

Cette sélection documentaire recense des ouvrages, articles ou rapports qui éclairent un sujet d'actualité. Les documents sont consultables au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires dont le catalogue est en ligne : www.ciep.fr/bdd/bdd.php
Les documents marqués d'un arobase @ sont téléchargeables gratuitement en ligne.

Insertion scolaire des enfants immigrés

AUGER Nathalie

Élèves nouvellement arrivés en France : réalités et perspectives pratiques en classe

Paris : Editions des archives contemporaines, 2010, 152 p.

Cet ouvrage prend appui sur une recherche menée depuis 2003 sur les élèves nouvellement arrivés en France. Il offre un éclairage historique et sociologique sur ce public avant d'effectuer une analyse sociolinguistique de la situation. Pour ce faire, il s'appuie sur l'analyse de discours des différents partenaires (textes officiels de l'Education nationale, enseignants, inspecteurs, directeurs, élèves, parents...) ainsi que l'étude quantitative de certaines pratiques de classe. Selon l'auteur, pour des raisons liées à l'histoire et à la sociologie, un vide subsiste dans la formation des maîtres et des professeurs de langues (maternelles ou étrangères) sur les questions de l'hétérogénéité ethnique, culturelle et linguistique des apprenants, notamment en ce qui concerne le rôle positif joué par les langues maternelles des élèves, que ceux-ci viennent d'arriver en France ou non. Des propositions didactiques sont apportées à la fin de l'ouvrage en faveur de la reconnaissance et du développement de compétences plurilingues chez l'élève.

@ FRANCE. Inspection générale de l'éducation nationale; FRANCE. Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche

La scolarisation des élèves nouvellement arrivés en France In *Rapport annuel des inspections générales 2009*

Paris : La Documentation française, 2010, n° 82, pp. 90-139

L'étude concerne les élèves nouvellement arrivés en France, de l'école maternelle à la fin de la scolarité obligatoire, ainsi que les élèves de 16 à 18 ans qui sont pris en charge par l'éducation nationale. Les deux premières parties sont consacrées à la politique publique de scolarisation des enfants nouvellement arrivés en France. La troisième partie met l'accent sur la question de l'évaluation et certification des acquis des élèves et fait le point de la recherche sur certaines problématiques linguistiques de l'enseignement du français comme langue seconde. En conclusion, on trouvera un ensemble de préconisations concernant la politique de scolarisation des enfants nouvellement arrivés en France.

[Document en ligne](#)

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers/Odense/Danemark

Diversité multiculturelle et besoins éducatifs particuliers

Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers/Odense/Danemark, 2009, 99 p. disponibles sur le site de [l'Agence](#)

Ce rapport est un résumé des résultats de l'analyse réalisée par l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers sur le thème de l'éducation spécialisée et de l'immigration. L'objectif de l'analyse était de répondre à trois questions clés : dans quelle mesure les problèmes d'apprentissage de la deuxième langue sont-ils liés à aux difficultés d'apprentissage en général et confondues avec elles ? Comment les aptitudes et besoins des élèves issus de l'immigration sont-ils évalués ? Comment aider le mieux possible les enseignants, les familles et les élèves ?

[Document en ligne](#)

@ EACEA : Agence executive "Education audiovisuel et culture"

L'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe : dispositifs en faveur de la communication avec les familles immigrantes et de l'enseignement de la langue d'origine des enfants immigrants

EURYDICE/Bruxelles, avril 2009, 38 p.

Le rapport constitue une mise à jour partielle de l'enquête produite en 2004 sur l'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe. Il porte sur deux dimensions ; le renforcement de la communication entre les établissements scolaires et les familles d'élèves immigrants et, d'autre part, l'enseignement de la langue d'origine des élèves immigrants. Les mesures analysées se déroulent dans le cadre du système scolaire, les initiatives privées ne sont pas prises en compte (ambassades, missions diplomatiques etc.). L'enquête couvre les niveaux pré-primaire, primaire et secondaire de l'enseignement général de trente pays avec les données du réseau Eurydice, complétées par des données d'Eurostat, de l'enquête PISA et PIRLS et de certaines sources nationales.

[Document en ligne](#)

@ FEYFANT Annie

Éducation, migration, inégalités et intégration en Europe

Paris : INRP, mai 2008, 12 p.

Après un tour d'horizon des mesures prônées par la France et par l'Union européenne pour favoriser la réussite scolaire des jeunes immigrés ou issus de l'immigration, le dossier reprend les différentes analyses produites par l'OCDE et d'autres structures internationales sur les performances scolaires des enfants de migrants et précise les facteurs aggravants : différences linguistiques et culturelles entre domicile et école, statut des parents immigrés et identité des migrants dans la société d'accueil. Il examine également les attitudes et représentations des élèves, des familles et des enseignants. Enfin, il dresse un panorama des dispositifs d'aide et d'accueil dans les pays européens.

[Document en ligne](#)

MOTTET Geneviève , BOLZMAN Claudio

L'école et l'élève d'origine étrangère : genèse d'une catégorie d'action publique

Genève : IES Editions, 2009, 239 p.

Difficultés scolaires et comportementales des élèves apparaissent de plus en plus souvent dans les discours publics comme étant liées à l'origine « ethnique » des élèves, les explications culturalistes ayant pris le pas sur les explications de la problématique liées à l'origine sociale. Ce changement de paradigme est d'importance et déplace par là même, souvent sans véritable analyse, le type d'actions remédiatrices à apporter. Cet ouvrage met en lumière la genèse, à Genève depuis les années soixante, de l'élève étranger comme catégorie de pensée et d'action publique. Fondée sur l'analyse d'un vaste corpus, cette recherche met en évidence les actions de militants en faveur de la reconnaissance du droit à l'éducation pour chaque enfant, les discours et mesures visant la catégorie des élèves d'origine étrangère, émanant d'acteurs politiques, de pédagogues, du Département de l'Instruction publique, ainsi que des instances supranationales et nationales. [d'après résumé éditeur]

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques/Paris

Comblent l'écart pour les élèves immigrés : politiques, pratiques et performances

Paris : OCDE, 2010, 123 p., (Examens de l'OCDE sur la formation des migrants)

Depuis 1960, la migration nette a triplé dans les pays de l'OCDE et, actuellement, les élèves immigrés représentent de 10 à 20 % de la population scolaire de nombreux pays de cette zone. L'OCDE a entrepris un examen des politiques de formation des migrants en Autriche, au Danemark, en Irlande, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède et s'est penchée sur l'expérience de nombreux autres pays. L'étude offre des données comparatives sur l'accès, la participation et les résultats scolaires des élèves issus de l'immigration par rapport aux autres élèves, et préconise des pistes d'action pour les pouvoirs publics.

Centre de ressources et d'ingénierie documentaires
Ouvert du mercredi au vendredi de 9h à 18h, sur rendez-vous.

Courriel : crid@ciep.fr / Téléphone : 01-45-07-60-84



Centre international d'études pédagogiques - CIEP
1, avenue Léon-Journault
F-92318 Sèvres cedex

Crid Centre de ressources
et d'ingénierie documentaires