean-Michel dir.

Paris : Mission parlementaire Fourgous sur l'école numérique, 326 p., 2010

Téléchargeable en ligne : http://www.reussirlecolenumerique.fr/pdf/Rapport_mission_fourgous.pdf

Le rapport démontre le rôle central du numérique dans la réussite scolaire, un outil efficace de la lutte contre l'échec scolaire et un facteur d'égalité des chances et de réussite à l'école. Il propose un état des lieux précis des expériences menées en France en les confrontant aux politiques mises en place à l'étranger. L'introduction et la généralisation des TICE voulues par la communauté éducative ont un impact considérable sur le rôle de l'enseignant et de la pédagogie à tous les niveaux : temps scolaire, examens, manuels scolaires, programmes... Elles conduisent également à rendre plus attractives les disciplines scientifiques ainsi que l'apprentissage des langues étrangères.

@ Le numérique à l'école

Haut Conseil de l'Éducation

Paris : Haut Conseil de l'Éducation, 21 p., avril 2010

Téléchargeable en ligne : http://www.hce.education.fr/gallery_files/site/21/56.pdf

Dans cette note, le Haut conseil de l'éducation propose la mise en place d'un grand plan TICE à l'école qui favoriserait « l'apprentissage précoce d'un usage vertueux de la ressource numérique à l'école ». Il s'agirait d'une extension du plan « Ecoles numériques rurales ». Il estime que les TICE peuvent améliorer les conditions de travail des enseignants et des élèves, être un élément d'atténuation des inégalités devant l'école et un outil performant du point de vue pédagogique, notamment en renforçant la motivation des élèves. Le document se décline en six parties : « Les TICE, objet mal identifié », « Un retard structurel en regard de pays voisins malgré nombre d'expérimentations », « En France, des expérimentations menées dans le désordre », « Les objectifs et les effets attendus d'un programme grand emprunt », « Un projet à forte visibilité, au coût réparti sur trois années », « Les conditions de la réussite ».

@ Les technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe au collège et au lycée : éléments d'usages et enjeux

Ministère de l'éducation nationale, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Les dossiers de l'enseignement scolaire n°197, 85 p., octobre 2010

Téléchargeable en ligne : http://media.education.gouv.fr/file/197/18/9/Dossier197_158189.pdf

Afin d'apprécier quantitativement et qualitativement l'intégration des TIC dans les pratiques d'enseignement, la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a mené en 2008-2009 une étude nationale auprès de professeurs de dix disciplines enseignées de la sixième à la terminale. Quelques questions liées plus spécifiquement à l'usage de l'ordinateur en classe ont également été posées aux élèves de collège et lycée de la classe choisie par l'enseignant. Il en ressort que 80 % des enseignants déclarent utiliser parfois les TIC en présence des élèves, mais que la manipulation d'outils par les élèves reste peu fréquente. Le traitement de texte, les documents multimédias, la clé USB et Internet sont utilisés selon la discipline enseignée. Ils sont utilisés avant tout pour chercher de l'information, élaborer des supports de cours et fabriquer des exercices. Enfin, les connaissances et compétences en TIC des enseignants s'acquièrent surtout par l'autoformation.

Centre de ressources et d'ingénierie documentaires
Ouvert du mercredi au vendredi de 9h à 18h, sur rendez-vous.
Courriel : crid@ciep.fr / Téléphone : 01-45-07-60-84

Centre international d'études pédagogiques - CIEP
1, avenue Léon-Journault
F-92318 Sèvres cedex

