

Cette sélection documentaire recense des ouvrages, articles ou rapports qui éclairent un sujet d'actualité. Les documents sont consultables au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires dont le catalogue est en ligne : www.ciep.fr/bdd/bdd.php
Les documents marqués d'un arobase @ sont téléchargeables gratuitement en ligne.

Les innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur

Petite fabrique de l'innovation à l'université : quatre parcours de pionniers

ALBERO Brigitte, LINARD Monique, ROBIN Jean-Yves

Paris : L'Harmattan, 2008, 239 p., collection « Logiques sociales ».

Des enseignants chercheurs ont consacré leur carrière à la mise en place d'innovations dont les répercussions institutionnelles et pédagogiques sont remarquables. Pourquoi se sont-ils engagés dans une telle entreprise ? Quels obstacles ont-ils rencontrés ? Les nouvelles conceptions du métier qui ont émergé de leurs initiatives annoncent-elles une évolution radicale de l'institution universitaire ? Plus généralement, en quoi l'analyse comparée de leurs parcours individuels éclaire-t-elle les mécanismes de l'innovation et certains problèmes de fond posés par les mutations technologiques ? Telles sont les questions abordées par cette étude qui décrit en détail, à partir d'entretiens, la fabrique ordinaire du changement, telle que les acteurs l'ont vécue.

@ E-pédagogie à l'université : moderniser l'enseignement ou enseigner autrement ?

ALBERO Brigitte, CARIGNON Philippe

Paris : AMUE : Agence de Mutualisation des Universités et Etablissements, octobre 2008, 109 p.

Téléchargeable en ligne : http://www.amue.fr/fileadmin/amue/formation-vie-etudiant/documents-publications/E_pedagogie.pdf

Le numérique révisé les modalités traditionnelles de l'apprentissage et bouscule les certitudes didactiques établies. Comment l'institution universitaire aborde-t-elle l'intégration des supports numériques dans sa mission d'enseignement et de formation ? Où en est-on sur le territoire national à cet égard ? L'Agence de mutualisation tente ici d'apporter des éléments de réponse à ces questions. A son instigation, un groupe d'universitaires investis dans l'innovation pédagogique aborde ces sujets et témoigne de leur expérience. Cet ouvrage rend compte des réflexions et stratégies conduites autour de la question de l'université numérique, des difficultés et des succès rencontrés, mais aussi des attentes et critiques des acteurs, pour tirer de la diversité des expériences et des points de vue quelques actions qui pourraient être utiles à l'ensemble de l'enseignement supérieur.

@ Les universités européennes à l'heure du e-learning : regards sur la Finlande, l'Italie et la France

ALFONSI Christiana Rita, KESS Pekka, ALBERO Brigitte, et al.

Roma : CRUI : Conferenza dei Rettori della Università Italiana, 2006, 139 p.

Téléchargeable en ligne : http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/19/43/32/PDF/Livre_04-09.pdf

Cet ouvrage a été écrit dans le cadre du projet ELUE (*E-Learning and University Education*), initiative lancée par la Commission européenne. Il analyse les résultats d'une enquête lancée en 2005 conjointement sous la responsabilité de la Conférence des Recteurs des Universités Italiennes (CRUI), de la Conférence des Présidents d'Universités françaises (CPU) et de l'Université Virtuelle Finlandaise (FVU). L'ambition de ce projet était d'obtenir et de diffuser une information sur le rôle et l'état du e-learning dans les universités des trois pays impliqués dans le projet. Il a également pour but de fournir des éléments utiles à l'identification, à la compréhension, à l'amélioration des pédagogies universitaires comme à la création d'un observatoire dans le domaine du e-learning universitaire.

Innover dans l'enseignement supérieur

BEDARD Denis dir., BECHARD Jean-Pierre dir., CROS Françoise préf.

Paris ; PUF, 2009, 268 p., collection « Apprendre »

Il est ici question d'innovation pédagogique, c'est-à-dire d'un changement qui vise l'amélioration des apprentissages des étudiants par une transformation des pratiques d'enseignement, mais également du parcours de formation proposé pour encadrer ces pratiques. Ce livre, fruit d'un projet collectif, se veut le déclencheur d'une réflexion soutenue sur les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et sa révision. Plus généralement, l'ouvrage vise à offrir au lecteur un regard particulier sur les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. Construit à partir de l'état des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise, il devrait permettre à toute personne concernée par le changement de réfléchir à ces trois temps forts du déroulement des innovations pédagogiques.

L'université et les TIC : chronique d'une innovation annoncée

JACQUINOT-DELAUNAY Geneviève, FICHEZ Elisabeth dir.

Bruxelles : De Boeck, 320 p., 2008, collection « Perspectives en éducation et formation »

Les technologies de l'information et de la communication constituent-elles un levier pour l'innovation dans l'enseignement supérieur, et si oui, à quelles conditions ? C'est à cette question que tente de répondre cet ouvrage qui porte sur un cas concret, un dispositif de formation universitaire scientifique orienté vers l'usage progressif de supports technologiques au service de l'autonomisation des étudiants et de leur familiarisation aux environnements numériques. Il aide à comprendre le temps long de l'innovation à travers l'analyse d'un projet qui émerge, s'élabore, bifurque, change d'appellation, travaillant modestement mais avec constance, la réalité dans laquelle il s'inscrit. Il rend compte, à travers des éclairages théoriques et disciplinaires complémentaires portés sur le même objet, de la difficile intégration de l'innovation sur le terrain.

Accompagner des étudiants : quels rôles pour l'enseignant ? quels dispositifs ? quelles mises en œuvre ?

RAUCENT Benoît dir., VILLENEUVE Louise dir.

Bruxelles : De Boeck, 563 p., 2010, collection « Pédagogies en développement »

L'approche magistrale a longtemps été privilégiée à l'université mais de nouveaux dispositifs ont été mis en place par les enseignants pour mettre l'étudiant au centre de la formation avec l'objectif de développer leur motivation et leur autonomie. L'ouvrage débute par une vue historique sur l'accompagnement et se poursuit par le point de vue des étudiants sur ce que leur apportent les dispositifs de tutorat. Une centaine de situations de terrain vécues par des enseignants du supérieur sont analysées dans des contextes institutionnels divers en France, en Belgique et au Québec et dans des disciplines variées. Les différents contributeurs ont mis en lumière le sens et les convergences des pratiques d'accompagnement des étudiants et chaque chapitre exploite ces situations pour traiter un aspect particulier comme la motivation, l'engagement des étudiants ou l'utilisation du portfolio.

La pratique enseignante en mutation à l'université

REGE COLET Nicole, ROMAINVILLE Marc

Bruxelles : De Boeck, 249 p., 2006, collection « Perspectives en éducation et formation »

Les universités sont souvent accusées de négliger leur mission d'enseignement au profit de la course à l'excellence dans la recherche et, par conséquent, de mépriser la pédagogie. Mais l'université est-elle vraiment aussi centrée sur la recherche qu'on le prétend ? Est-elle si réfractaire au changement et à l'innovation pédagogique ? Cet ouvrage questionne ces présupposés et annonce un renouveau de la pratique enseignante à l'université. Les grands changements qui affectent autant les cursus universitaires que les manières d'enseigner sont analysés à partir des questions suivantes. Quels sont les facteurs externes qui poussent au changement ? Quelles sont les nouvelles directions pédagogiques préconisées ? Comment soutenir, voire encourager l'innovation et le changement ? Comment la recherche en éducation alimente-t-elle les nouvelles approches pédagogiques ? Les contributions de cet ouvrage relèvent les principaux défis pour les universités qui veulent renouveler leurs enseignements.

Centre de ressources et d'ingénierie documentaires
Ouvert du mercredi au vendredi de 9h à 18h, sur rendez-vous.

Courriel : crid@ciep.fr / Téléphone : 01-45-07-60-84